

Содержание

УДК 37
ББК 74

ОБРАЗОВАНИЕ

- БАБИЙЧУК А.Ф., ПОТЕВ М.И., ТАРЕЛКИН Е.П., ЯНКЕВИЧ К.А.
Дополнительное профессиональное образование в саморегулируемых организациях (правовые аспекты)
Additional professional education in self-regulating organizations (legal aspects)..... 4
- ПЛОТНИКОВ Н.В., КОЛЕСНИКОВ А.М.
Теоретические основы формирования механизма обеспечения экономической безопасности: общие подходы, сущность, особенности и принципы
Theoretical bases of formation of the mechanism of ensuring economic security: common approaches, the essence, peculiarities and principles..... 9
- БЕРЕЖКОВ А.В.
Программное обеспечение информационно-образовательной среды саморегулируемой организации
Software educational environment self-regulatory organization 13
- ПЕТУШКОВ В.А., ПОТЕЕВ М.И., ТАРЕЛКИН Е.П.
Методика преподавания раздела о беспилотной авиации будущим бакалаврам направления “Геодезия и дистанционное зондирование”
Methods of teaching the section on unmanned aviation future bachelors directions "Geodesy and Remote Sensing"..... 16
- ПОТЕЕВ М.И., ТАРЕЛКИН Е.П.
Перспективность повышения квалификации персонала саморегулируемых организаций в форме семинара
The perspectives of staff development self-regulatory organizations in the form of a seminar 19
- МУСИНА В.П.
Психологическая помощь в повышении активного взаимодействия первокурсников с обучающей средой
Psychological help to increase active interaction freshmen learning environment 26
- ДМИТРИЕВА И.А., ИБРАГИМОВА Г.Х.
Коррекция тревожности у детей с тяжелыми нарушениями речи методом арт-терапии
Correction of anxiety in children with severe speech disorders by art therapy method 33
- ВИНОГРАДОВА М.А.
Развитие психических процессов для усвоения грамматических категорий на ранних этапах онтогенеза
The development of mental processes for the assimilation of grammatical categories at the early stages of ontogenesis 38
- МУСИНА В.П.
Экспериментальное исследование особенностей мотивации профессиональной деятельности сотрудников художественного отдела образовательного учреждения
Experimental research of features of motivation of professional work of employees of the art department of an educational institution 44

УДК 330
ББК 65

ЭКОНОМИКА

- ЛОВЫГИНА А.Б., БЕЛОВ В.И.
Особенности и закономерности развития региональных экономических систем в рыночной экономике
Features and regularities of regional economic systems in a market economy 47
- НИКОНОРОВ В.М.
Формирование теории систем
Formation of the theory of systems 50
- ПЕКАРСКАЯ О.А., СЕРДЮК В.С., ЧАУС Н.Н.
Анализ действий клиентов в момент ликвидации банка
Analysis of actions of customers at the time of liquidation of the bank 54

КЕРИМКУЛОВА Д.Д., ЛАТЫПОВА Р.Р. Влияние государственного регулирования на управление грузоперевозками в Республике Казахстан The impact of government regulation on the management of cargo transportation in the Republic of Kazakhstan	57
ПЕШКОВА Г.Ю. Функции государственного регулирования в сфере недропользования на региональном уровне The functions of state regulation in the sphere of subsoil use at the regional level	61
МОКИН В.Н., ПЕРЕВЕРЗЕВА Т.А., СТЕПАНОВА Т.В. Волатильность личного потребления как основа формирования продовольственной безопасности Санкт-Петербурга The volatility of private consumption as a basis for food security of St. Petersburg	64
ХАРИТОНОВА Е.В., АРИШИНА Е.С. Прикладные аспекты применения инновационных технологий в индустрии питания Applied aspects of the application of innovative technologies in the food industry	74
МАЛЕВСКАЯ-МАЛЕВИЧ Е.Д., ДУБОЛАЗОВА Ю.Ф. Потенциал использования отходов производства для экономики предприятия Potential of production wastes use for the enterprise's economy	76
КАРМЕНОВ Б.А. О роли национальной платёжной системы в обеспечении денежного обращения в Республике Казахстан On the role of the national payment system to ensure the circulation of money in the Republic of Kazakhstan	81
ФЕТИСОВ А.В. «Виртуальное предприятие» как инструмент системы стратегического управления предприятием "Virtual enterprise" as an instrument of strategic management of enterprise.....	86
ПЛОТНИКОВ Н.В., КОЛЕСНИКОВ А.М. Теоретические основы формирования механизма обеспечения экономической безопасности: общие подходы, сущность, особенности и принципы Theoretical bases of formation of the mechanism of ensuring economic security: common approaches, the essence, peculiarities and principles	92
ЛАТЫПОВА Р.Р., КЕРИМКУЛОВА Д.Д. Оптимизация бизнес-процессов транспортных компании на основе информационных технологий Optimization of business processes of the transport company on the basis of information technology.....	98

УДК 30
ББК 60

ОБЩЕСТВО

ФАИЗОВ А.В. Высокий Сенат в структуре высшего управления империей в период царствования Петра II High Senate into the structure of empire's higher management in the reign of Peter II.....	101
ВОЛОКОБИНСКИЙ М.Ю. ПЕКАРСКАЯ О.А. Гражданско-правовое регулирование страхования в туристической деятельности Civil-law regulation of insurance in tourism	108
РУТОВИЧ Н.В. Оптимизация приёма пациентов многопрофильного стационара на экстренное лечение Optimizaishion of admittance of many profile stacionar patients for unforeseen cure	111
ХАРЬКОВСКИЙ Г.В. Ограничение прав граждан на доступ и использование водных объектов общего пользования Limiting the rights of citizens to access and use public water bodies	114
КИРИЛОЧКИН И.В. Кадастровая ошибка в сведениях государственного кадастра недвижимости Cadastral error in the information State Real Estate Cadastre	117
АПОН М.Е. Организационно-правовые аспекты формирования кадрового резерва государственной службы Organizational and legal aspects of formation of personnel reserve of public service	120
ПОЛИКАРПОВ А.М., МИРЗОЕВА А.Э., ОВЧИННИКОВА А.С. Проблемы кадастровой системы в Российской Федерации The problems of cadastral system in Russian Federation.....	125

**Председатель редакционного совета,
главный редактор журнала "ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО" Грызлова Ада Викторовна**

Редакционный совет

Волокобинский Михаил Юрьевич, доктор технических наук, профессор

Дворецкая Екатерина Викторовна, доктор философских наук, профессор

Дорофеев Даниил Юрьевич, доктор философских наук, профессор

Засенко Вилена Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор

Мокин Валентин Николаевич, доктор экономических наук, профессор

Переверзева Татьяна Алексеевна, доктор экономических наук, доцент

Сирота Наум Михайлович, доктор политических наук, профессор

Старовойтов Александр Александрович, доктор юридических наук, профессор

Тарелкин Евгений Петрович, доктор технических наук, профессор

Хрусталева Нелли Сергеевна, доктор психологических наук, профессор

Янкевич Константин Артурович, доктор экономических наук, профессор

Янсон Эдуард Жанович, доктор экономических наук, профессор

Потеев Михаил Иванович, кандидат технических наук, профессор

Виноградова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Никоноров Валентин Михайлович, кандидат экономических наук, доцент

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

научные редакторы:

Масленников Дмитрий Владимирович, доктор философских наук, профессор

Переверзева Татьяна Алексеевна, доктор экономических наук, профессор

Фаизов Артём Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент

ответственный секретарь:

Федорова Татьяна Леонидовна

t.fedorova@noironline.ru, +7-921-995-68-09

Адрес редакции и издателя: 197183, г. Санкт-Петербург,
ул. Сестрорецкая, д. 6, тел.: 430-0716

www.noironline.ru

ISSN 1992-6103

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО» издается НЧОУ ВПО "Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург", при поддержке вузов-партнеров Национального открытого университета России

Учредитель: ООО "Национальный информационный канал"

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство ПИ № ФС77-21674 от 15.08.2005.

Издание распространяется в действующих в Российской Федерации и зарубежных странах высших и средних профессиональных учебных заведениях, в представительствах федеральных и местных органов законодательной и исполнительной власти.

Все права на материалы, опубликованные в номере, принадлежат журналу «Образование, экономика, общество». Перепечатка без разрешения редакции запрещена. При использовании материалов ссылка на «Образование, экономика, общество» обязательна.

Редакция не несёт ответственности за достоверность информации и сведений, содержащихся в рекламных объявлениях. Публикации для аспирантов бесплатные. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Дизайн, вёрстка Н. И. Сулаева
Корректор Т.С. Урбан

Цена свободная.

Подписано в печать 28.08.2015г.

Отпечатано в типографии

ООО «ИКЦ», 197183,

г. Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д. 6.

Заказ № О.Э.О. – 15/828.

Тираж 1000 экз.

БАБИЙЧУК Александр Филиппович, старший преподаватель кафедры землеустройства и кадастров (1)

ПОТЕЕВ Михаил Иванович, кандидат технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (1)

ТАРЕЛКИН Евгений Петрович, доктор технических наук, профессор, декан факультета геодезии и кадастра, почётный геодезист Российской Федерации (1)

ЯНКЕВИЧ Константин Артурович, доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры землеустройства и кадастров (1)

(1) Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, Россия

BAVIJCHUK A., a senior lecturer in land management and inventory (1)

POTEEV M., Ph.D., Professor, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation (1)

TARELKIN E., doctor of technical sciences, professor, dean of the Faculty of Geodesy and Cadastre, Honorary Surveyor of the Russian Federation (1)

YANKEVICH K., doctor of Economics, candidate of law science, Professor of the Department of land management and inventory (1)

(1) National Open Institute St. Petersburg, Russia

Дополнительное профессиональное образование в саморегулируемых организациях (правовые аспекты)

Additional professional education in self-regulating organizations (legal aspects)

Аннотация: В статье представлен порядок и нормативная база реализации программ дополнительного профессионального образования саморегулируемыми организациями в Российской Федерации.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, профессиональные стандарты, образовательные организации, саморегулируемые организации, повышение квалификации.

Abstract: The article presents the procedure and regulatory framework the implementation of programs of additional professional education of self-regulating organizations in the Russian Federation.

Keywords: additional professional education, professional standards, educational institutions, self-regulatory organization, professional development.

Новый этап научно-технической революции в XXI веке характеризуется чрезвычайно быстрой сменой поколений технологий, методик и оборудования. Необходимость для производственных организаций в целях повышения своей конкурентной способности самостоятельно выходить на рынок нового оборудования, приводит к появлению, с одной стороны, опытных специалистов – практиков, потенциал которых грех не использовать в образовательном процессе, с другой стороны – к появлению

необходимости научно адаптировать отдельные технологии и методики к требованиям постоянно меняющегося российского законодательства.

Передовые высшие учебные заведения всегда использовали свои производственные связи в образовательной деятельности для подготовки из вчерашних абитуриентов молодых специалистов, бакалавров и магистров. Современные условия диктуют необходимость постоянного самообразования, причём не только по базовому профилю. Но, по по-

пытным причинам, не все могут позволить себе на платной основе получить необходимое новое образование по дневной форме обучения. Поэтому повышается спрос на дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), реализуемые без отрыва от производства.

Саморегулируемые организации, которые объединяют значительную группу узкоспециализированных организаций, имеют, в силу обязанностей, установлен-

ных законом, уникальную возможность осуществлять мониторинг профессиональной компетентности своих сотрудников, своевременно выявлять новаторов и готовить наставников для молодых специалистов.

Рассмотрим правовые и организационные основы образовательной деятельности профессиональных сообществ в интересах своих членов.

Согласно статье 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1], «к организациям, осуществляющим обучение, относятся осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица». В частности, «иные юридические лица вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам».

Отсюда следует, что, если саморегулируемая организация, как юридическое лицо, проводит деятельность по дополнительному профессиональному образованию, то она относится к организациям, осуществляющим обучение.

Согласно указанной статье Закона, для осуществления образовательной деятельности в структуре организации должно быть создано специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

Для осуществления образовательной деятельности в устав саморегулируемой организации

необходимо добавить пункт следующего содержания: «организация образовательной деятельности по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам».

В России порядок образования и деятельность саморегулируемой организации, основные её цели и задачи регламентированы Федеральным законом «О саморегулируемых организациях» [2], а также федеральными законами, регулирующими соответствующий вид деятельности.

Саморегулируемые организации — некоммерческие организации, объединяющие субъекты предпринимательской деятельности, работающие в определённой отрасли производства товаров (работ, услуг), либо объединяющие субъекты профессиональной деятельности определённого вида.

Саморегулируемой организацией признаётся некоммерческая организация (юридическое лицо), созданная в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «О некоммерческих организациях» [3], при условии её соответствия всем установленным этим законом требованиям.

Некоммерческая организация приобретает статус саморегулируемой организации с даты внесения сведений о некоммерческой организации в государственный реестр саморегулируемых организаций и утрачивает статус саморегулируемой организации с даты исключения сведений о некоммерческой организации из указанного реестра.

Предметом саморегулирования является предпринимательская или профессиональная деятельность субъектов, объединённых в саморегулируемые организации.

Основная идея СРО — переложить контрольные и надзорные функции за деятельностью субъектов в определённой сфере с государства на самих участников

рынка. При этом с государства снимались бы явно избыточные функции и, как следствие, снижались бы бюджетные расходы, а фокус собственно государственного надзора смещался бы с надзора за деятельностью в сторону надзора за результатом деятельности. Предполагается, что, в связи с внедрением института СРО, постепенно будет отменяться государственное лицензирование отдельных видов деятельности.

Одной из основных функций саморегулируемой организации является организация профессионального обучения и аттестация работников-членов саморегулируемой организации.

Правовые нормы осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования определены приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499. Этот приказ определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Его основное содержание сводится к следующему:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Этот порядок является обязательным для организаций дополнительного профессионального образования; образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица) (далее совместно — организация).

К освоению дополнительных профессиональных программ до-

пускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, если иное не установлено Федеральным законом [1] и другими нормативными актами, с учётом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены:

характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации;

характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных её компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоёмкости её освоения может применяться система зачётных единиц. Количество зачётных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-пе-

дагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Программа профессиональной переподготовки разрабатывается организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ, а также быть направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации

не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки — менее 250 часов.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учётом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержанием дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдаёт-

ся документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Дополнительные профессиональные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательный процесс в организации может осуществляться в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года определяется организацией.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определённые учебным планом.

При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачёт учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения

по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется организацией самостоятельно.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, даёт его обладателю право заниматься определённой профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения. Форма справки устанавливается организацией самостоятельно.

Документ о квалификации выдается на бланке, являющемся защищённым от подделок полиграфической продукцией, Бланк документа устанавливается организацией самостоятельно.

При освоении дополнительной профессиональной программы

параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится структурами внутреннего или внешнего контроля в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации ре-

зультативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах внутреннего мониторинга качества образования или внешней независимой оценки качества образования.

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Организации могут, на добровольной основе, применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Выводы.

Согласно федеральным законам «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» и «О некоммерческих организациях», саморегулируемая организация имеет право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального обучения, но для осуществления образовательной деятельности в структуре организации должно быть создано специализированное структурное образовательное подразделение.

На основании Федерального закона «О саморегулируемых организациях», профессиональное обучение и аттестация работников — одна из основных функций саморегулируемых организаций.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный закон № 315-ФЗ от 01.12.2007 г. (в ред. от 24.11.2014) «О саморегулируемых организациях»
3. Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ (в ред. От 13.07.2015) «О некоммерческих организациях»
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)

ПЛОТНИКОВ Николай Владимирович, кандидат экономических наук, докторант Санкт-Петербургский государственный экономический университет

КОЛЕСНИКОВ Александр Михайлович, доктор экономических наук, профессор Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения, e-mail: 9843039@mail.ru

PLOTNIKOV N. candidate of economic Sciences, doctoral candidate of St. Petersburg state economic University

KOLESNIKOV A. doctor of Economics, Professor of Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Об особенностях механизма обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования

On peculiarities of the mechanism of ensuring the economic security of higher education

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования, рассмотрены его особенности в сравнении с механизмом обеспечения экономической безопасности. Автором определена роль механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования, дан сравнительный анализ принципов формирования механизмов обеспечения экономической безопасности и экономической безопасности высшего образования.

Ключевые слова: национальная безопасность, экономическая безопасность, высшее профессиональное образование, экономическая безопасность высшего образования, механизм обеспечения экономической безопасности, экономическая безопасность.

Abstract: In article questions of formation of the mechanism of ensuring the economic security of higher education, discussed its features in comparison with the mechanism of economic security. The author defines the role of the mechanism of ensuring the economic security of higher education, a comparative analysis of the principles of formation of mechanisms of economic security and economic security of higher education.

Keywords: national security, economic security, higher professional education, economic security of higher education, mechanisms of economic security of higher education.

Система высшего образования характеризуется как сложная структура, цель функционирования и развития которой заключается в обеспечении профессиональными национальными кадрами всех сфер и отраслей экономики. При этом в понятие экономики в широком смысле входят все три сектора экономики: реальный (производственный), социальный сектор и третичный сектор (сфера услуг).

С позиций национальной безопасности высшее профессиональное образование является составной частью её обеспечения,

поскольку без кадрового (человеческого, интеллектуального) потенциала обеспечить решить эту задачу затруднительно. Современный этап свидетельствует о нарастании напряжённости в экономических и политических интересах между Россией и ЕС, и блоком НАТО, что определяет возрастание роли национальной и экономической безопасности в осмыслении траекторий развития страны.

Модернизация (реформирование) российской системы высшего образования предполагает изменение траекторий её развития с различных позиций: со-

кращение числа вузов; концентрация финансовых ресурсов на инновационно значимых направлениях; сокращение контингента студентов и др. При этом важно определить, насколько соответствуют выбранные траектории модернизации высшего образования критериям национальной безопасности и национальным интересам, для чего и должна быть создана и должна функционировать система и механизм обеспечения экономической безопасности высшего образования.

Проведённый анализ теоретических, методологических и практических подходов к фор-

мированию механизмов в сфере национальной безопасности позволил сделать вывод о том, что эти вопросы нашли определенное отражение в работах отечественных учёных и специалистов. При этом зачастую понятия системы экономической безопасности и механизма экономической безопасности трактуются как однопорядковые. По нашему мнению, эти понятия следует различать, поскольку система в зависимости от реализуемых целей и задач может формировать различные механизмы обеспечения своего функционирования.

С учётом целей, задач, роли и места системы высшего образования в общей социально-экономической системе, мы предлагаем определить механизм обеспечения экономической безопасности высшего образования как совокупность методов и инструментов обеспечения национальной безопасности и национальных интересов в сфере подготовки специалистов.

В качестве инструментов обеспечения подготовки специалистов выступают нормативное правовое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение.

В качестве методов обеспечения экономической безопасности высшего образования выступают методы управления, как общие, так и специфичные для высшего образования.

Общие методы управления: прогнозирование, финансирование (финансовое обеспечение), инвестирование, контроль, осуществляемые государством для реализации своих национальных интересов и национальной безопасности в целом, а также с учетом специфики отдельных приоритетных отраслей и выявленных задач, дополняются специфическими методами для высшего образования как отрасли: лицензирование, аккреди-

тация, аттестация, мониторинг (определение эффективности вузов по ограниченному набору критериев).

Кроме того, необходимо учитывать отраслевую составляющую в подготовке специалистов, а также межотраслевое взаимодействие, характерное для высшего образования как отрасли, готовящей специалистов, которые могут работать в широком спектре деятельности.

Механизм обеспечения экономической безопасности государства представляет собой иерархически сложную структуру, которая преимущественно ориентирована на приоритетные для любого государства отрасли и сферы: финансы, оборона, энергетика, сельское хозяйство. Вместе с тем, рассматривая эти сферы как сферы обеспечения безопасности первого уровня, к числу отраслей и сфер второго уровня следует, по нашему мнению, отнести высшее образование. Механизм обеспечения экономической безопасности является составной частью механизма обеспечения национальной безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности высшего образования является составной частью механизма экономической безопасности с одной стороны, и механизма национальной безопасности с другой стороны. По отношению к механизму национальной безопасности механизм экономической безопасности высшего образования определяет условия кадрового обеспечения всех основных отраслей и сфер жизнедеятельности российского общества. По отношению к механизму экономической безопасности, соответственно механизм экономической безопасности высшего образования определяет условия кадрового обеспечения социально-экономического развития страны.

Таким образом, роль механизма экономической безопасности высшего образования заключается в подготовки кадров соответствующей квалификации для отраслей и предприятий, обеспечивающих национальную безопасность в целом и экономическую безопасность в частности, органов власти и управления, обеспечивающих разработку и реализацию концепции социально-экономического развития страны в целом и экономической безопасности в частности; а также в обеспечении воспроизводства и эволюционного реформирования системы высшего образования в соответствии с целями социально-экономического развития страны при соблюдении приоритета национальной безопасности.

Таким образом, мы полагаем, что механизм обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования является необходимой и неотъемлемой составной частью общего механизма обеспечения национальной и экономической безопасности в части кадрового обеспечения. Это означает, что при разработке общей концепции национальной безопасности или при разработке концепции экономической безопасности страны, отдельных регионов, отраслей и предприятий, фактор высшего образования должен отдельно рассматриваться и учитываться при формировании механизмов обеспечения безопасности соответствующего уровня и вида. В целом мы считаем, что для механизмов обеспечения национальной безопасности или экономической безопасности кадровая составляющая должна быть элементом механизма, а для высшего образования – это и цель, и ресурс, и объект.

Каждый субъективно создаваемый механизм должен обеспечивать реализацию конкретных

целей и обеспечивать решение задач, которые являются пошаговым алгоритмом в достижении целей. Цели могут быть связанными друг с другом, а могут быть в определённой степени независимыми. Характер целей и их взаимосвязь и соподчиненность определяются либо концепцией создания механизма (системы, института), либо задаются в соответствии со стратегией. Для механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования цели соподчинены функционалу самой системы экономической безопасности высшего образования. Исходя из общей методологии формирования экономических, организационных, управленческих механизмов, их целью является обеспечение правильного, устойчивого, надежного, эффективного, результативного функционирования системы, составной частью которого является соответствующий механизм, если система не саморегулируема. Если система саморегулируема, то механизм создается как внешний по отношению к системе блок, который должен обеспечивать защиту этой саморегулируемой системы от внешних угроз.

Поскольку систему экономической безопасности высшего образования мы рассматриваем как специальный институт, создаваемый для обеспечения национальной безопасности и национальных интересов по широкому кругу вопросов, связанных с подготовкой кадров, следовательно:

- во-первых, механизм обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования является внешним по отношению к системе высшего образования и внутренним по отношению к системе экономической безопасности высшего образования;

- во-вторых, его формирование и функционирование должно соответствовать основной цели си-

стемы экономической безопасности высшего образования: обеспечение экономической безопасности высшего образования на уровне не менее заданного, что реализуется в свою очередь через достижение системой экономической безопасности высшего образования тех целей и задач, которые поставлены перед нею.

Система высшего профессионального образования в широком значении – это совокупность образовательных организаций, органов управления и регулирования, общественных организаций, организаций образовательной инфраструктуры, которые взаимодействуют для обеспечения сохранения и развития системы. Механизм системы высшего образования представляет собой главным образом деятельность Федерального министерства - Минобрнауки, федеральной службы – Рособнадзора, а также отраслевых министерств, федеральных служб и агентств, в подчинении которых находятся ведомственные образовательные организации, а также региональных профильных органов управления по контролю и обеспечению условий деятельности вузов.

Этот механизм подчинён целям и задачам функционирования сферы высшего образования в соответствии со спектром целевых установок, в составе которых отсутствует целевая установка – экономическая безопасность или присутствует в недостаточно формализованном виде.

Определение целей и задач экономической безопасности высшего профессионального образования тесно связано с определением целей и задач высшего образования, поскольку этот механизм должен обеспечить сохранение высшего образования. Цели, которые ставятся перед

высшим профессиональным образованием обществом, государством могут формально совпадать, но отличаться горизонтами реализации, требуемыми и выделяемыми ресурсами, степенью ответственности за содержание выбранных целей и результаты по их достижению.

Если цели сбалансированы и синхронизированы, то в этом случае ускоряется их достижение, в противном случае – возникает проблема обеспечения экономической безопасности высшего образования в целом или его отдельных секторов (региональных, отраслевых, профессиональных компетенций).

Следовательно, особенность системы и механизма экономической безопасности высшего образования заключается, прежде всего в том, что сама система высшего образования в Российской Федерации может без участия государства обеспечить самосохранение и развитие лишь в ограниченных масштабах, в рамках тех ресурсов, которые предоставляются внешней для неё средой (финансовые ресурсы от корпораций, субъектов федерации, муниципальных образований, выпускников, спонсоров, меценатов).

Поскольку целевая функция высшего образования заключается в максимизации выпуска специалистов, обеспечивающих современное и перспективное развитие всех отраслей и сфер экономики, целевая функция экономической безопасности высшего образования заключается в оптимизации данного выпуска в условиях ограниченных ресурсов, которые:

- существуют в системе высшего образования;
- направляются в систему высшего образования;
- могут быть привлечены в систему высшего образования на особых условиях.

Таблица 1. Принципы формирования и совершенствования механизмов обеспечения экономической безопасности и экономической безопасности высшего образования

Механизм обеспечения ЭБ	Механизм обеспечения ЭБ ВПО
<p>Принцип достижимости результатов концепции ЭБ</p> <p>Принцип ответственности субъектов управления за обеспечение ЭБ</p> <p>Принцип непротиворечивости уровней иерархического механизма обеспечения ЭБ</p> <p>Принцип результативности механизма обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Принцип соответствия концепции ЭБ ВПО национальным интересам</p> <p>Принцип соблюдения традиций и обычаев, интересов высшей школы как саморазвивающейся и относительно саморегулируемой системы</p> <p>Принцип согласования управленческих решений в рамках нормативного и методического обеспечения</p>

В соответствии с этим, целевая функция экономической безопасности высшего образования есть производная по отношению к базовой целевой функции высшего образования, а в качестве механизма выступает процесс «дифференцирования» с учётом выбранных критериев.

В табл.1 приведены принципы формирования механизмов обеспечения экономической безопасности и экономической безопасности высшего профессионального

образования, как производных от механизмов обеспечения экономической безопасности.

Если мы рассматриваем подсистему безопасности высшего образования на региональном или отраслевом уровне, или на уровне отдельного вуза, то цели и задачи механизмов обеспечения экономической высшего образования на этих уровнях совпадают, но различается значимость отдельных задач, состав и характер внешних и внутренних угроз, со-

став индикаторов, и их пороговые значения. Особую значимость вопросы обеспечения безопасности приобретают для федеральных университетов, для автономных, для многофилиальных вузов, то есть для вузов, обладающих сложной внутренней структурой. Отдельного рассмотрения заслуживают вопросы экономической безопасности для негосударственных а также для негосударственных вузов.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
3. Экономическая безопасность России: Общий курс. / Под ред. В.К. Сенчагова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 815 с.

БЕРЕЖКОВ Андрей Вячеславович, магистрант кафедры интеллектуальных технологий в гуманитарной сфере НИУ ИТМО
BEREZHKOV A., graduate student of Department of intelligent technologies in the humanitarian sphere, NRU ITMO

Программное обеспечение информационно-образовательной среды саморегулируемой организации

Software educational environment self-regulatory organization

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды саморегулируемой организации на примере СРО «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада».

Ключевые слова: саморегулируемые организации, информационно-образовательная среда, повышение квалификации, программное обеспечение, дистанционные образовательные технологии.

Abstract: This article describes the main aspects of the creation and functioning of the information-educational environment on the example of the self-regulatory organization SRO "Non-commercial partnership to promote the development of engineering surveying activities" Surveyors St. Peterburga and the North-West".

Keywords: self-regulatory organizations, informational and educational environment, training, software, distance learning technology.

Согласно Федеральному закону «О саморегулируемых организациях» [1], одной из их основных функций является организация профессионального обучения и аттестация работников. При этом речь идёт о дополнительном профессиональном образовании. Если саморегулируемая организация (СРО), как юридическое лицо, проводит деятельность по дополнительному профессиональному образованию, то она должна иметь необходимые лицензии и аккредитацию [2].

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том

числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [3].

Как показывает опыт, в современных условиях для освоения дополнительных профессиональных программ особенно перспективным является использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом все слушатели в течение всего периода обучения должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность работы с ними везде, где имеется доступ к интернету.

Согласно последней версии Федерального государственного образовательного стандарта, электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том

числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством интернета.

К числу основных принципов построения информационно-образовательной среды организации, осуществляющей обучение по дополнительным профессиональным программам, относится также и то, что функционирование электронной информационно-образовательной среды должно:

- обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией использующих и поддерживающих её работников;

- соответствовать законодательству Российской Федерации [4, 5].

Отмеченные принципы были использованы при проектировании (с участием автора) электронной информационно-образовательной среды Саморегулируемой организации «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада». Спроектированная среда имеет две основные составляющие: базу данных о профессиональных квалификациях сотрудников организаций, входящих в СПО, и образовательные разделы сайта СПО [6].

Вторая составляющая разрабатывалась с использованием эталонной модели для обмена учебными материалами SCORM (Sharable Content Object Reference Model) [7, 8]. Модель представляет собой сборник спецификаций и стандартов для систем дистанционного обучения. SCORM содержит требо-

вания к организации учебного материала. Модель обеспечивает совместимость компонентов и возможность их многократного использования. При использовании модели учебный материал представляется блоками, которые могут проектироваться с применением самых разнообразных средств и включаться в разные учебные курсы. Сама модель построена с использованием расширяемого языка разметки XML (eXtensible Markup Language).

При разработке системы в целом была использована методика SCRUM/Scrum [9]. Она предназначена для управления проектами и применяется при разработке разнообразных информационных систем. Scrum обеспечивает качественный контроль результатов разработки на всех этапах, учёт функциональных требований и оптимизацию процесса разработки.

Для поддержки и развития системы использован фреймворк Yii [10]. Он является одним из наиболее популярных фреймворков в России и позволяет:

- доказательно выстраивать логику проекта;
- использовать стандартные процедуры работы с базой данных;
- проектировать каждый модуль системы отдельно;
- использовать готовые модули;
- документировать коды и взаимодействовать с ними с использованием методологии SCRUM;
- отделить серверную часть системы (контроллер, модель) от клиентской части (представление).

SCRUM позволяет выделить и отдельно проектировать следующие подсистемы:

- подсистема информационных материалов;
- библиотека;
- подсистема дистанционных курсов;
- подсистема семинаров;
- подсистема тестирования;
- подсистема отчётов.

Подсистема материалов включает в себя ленту новостей, рекламные материалы, баннеры и другую информацию.

В библиотеке хранятся книги, журналы, авторефераты, изображения, карты и мультимедиа ресурсы в электронном формате. Если эти материалы находятся в открытом доступе, то пользователю предоставляется возможность сохранить их на локальном компьютере. Если же такой возможности нет, то можно приобрести книгу или материал в онлайн-магазине.

Подсистема дистанционных курсов включает в себя лекции, тесты-тренажеры, аттестующие тесты. Подсистема семинаров является отдельным логическим разделом системы. Она предоставляет пользователям возможность знакомиться с материалами проведённых и проводимых семинаров по повышению квалификации или переподготовке. Подсистема дистанционных курсов и подсистема семинаров включают в себя дистанционную систему регистрации на проводимые мероприятия.

Особое внимание уделено подсистеме тестирования, так как результаты тестирования предназначены для обеспечения аттестации специалистов на допуск к работам по инженерным изысканиям, оказывающим влияние на безопасность особо опасных и технически сложных объектов капитального строительства.

Подсистема отчётов обеспечивает вывод информации о результатах обучения на принтер или экран. Она позволяет администраторам просматривать результаты тестирования, вести мониторинг процесса обучения, составлять списки, вычислять статистические показатели и т. п.

Естественно, все эти подсистемы связаны между собой.

Использование средств, опи-

санных выше, соответствует основным принципам agile-манифеста [11]. На стадии проектирования системы использование методоло-

гии SCRUM позволяет учитывать функциональные требования и оптимизировать процесс разработки. Фреймворк явля-

ется каркасом системы, который по мере необходимости, может расширяться за счёт добавления новых модулей.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) «О саморегулируемых организациях».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".(ред. от 13.07.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- 6 «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» [Электронный ресурс] (www.izisk.spb.org).
7. Стандарт SCORM и его применение: электронный ресурс. Компьютерный центр НИУ ИТМО, 2014. <http://cccp.ifmo.ru/scorm/>.
8. Sharable content object reference model (SCORM®). 2-d edition overview. Advanced distributed learning (ADL), 2004. http://www.eife-l.org/publications/standards/elearning-standard/scormoverview/english_release.
9. Scrum и XP [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scrum.org.ua/wp-content/uploads/2008/12/scrum_xp-from-the-trenches-rus-final.pdf (дата обращения: 04.03.2015).
10. Молодежный Научно-Технический Вестник [Электронный ресурс]: Сравнение PHP фреймворков: Yii, CakePHP, CodeIgniter. – Режим доступа <http://sntbul.bmstu.ru/doc/724263.html> (дата обращения: 04.03.2015).
11. Agile-манифест разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.agilemanifesto.org/iso/ru/> (дата обращения: 04.03.2015).

ПЕТУШКОВ Алексей Владимирович, доцент кафедры геодезии и дистанционного зондирования(1),
ПОТЕЕВ Михаил Иванович, кандидат технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (1),
ТАРЕЛКИН Евгений Петрович, доктор технических наук, профессор декан факультета геодезии и кадастра, почетный геодезист Российской Федерации (1)

(1) Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, Россия

PETUSHKOV A., associate Professor in the Department of geodesy and remote sensing(1),
POTEEV M., candidate of technical Sciences, Professor, honored worker of higher school of the Russian Federation (1),
TARELKIN E., doctor of technical Sciences, Professor, Dean of the faculty of geodesy and cadastre, honorary surveyor of the Russian Federation (1)

(1) National Open Institute, St. Petersburg, Russia

Методика преподавания раздела о беспилотной авиации будущим бакалаврам направления “Геодезия и дистанционное зондирование”

Methods of teaching the section on unmanned aviation future bachelors directions "Geodesy and Remote Sensing"

Аннотация: В статье описана методика преподавания раздела о беспилотной авиации будущим бакалаврам направления «Геодезия и дистанционное зондирование» по дисциплине «Дистанционное зондирование и фотограмметрия» и приведена основная справочная информация по теме раздела.

Ключевые слова: дистанционное зондирование, фотограмметрия, беспилотные летательные аппараты, геопро- странственная информация

Abstract: This paper describes the methods of teaching the section on the future unmanned aviation bachelors direction "Geodesy and Remote Sensing" on the subject "Photogrammetry and Remote Sensing" and provides basic background information on this section.

Keywords: remote sensing, photogrammetry, unmanned lethal devices, geospatial information

Одной из основных учебных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению “Геодезия и дистанционное зондирование” является “Дистанционное зондирование и фотограмметрия”.

Дистанционное зондирование представляет собой сбор информации об объекте или явлении с помощью регистрирующих приборов, не находящихся в непосредственном контакте с объектом наблюдения или изучаемым явлением. Дистанционное зондирование используется, напри-

мер, для сбора информации об атмосфере и литосфере Земли, о дне морей и океанов, об объектах ближнего и дальнего космоса [2, 3].

Наиболее часто дистанционное зондирование Земли связано со сбором необходимой информации с самолётов, вертолётов и космических летательных аппаратов. В настоящее время достаточно часто аэрофотосъёмку выполняют с использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Использование беспилотных летательных аппаратов для проведения аэрофотосъёмки является весьма актуальным направлением раз-

вития методов сбора геопро- странственных данных [1].

К сожалению, открытых публикаций о беспилотных летательных аппаратах недостаточно, а литература по их изучению практически отсутствует. Поэтому изложим конспективно раздел о БПЛА учебной дисциплины “Дистанционное зондирование и фотограмметрия”.

Беспилотным летательным аппаратом называют летательный аппарат без экипажа на борту. На практике эти аппараты часто называют, для краткости, «беспилотник» или «дрон» (от англ. "drone" - трутень).

Существуют различные конструкции БПЛА. Самолёты и вертолёты наиболее известны, но есть также дирижабли, нановертолёты (они свободно помещаются на ладони) и даже аэропланы, работающие на солнечных батареях. БПЛА принято делить по таким взаимосвязанным параметрам, как масса, время, дальность и высота полёта. Выделяют следующие классы аппаратов:

сверхлёгкие - аппараты массой до 10 кг, временем полёта около одного часа и высотой полёта до одного километра;

лёгкие - аппараты массой до 50 килограммов, временем полёта несколько часов и высотой полёта до 5 км;

средние - аппараты массой до 1000 кг, временем полёта 10 - 12 часов и высотой полёта до 10 км;

тяжёлые - аппараты массой свыше 1000 кг, временем полёта около 24 часов и высотами полёта до 20 км.

По виду управления различают беспилотные летательные аппараты: неуправляемые, автоматические, дистанционно-пилотируемые.

В качестве управляющей аппаратуры, как правило, используются специализированные вычислители на базе цифровых сигнальных процессоров или компьютеры формата PC/104, MicroPC под управлением операционных систем реального времени (QNX, VME, VxWorks, XOboron). Программное обеспечение пишется обычно на языках высокого уровня, таких как Си, Си++, Модула-2, Оберон SA или Ада95.

Для определения координат и скорости БПЛА используют, как правило, спутниковые навигационные приёмники GPS или ГЛОНАСС. Углы ориентации и перегрузки определяются с использованием гироскопов и акселерометров.

Для получения геопространственной информации, в зависимости от назначения аппарата, на его

борту устанавливают оптические, оптико-электронные, лазерные, спектроскопические, электромагнитные, тепловые и другие приборы и устройства.

Видеоданные, полученные с бортовых сенсоров, поступают на пункт управления через бортовой радиопередатчик. В зависимости от формата изображений и степени их сжатия, пропускная способность цифровых радиолиний передачи данных может достигать сотен Мбит/с.

Следует отметить, что развитие БПЛА существенно зависит от совершенствования разнообразных миниатюрных сенсоров.

Аэрофотосъёмка с БПЛА при установке соответствующего съёмочного оборудования позволяет получить цифровые снимки сверхвысокого пространственного разрешения до 4 см.

В зависимости от типа используемой фотокамеры снимки могут быть использованы:

- для первичного анализа местности;
- анализа и оценки динамики изменений местности;
- поиска объектов;
- создания новых и актуализации существующих ортофотопланов;
- определения координат объектов.

В состав бортовых радиосредств БПЛА входят также приёмник команд управления и передатчик служебной (телеметрической) информации.

Первоначально БПЛА создавались только в военных целях. Однако в начале третьего тысячелетия появились «микро-беспилотники». Они разрабатывались не столько для военных, сколько для гражданских целей.

Гражданская область применения БПЛА весьма обширна: от сельского хозяйства и строительства до нефтегазового сектора и сектора безопасности. «Дроны» гражданского назначения могут использоваться в работе служб по

чрезвычайным ситуациям (контроль пожарной безопасности), полиции (патрулирование зон), предприятий сельского хозяйства (наблюдение за посевами), лесничества и рыболовства (лесоохрана и контроль рыбного промысла), компаний, занимающихся геодезией (картографирование), институтов географии и геологии; компаний нефтегазового сектора (мониторинг нефтегазовых объектов), строительных предприятий (инспектирование строений), средств массовой информации (аэрофото- и видео съёмка) и др.

Беспилотные летательные аппараты находят применение во многих сферах, связанных с землеустройством и кадастром. Их широко используют для целей экологического мониторинга, оценки динамики экзогенных геологических процессов, инвентаризации объектов недвижимости и лесного хозяйства, создания планов застройки территорий, оценки объёмов вырубki леса, мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий, решения задач землеустройства, съёмки промышленных объектов, карьеров и разрезов горнодобывающих предприятий.

Согласно находящимся в открытом доступе документам организаций Европейского союза, распределение потребительского спроса на гражданские БПЛА в период с 2015 по 2020 г. выглядит следующим образом: 45 % - правительственные структуры, 25 % - пожарные, 13 % - сельское хозяйство и лесничество, 10 % - энергетика, 6 % - обзор земной поверхности, 1 % - связь и вещание.

К настоящему времени в мире разработано достаточно большое количество гражданских лёгких и сверхлёгких БПЛА. Они различаются по своим спецификациям и набору характеристик (назначение, вес, размер, продолжительность и высота полёта, система запуска и приземления, наличие систем автопилотирования

ния и навигации, формат фото- и видеосъёмки и др.).

В последнее время всё чаще БПЛА используются для оперативного дистанционного зондирования Земли (аэрофотосъёмки). Для этого создаются специализированные комплексы БПЛА или используются многоцелевые системы. Для проведения оперативной аэрофотосъёмки более предпочтительны БПЛА сверхлёгкого и лёгкого классов, так как для них не требуются аэродромы или специально подготовленные площадки.

Но следует отметить, что сверхлёгкие БПЛА не позволяют оборудовать их сложной высокоточной съёмочной аппаратурой, так как они существенно ограничены в весе полезной нагрузки. Кроме того, эти аппараты сильно подвержены влиянию погодных условий (например, для БПЛА

массой до 2 кг накладываются ограничения применения по скорости ветра до 10 м/с). Однако оборудование таких аппаратов позволяет успешно и эффективно проводить съёмку для целей оперативного мониторинга наводнений, пожаров и др.

Кроме того, очень привлекательна сравнительно небольшая цена таких систем. Для проведения высокоточной аэрофотосъёмки желательно использовать аппараты лёгкого и среднего класса, так как на них можно разместить более совершенную съёмочную и стабилизирующую аппаратуру.

Беспилотные летательные системы включают в себя не только сам аппарат (БПЛА), но и всю наземную инфраструктуру, которая предназначена для управления аппаратом и приёма данных.

Для практики полезно сравнить технологии зондирования поверхно-

сти Земли с использованием БПЛА с технологиями космической съёмки, аэрофотосъёмки и воздушного лазерного сканирования.

Технологии космической съёмки обладают максимальным покрытием, но для некоторых территорий получаемые при этом данные приходится ждать месяцами.

Технологии аэрофотосъёмки и воздушного лазерного сканирования обладают более высокой актуальностью, точностью и средним покрытием.

Использование БПЛА, безусловно, оправдано в случае, когда необходимо быстро получить точные данные на небольшие по площади территории. К тому же, с учётом себестоимости каждой из технологий, БПЛА занимают весьма выгодные позиции, а для некоторых проектов, бесспорно, являются оптимальными с точки зрения финансовых затрат.

Литература:

1. Бляхарский Д. П. Опыт применения беспилотных летательных аппаратов в инженерных изысканиях // Материалы семинара "Инженерные изыскания для строительства", занятие 5 // [Электронный ресурс] Сайт Саморегулируемой организации «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» (www.izisk.org).
2. Обиралов А.И. Фотограмметрия и дистанционное зондирование: Учеб. / А. И. Обиралов, А. Н. Лимонов, Л. А. Гаврилова. – М.: Колосс, 2006. – 334 с.
3. Чандра А.М. Дистанционное зондирование и географические информационные системы / А. М. Чандра, С. К. Гош. – М.: Техносфера, 2008. – 288 с.

ПОТЕЕВ Михаил Иванович, кандидат технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (1)
ТАРЕЛКИН Евгений Петрович, доктор технических наук, декан факультета геодезии и кадастра, почетный геодезист Российской Федерации (1)

(1) Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, Россия

POTEEV M., Ph.D., professor, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation, mipoteev@gmail.com (1)

TARELKIN E., dean of the Geology and Cadastr Faculty of the National Open Institute, Chairman of the Commission on Education, Professional Development and Assessment of Specialists of the National Association of Engineering Surveyors (NOIZ), director of the «Engineering Surveyors of Saint-Petersburg and Northwest» NP SRO, DSc (doctor of science in Technics), St. Petersburg, ept24855@yandex.ru (1)

(1) National Open Institute St. Petersburg, Russia

Перспективность повышения квалификации персонала саморегулируемых организаций в форме семинара

The perspectives of staff development self-regulatory organizations in the form of a seminar

Аннотация: Статья посвящена развитию системы дополнительного образования и непрерывного повышения квалификации специалистов в сфере инженерных изысканий, которую реализуют НП «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» и Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, профессиональные стандарты, повышение квалификации, аттестация, профессиональные стандарты

Abstract: The article is devoted to the development of the system of further education and continuing professional development of specialists in the field of engineering survey, which is being implemented NP SRO «Surveyors of Saint Petersburg and North-West and national open Institute, St. Petersburg.

Keywords: additional professional education, professional standards, training, certification, professional standards

Повышение квалификации является одним из видов дополнительного профессионального образования. Последнее осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, в частности программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Покажем, что в условиях саморегулирования в системе повышения квалификации персонала одной из перспективных форм обучения является семинар. Отметим методические рекомендации по его проведению. Перечислим возможные направления использования в организации повышения

квалификации персонала информационных технологий. Опишем опыт организации повышения квалификации специалистов по инженерным изысканиям для строительства в форме семинара.

В соответствии с требованиями Минобрнауки России [3], реализация программ повышения квалификации должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание

перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Содержание такой программы может также базироваться на квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанно-

стей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоёмкости её освоения может применяться система зачётных единиц.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

При реализации дополнительных профессиональных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных (в частности, дистанционных) технологий и электронного обучения.

Образовательная деятельность обучающихся в системе повышения квалификации может включать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы. Конкретный перечень видов учебных занятий и учебных работ определяется соответствующим учебным планом.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Перед организаторами повышения квалификации встают, в первую очередь, четыре основных вопроса: кого, чему, как учить и кто будет обучать?

Образовательные программы реализуются, по выбору слушателей, в очной, заочно, очно-заочной и дистанционной формах обучения. Первая форма (очная) для большинства потенциальных слушателей, по тем или иным причинам, крайне нежелательна. Остальные три формы обладают тем недостатком, что их методическое обеспечение достаточно быстро теряет свою актуальность. В то же время его обновление на систематическом уровне требует значительных затрат и практически невозможно оперативно. Кроме того, при любой из этих форм образовательная программа повышения квалификации охватывает, как правило, одну какую-то область профессиональной деятельности (технику, право, экономику, интенсификацию и т. п.) и не включает в себя преобладающего большинства других областей.

Наконец, при ответе на вопрос: "Кто будет обучать?" - обычно исходят из имеющегося образовательного потенциала. Но в настоящее

время техника и технологии развиваются столь стремительно, что преподаватели образовательных учреждений (в том числе, вузов) не успевают оперативно осваивать новейшую информацию в соответствующей области профессиональной деятельности. Следовательно, в систему повышения квалификации необходимо привлекать практиков, одновременно обучая их методикам преподавания. Целесообразно также привлекать в качестве обучающихся производителей техники, успешно работающих и конкурирующих на рынке. Но вполне очевидно, что свойственная вузам, особенно государственным, медлительность, является серьезным препятствием для подачи актуального материала.

Ситуация меняется, если организацией повышения квалификации персонала занимаются саморегулируемые организации (СРО). К их числу относят некоммерческие организации, объединяющие субъектов предпринимательской деятельности, работающих в определённой отрасли производства товаров (работ, услуг), либо объединяющие субъектов профессиональной деятельности определённого вида. Согласно Федеральному закону [3], в составе СРО в качестве её членов должно быть не менее двадцати пяти субъектов предпринимательской деятельности или не менее ста субъектов профессиональной деятельности определённого вида.

Принципиально важно, что профессиональное обучение работников, согласно Федеральному закону [2], является одной из основных функций СРО. Если саморегулируемая организация проводит деятельность по дополнительному профессиональному образованию, то, согласно Федеральному закону [1], она оформляет свою образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством [1, ст. 31] и относится к организациям, осуществляющим обуче-

ние. При этом для осуществления образовательной деятельности в структуре организации должно быть создано специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым самой СРО.

Если повышением квалификации занимается саморегулируемая организация, то на вопросы: “Кого и чему учить?” – даются вполне однозначные ответы. Надо обеспечить реализацию программ повышения квалификации для сотрудников организаций, которые являются членами СРО. А предметом образовательной деятельности являются компетенции, которыми должны обладать эти сотрудники.

Опыт показывает [11], что для организации образовательного процесса и управления им в этом случае целесообразно создать базу данных (БД) о профессиональных квалификациях сотрудников организаций, входящих в СРО.

Перечень полей основной информации, хранимой в БД, может включать достаточно много позиций. К их числу, кроме личных данных и данных об организации, в частности, должны относиться:

- форма последнего повышения квалификации;
- год последнего повышения квалификации;
- вид документа, подтверждающего последнее повышение квалификации;
- виды выполняемых работ.

БД должна содержать фильтр, обеспечивающий различные выборки. Система должна быть способна выполнять подсчёты ряда практически важных показателей. Например, она должна вычислять число сотрудников:

- прошедших повышение квалификации в указанном году;
- нуждающихся в повышении квалификации в предстоящем году;
- выполняющих заданный вид работ.

БД должна обеспечивать вывод на печать отчётов или преобразовать их в формат PDF для сохранения на локальном компьютере. Желательно, чтобы она автоматически напоминала о сотрудниках, которым необходимо пройти повышение квалификации в предстоящем году.

Для проектирования БД может быть использован программный продукт MySQL Enterprise Edition [13]. Он позволяет довести размер базы данных до сотен гигабайт и использовать БД одновременно нескольким сотням пользователей. При этом БД обладает такими свойствами, как масштабируемость, надёжность, безопасность, высокая производительность, удобство в работе.

Доступ к базе данных может быть реализован в виде системы управления базой данных (СУБД), написанной на языке РНР с использованием фреймворка Yii. Такая реализация позволяет не только предоставлять доступ к данным, но и организовывать работу с ними (поиск, изменение, добавление, удаление и т. п.). СУБД позволяет визуализировать информацию для мониторинга состояния квалификаций сотрудников в виде графиков, диаграмм, таблиц.

В качестве формы повышения квалификации, свободной от указанных выше недостатков, целесообразно использовать такую форму, как непрерывно действующий семинар. Он представляет собой последовательность регулярно организуемых занятий (как правило, лекций). Их тематика охватывает все основные области профессиональной деятельности и фактически реализует модульный принцип обучения. Занятия проводятся в согласованное со слушателями время с определённой периодичностью.

К лекционным занятиям семинара предъявляются повышенные требования. Прежде всего, лекции должны быть концептуальными,

а не общепросветительскими [6]. Это означает, что лектор должен излагать, прежде всего, лишь концептуальные основы нового для слушателей знания, а не рассказывать “всё обо всём”. В частности, он должен представлять основополагающие идеи, освещать новейшие достижения, указывать пути развития соответствующих отраслей знания, комментировать альтернативные подходы, аннотировать новейшие публикации в сфере профессиональной деятельности слушателей и т. п.

При концептуальном принципе построения лекций используется системный подход, то есть подход, при котором предметы или явления действительности изучаются в их взаимосвязи и целостности, как структурное объединение первичных элементов в единое целое, а не рассматриваются как неизменные и нерасчленимые [5]. Одним из основных принципов такого подхода является рассмотрение системы с точки зрения её внутреннего строения и целостности. При этом каждая система анализируется как часть некоторой большей системы, то есть среды, в которую она вписана и в которой функционирует.

Представление о целостности системы конкретизируется через связи. Понятие связи является общепринятым критерием системности и целостности объекта. Именно связи объединяют целое в систему. Следовательно, для анализа любого объекта, явления или процесса, с точки зрения системы, следует определить его структуру, то есть выделить элементы и взаимосвязи между ними. Существенно, что при системном подходе исходят из принципа всеобщей связи и, следовательно, учитывают как внешние, так и внутренние связи.

Практика показывает, что весьма эффективным средством активизации работы слушателей на лекциях является использование компьютерных презентаций, предъявляемых слушателям по-

средством мультимедийного презентатора. Так как компьютерные презентации к предстоящим лекциям являются фактически их моделями, то все презентации обязательно должны пройти предварительное редактирование экспертом, который является специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности и опытным методистом одновременно. Именно из числа таких учёных обычно назначают учёного секретаря семинара.

Крайне желательно на каждой лекции отводить время для ответов лектора на вопросы аудитории. Отсутствие вопросов у слушателей, чаще всего, свидетельствует об их невысоком интересе к изложенному материалу. Если всё же со стороны слушателей ни одного вопроса не поступает, дискуссию, для активизации образовательного процесса, должен организовать руководитель занятия.

Очень важной составляющей семинара является обмен опытом работы в сфере профессиональной деятельности слушателей. Этому необходимо регулярно посвящать часть занятия или занятие целиком.

Наконец, хорошим дополнением к аудиторным занятиям семинара является организация таких мероприятий, как выставки-продажи технических средств, приборов, программных продуктов, а также учебной, научной и специальной литературы в соответствующих отраслях знаний. При проведении подобных мероприятий интерес тех, кто представляет технику, программные продукты, литературу и т. п., состоит во взаимодействии с профессионально ориентированной контактной аудиторией и потенциальными пользователями предлагаемых товаров.

При использовании концептуального принципа построения лекционных занятий центр тяжести образовательного процесса смещается на самостоятельную ра-

боту слушателей. В современных условиях для активизации самостоятельной работы слушателей необходимо обеспечить им возможность рационального использования мировых информационных образовательных ресурсов, сайтов профессиональных сообществ, виртуальных библиотек [9].

Представляет интерес с целью информационной поддержки непрерывно действующего семинара по повышению квалификации персонала дополнение сайта базовой организации разделами, связанными с задачами семинара. Опыт показывает, что введение в сайт необразовательной организации образовательного раздела, повышает информационную составляющую сайта, способствует развитию благоприятного имиджа компании, содействует росту компетенций сотрудников. Кроме того, включение в сайты необразовательных организаций разделов, выполняющих образовательные функции, способствует выполнению других функций и намного повышает эффективность сайта в целом.

Активизации самостоятельной работы слушателей способствует использование ими электронных рабочих тетрадей (портфолио) [10]. Такие тетради физически формируются, например, на планшетах типа iPad. При этом в качестве программного обеспечения возможно использование приложения SMART Notebook для iPad.

Это приложение разработано компанией SMART Technologies Inc. Приложение позволяет обучающимся, как во время аудиторных занятий, так и в часы самостоятельной работы использовать самые разнообразные интерактивные образовательные ресурсы. Обучающиеся могут обмениваться файлами SMART Notebook по электронной почте и с помощью файлообменника, редактировать текстовые документы, перемещать объекты и вставлять изображения.

Они также могут делать фотографии с помощью камеры iPad и помещать их на страницы SMART Notebook.

Приложение позволяет обучающимся изучать материал, выполнять задания с помощью iPad, а затем отправлять их на проверку преподавателю по электронной почте. Учебные материалы также можно отображать на интерактивной доске SMART Board и демонстрировать всей аудитории с помощью Apple TV по беспроводной связи AirPlay. С помощью приложения SMART Notebook для iPad обучающиеся и преподаватели могут работать с одним и тем же материалом на интерактивных дисплеях и устройствах iPad в аудиториях и во внеаудиторных условиях, отслеживая все изменения и экономя время.

Для создания портфолио подойдет большинство существующих сервисов Web 2.0 таких, как wiki, блоги, социальные сети [10]. Иногда портфолио реализуют в форме сайта. При этом для создания сайта можно использовать любые технологии (CMS, html, CSS, JavaScript, PHP, Perl, Mysql, Flash).

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ (в том числе программ повышения квалификации) завершается, согласно [1], итоговой аттестацией слушателей. Для объективной оценки подготовленности слушателей к итоговой аттестации целесообразно использовать систему образовательных кредитов [8, 11]. Опыт показывает, что в дополнительном профессиональном образовании в качестве кредитов удобно использовать академические часы. Они рассматриваются как индикаторы образовательной активности и условные единицы измерения значимости каждого образовательного мероприятия (обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, ознакомления с опытом работы профильных организаций, со-

ставления аналитических обзоров, опубликования статей в научных, особенно реферируемых, журналах, выступлений на конференциях и пр.).

Отмеченные выше рекомендации были опробованы на примере инженерных изысканий для строительства. В эксперименте участвовали Саморегулируемая организация «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» и Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург. Эксперимент проводился под эгидой Комиссии по образованию, науке и технике Национального объединения изыскателей.

Квалификационные характеристики специалистов в области инженерных изысканий для строительства определены в справочнике [4]. Один из разделов этого справочника непосредственно касается инженерных изысканий и определяет квалификационные характеристики таких руководителей, как начальник отдела изысканий и начальник сектора, и таких специалистов, как главный специалист, ведущий инженер, инженер, старший топограф, топограф, буровой мастер, лаборант, техник.

Квалификационная характеристика каждой должности включает разделы: «Должностные обязанности», «Необходимые знания», «Требования к квалификации». В частности, последние определяют:

- уровень профессиональной подготовки работника, необходимый для выполнения должностных обязанностей;

- требования к прохождению повышения квалификации и квалификационной аттестации;

- требования к стажу работы.

С целью повышения квалификации сотрудников организаций — членов СРО НП «Изыскатели

Санкт-Петербурга и Северо-Запада» — в Санкт-Петербурге организован семинар «Инженерные изыскания для строительства». Занятия семинара проводятся один раз в три месяца. Каждое из них продолжается четыре часа. Таким образом каждый слушатель, посещающий все занятия, осваивает за год программу повышения квалификации объёмом 16 часов.

На семинаре читаются лекции и даются ответы на вопросы слушателей. Занятия проводят ведущие специалисты в области геодезии, геологии, экологии, экспертизы, высшего профессионального образования, права, экономики и пр.

На первых четырёх занятиях семинара для слушателей были прочитаны следующие лекции:

- Создание системы оценки профессиональных квалификаций и дополнительного профессионального образования в сфере инженерных изысканий в условиях саморегулирования;

- Современное состояние и перспективы развития инженерных изысканий в Российской Федерации;

- Проблемы научно-методической базы инженерных изысканий;

- Федеральное и региональное законодательство в области инженерных изысканий;

- Экспертиза материалов по инженерным изысканиям;

- Современное состояние и перспективы развития спутниковых технологий в инженерных изысканиях и кадастровой деятельности;

- Опыт использования спутниковых приёмников для геодезических определений;

- Применение малых летательных аппаратов для крупномасштабных топографических съёмок;

- Современные буровые установки;

- Современные геофизические технологии в инженерных изысканиях;

- Итоги выполнения первого этапа научно-исследовательской работы «Система дополнительного профессионального образования и оценки профессиональных квалификаций в сфере инженерных изысканий в условиях саморегулирования»;

- Проблемы комплексирования в инженерных изысканиях в особо сложных условиях;

- Проблемы экологии в инженерных изысканиях.

На третьем занятии семинара слушатели не только прослушали очередные лекции, но и ознакомились с выставкой современных средств инженерно-геотехнических изысканий. На этом же занятии состоялась презентация новейшего учебного издания по заявленной теме.

На четвёртом занятии состоялась обмен опытом работы (выступления слушателей семинара). Слушателям семинара, выполнившим образовательную программу в полном объёме, были вручены удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Информационно образовательная среда семинара спроектирована на базе сайта Партнёрства [12]. В процессе его модернизации проведён анализ существовавшего сайта (www.izisk.spb.ru) и обеспечена информационная поддержка системы непрерывного повышения квалификации сотрудников.

При этом в дополнение к имеющимся разделам сайта введены разделы:

- Аттестация;

- Деятельность образовательная;

- Система дополнительного профессионального образования;

- Семинар «Инженерные изыскания для строительства».

Они связаны с системой непрерывного образования, по-

вышением квалификации, переподготовкой и аттестацией специалистов на допуск к работам по инженерным изысканиям, оказывающим влияние на безопасность особо опасных и технически сложных объектов капитального строительства.

В частности, в разделе «Высшее профессиональное образование» представлена информация о программах высшего профессионального образования в области геодезии и дистанционного зондирования, которые при активном участии Партнёрства реализует Факультет геодезии и кадастров Национального открытого института г. Санкт-Петербург. При использовании соответствующих гиперссылок пользователь получает подробную информацию о реализуемых факультетом основных образовательных программах.

Раздел «Дополнительное образование» имеет подразделы: «Повышение квалификации» и «Переподготовка». В них представлена информация об образовательных программах дополнительного профессионального образования в области геодезии и дистанционного зондирования.

В разделе «Образовательные ресурсы сайта» находятся электронные учебники; справочно-информационные источники (словари, энциклопедии, справочники); электронные библиотеки; электронные периодические издания. К числу дополнительных образовательных ресурсов относятся руководящие документы и справочная литература; ресурсы Интернета; виртуальные экспозиции ряда музеев Санкт-Петербурга и Москвы.

В разделе «Семинар "Инженерные изыскания для строительства" публикуются программы предстоящих занятий, а также основные материалы семинара, среди которых: программа каждого занятия и презентация к нему, аудиовидеозаписи про-

читанных лекций и презентации к ним. По каждому занятию публикуются списки организаций, уровень указания которых зависит от числа представлявших их слушателей, то есть чем больше сотрудников какой-либо организации присутствовало на семинаре, тем выше она располагается. Эти списки отражают рейтинг образовательной активности.

С целью повышения заинтересованности в непрерывном дополнительном образовании специалистов СРО, действующих в сфере инженерных изысканий, на сайте партнёрства размещается рейтинг входящих в него организаций по образовательной активности сотрудников (по повышению квалификации путём участия в занятиях указанного семинара). Как показал опыт, публикация такого рейтинга заметно содействует рекламе деятельности наиболее активных в этом отношении организаций.

Для организации образовательного процесса и управления создана база данных о профессиональных квалификациях сотрудников организаций, входящих в СРО НП «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада». Перечень полей основной информации, хранимой в БД, включает 30 позиций.

На первом этапе практического использования спроектированной базы в неё введена информация по 135 организациям из 140 – входящих в СРО НП «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада». При обработке введенной информации средствами БД установлено, что из учтённых 852 сотрудников:

- имеют высшее профессиональное образование 739;
- имеют среднее профессиональное образование 113;
- имеют ученые степени 18;
- выполняют инженерно-геодезические изыскания 740;
- инженерно-геологические

изыскания 395;

- инженерно-гидрометеорологические изыскания 121;

- инженерно-экологические изыскания 258;

- инженерно-геотехнические изыскания 145;

- обследование состояния грунтов основания зданий и сооружений 230.

Из 852 сотрудников, о которых информация уже введена в базу данных, 403 сотрудника (то есть почти половина) за последние пять лет повышение квалификации не проходили и, следовательно, являются первыми кандидатами для зачисления в слушатели семинара.

Очень важным выводом из результатов обработки информации, введённой в БД, является заключение о том, что при формировании программы занятий семинара «Инженерные изыскания для строительства» должно быть сбалансировано распределение объёма изучения инженерно-геодезических инженерно-гидрометеорологических и инженерно-геотехнических изысканий.

С помощью БД определено наличие в Партнёрстве высококлассных специалистов по конкретным направлениям деятельности. Из них 15 имеют учёные степени. Они могут быть использованы в образовательном процессе и при проведении научных исследований.

Существенно, что ведение базы данных в значительной мере препятствует коммерциализации СРО, которые, по определению, являются некоммерческими организациями.

О положительной оценке семинара сотрудниками организаций-членов СРО говорит статистика: от занятия к занятию число организаций, участвующих в повышении квалификации своих сотрудников, и число слушателей семинара непрерывно возрастали (см. табл.).

Таблица 1. Рейтинговая таблица участников семинара

Показатель	Номер занятия			
	первое	второе	третье	четвёртое
Количество организаций	14	23	29	31
Количество слушателей	55	78	111	128

Выводы:

1. В условиях саморегулирования в системе повышения квалификации персонала одной из перспективных форм обучения является непрерывно действующий семинар.

2. Методической основой лекционных занятий семинара должны быть концептуальность и системный подход.

3. Для активизации самостоятельной работы слушателей ре-

комендуется использование ими электронных рабочих тетрадей (портфолио).

4. Для объективной оценки подготовленности слушателей к итоговой аттестации целесообразно использовать систему образовательных кредитов.

5. С целью информационной поддержки семинара целесообразно дополнить сайт базовой организации разделами, связан-

ными с дополнительным профессиональным образованием в соответствующей области знаний.

6. Для организации образовательного процесса в форме семинара и управления им целесообразно создать базу данных о профессиональных квалификациях сотрудников организаций, входящих в СРО.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) «О саморегулируемых организациях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н. М.: Минздравсоцразвития России, 2010.
5. Бертаманфи Л. фон. Общая теория систем — критический обзор // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / Общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. — М.: Прогресс, 1969. - С. 23-82.
6. Гонтарев Б. А. Массачусетский технологический: Эволюция учебных планов за 30 лет // Вестн. высш. шк. — 1987. - № 2. - С. 82 — 89.
7. Захаров М. С. Инженерно-геологические и инженерно-геотехнические изыскания: Учебное пособие / М. С. Захаров, Р. А. Мангушев. - М.: изд. АСВ, 2014. — 176 с.
8. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 352 с.
9. Потеев М. И. Мировые информационные образовательные ресурсы: Учебное пособие / М. И. Потеев, М. В. Хлопотов. - СПб., 2007. - 104 с.
10. Шукова Е. С. Все об электронном портфолио // Социальная сеть работников образования "Наша сеть" nsportal.ru.
11. Yeager D. M. Educational Recordkeeping at a Large Corporation: The NCR System. — Educ. Technology, Englewood Cliffs, 1983, vol.23, №10, p.23-35.
12. Сайт СРО «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» (www.izisk.spb.org).
13. <http://www.oracle.com/us/products/mysql/mysqlenterprise/overview/index.html>

МУСИНА Вера Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы e-mail: psychologies05@mail.ru tel. +7(911)9887123
MUSINA V., candidate of psychological Sciences, associate Professor of General and differential psychology, St. Petersburg state Institute

Психологическая помощь в повышении активного взаимодействия первокурсников с обучающей средой

Psychological help to increase active interaction freshmen learning environment

Аннотация: В статье обосновывается и описывается ход эмпирического выявления особенностей активности в процессе профессиональной адаптации учащейся молодёжи в военных медицинских образовательных учреждениях. Раскрываются особенности психологических приёмов повышения активности.

Ключевые слова: активность, профессиональная адаптация, психодиагностика, опросник, система повышения активности, молодёжь.

Abstract: The article explains and describes the course of the empirical identification of features of activity in the course of professional adaptation of young students in military medical educational institutions. The peculiarities of psychological methods to increase activity.

Key words: activity, professional adaptation, psychodiagnostics, questionnaire, the system will increase the activity, youth.

Психологическая помощь является важным условием в повышении активности взаимодействия со средой как залога успешной адаптации [2; 3]. Облегчение профессиональной адаптации на первом курсе военного вуза особенно значимо для женщин-военнослужащих. Высокая практическая значимость изыскания психологических способов для решения проблемы профессиональной адаптации женщин-военнослужащих к служебной деятельности в условиях медицинского образовательного учреждения определила тему нашего исследования. Необходимо выявить особенности профессиональной адаптации женщин-военнослужащих к служебной деятельности и на их основе определить наиболее эффективные психологические способы влияния на данный процесс. Мы предположили, что у женщин-военнослужащих существует определённая зависимость

профессиональной адаптации в военном медицинском образовательном учреждении от личного потенциала.

Процесс профессиональной адаптации женщин-военнослужащих составляют количественные изменения в виде расширения знаний, овладения способами и приемами новых действий, последовательного роста уверенности в своих действиях, положительного внутреннего отношения к новым задачам и условиям деятельности и поведения, которые качественно изменяются в личности. И эти качественные изменения дают возможность личности успешно осуществлять новые виды деятельности. В военном вузе на первом плане стоит адаптация женщин-военнослужащих к новой для них системе взаимоотношений «подчиненный-начальник». Это выдвигает требования к формированию новых навыков общения. В процессе профессиональной адаптации личность не только приспособ-

ливается к среде, но и в ходе активного взаимодействия с ней изменяет свои личностные свойства, характеристики под влиянием новых факторов окружающей среды и условий деятельности.

Результаты анкеты показали, что ведущими мотивами поступления на военную службу исследуемых являются: достижение определённого социального положения (44%) и возможность материального самообеспечения (56%). Самооценка динамики процесса адаптации к условиям военной службы показала, что завершение процесса привыкания к службе в военном медицинском образовательном учреждении 33% респондентов отмечает к концу первого года службы, 60% - в период от одного года до полутора лет, к концу второго года - 3%, и более двух лет - 3%. Эти данные совпадают с опросом начальников подразделений: они указывают, что процесс адаптации у женщин-военнослужащих в медицинском образовательном уч-

реждении в большинстве происходит в срок от 1 года до 1,5. Анкетный опрос женщин-военнослужащих показал, что 92% оптимистично, уверенно выполняют свои служебные обязанности, а 8% отмечают значительный спад в этой своей сфере, они указывают на состояние безразличия, усталости, разочарования, раздражения. Последнее особенно должно индивидуально изучаться для оказания своевременной адресной психологической помощи. Исследование адаптивных возможностей женщин-военнослужащих происходило с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» и показало следующие результаты. Хорошие адаптационные способности показали 71% женщин-военнослужащих. Эта группа в профессиональной сфере имеет высокий уровень НПУ (нервно-психической устойчивости) и поведенческой регуляции. Им присуща адекватная самооценка, адекватное восприятие действительности, т.е. самомнение и мнение окружающих о них являются тождественными. 26% женщин-военнослужащих имеют удовлетворительный уровень адаптационных способностей. Для данной группы в профессиональной сфере характерен средний уровень НПУ и поведенческой регуляции, у них снижена адекватность самооценки и восприятия действительности, своих нравственных и деловых качеств, они самокритичны и имеют самоконтроль при незначительных срывах. Они быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям военной службы. 3% женщин-военнослужащих имеют низкие показатели адаптационных способностей.

Таким образом, результаты исследования уровня адаптивных способностей у женщин-военнослужащих в медицинском образовательном учреждении указывают на доминирование высокого уровня адаптивных способностей над средним и низким уровнями. Нами использовался коэффициент линейной корреляции Пирсона для

определения наличия взаимосвязи показателя уровня профессиональной успешности от адаптивных способностей у респондентов. Нами выявлена взаимосвязь уровня профессиональной успешности с уровнем адаптивных способностей: уровень адаптивных способностей определяет уровень профессиональной успешности [4], что подтвердило гипотезу нашего исследования. В результате изучения результатов исследования особенностей профессиональной адаптации у женщин-военнослужащих, необходимо сделать вывод о том, что более важным показателем адаптации к новой среде является личностный потенциал адаптационных способностей. Далее были проведены индивидуальные беседы, во время которых были установлены основные причины, влияющие на процесс профессиональной адаптации женщин-военнослужащих в военном образовательном медицинском учреждении. К ним относятся следующие: личностное неприятие новых особенных служебных правил взаимодействия; неуверенность в правильности исполнения служебных обязанностей и в построении взаимоотношений в воинском коллективе, с начальниками; недостаточность помощи, внимания со стороны начальников; недостаток знаний по служебной деятельности и профессиональных умений; высокая служебная нагрузка; бытовая неустроенность. Дезорганизация способствует неверное представление о себе, что влечёт за собой нарушение профессиональной адаптации; дезорганизация, даже незначительная, сопровождается внешней и внутренней конфликтностью, снижением работоспособности и нездоровьем [1]. А при глубоком нарушении профессиональной адаптации у женщин-военнослужащих может возникнуть и нарушение дисциплины, профессиональной деятельности, соматические расстройства. Эти причины возникновения трудностей носят как объективный, так и субъективный характер, и зависят от

адаптационных способностей женщин-военнослужащих, от организации педагогической помощи им в подразделении.

Полученные результаты исследования позволили выявить не только основные трудности, возникающие в процессе профессиональной адаптации женщин-военнослужащих к деятельности в военном медицинском образовательном учреждении, но и определить оптимальные характеристики, временные периоды и направления педагогической помощи для повышения их профессиональной адаптации. Наши исследования показали, что необходимы следующие психологические методы повышения профессиональной адаптации женщин-военнослужащих: индивидуальная беседа, опирающаяся на проведённую диагностику особенностей личности, вовлечение в общественную жизнь воинского коллектива, развитие воинского коллектива на основе диагностики его особенностей, обязательная профилактика межличностных конфликтов на основе проведения ассертивного тренинга. Своевременная комплексная и последовательная психологическая помощь должностных лиц всех категорий военного медицинского образовательного учреждения даст возможность для повышения активного взаимодействия со средой военного вуза у женщин-военнослужащих, и тем самым оптимизирует процесс профессиональной адаптации.

Нами разработан диагностический инструментарий, проведена его апробация, на основе полученных данных об особенностях взаимоотношений в коллективе было показано, что необходимо введение в обучающий процесс элементов ассертивного тренинга. Ассертивный тренинг направлен на выявление типа своего поведения – агрессивного, неуверенного, уверенного (ассертивного). Эффективное поведение – это уверенное поведение. Ассертивное поведение предполагает следующие характеристики поведения:

человек даёт ответ без заминки, говорит уверенно и достаточно чётко и громко, естественным тоном, смотрит прямо на собеседника, с желанием обсуждает предложенную тему и спокойно открыто демонстрирует свои чувства (положительные и отрицательные), легко говорит о своём согласии и несогласии. Всё это происходит потому, что человек считает себя равным всем другим и именно поэтому бессознательно не пытается причинить боль ни себе, ни другим. То есть в коммуникации человек с ассертивными установками достигает желаемой цели не уязвляя других, не испытывает чувство стыда, вины, раздражение, он самоутверждается не за счёт других. И первым шагом в обретении уверенности в себе является осознание того, что никто не

может управлять эмоциями человека, если он этого сам не допустит. То есть человек сам и только сам может оценивать свои поступки и отвечать за них. Эта глубинная установка может быть выработана при методическом использовании основных элементов тренинга ассертивности, в которых постепенно раскрывается механизм действия ассертивности в поведении, участниками осознаётся безусловная эффективность такого поведения по сравнению с другими видами поведения, и усваивается ассертивное поведение.

В констатирующей диагностике одного из коллективов (100 человек) закрытого вуза нами было обнаружено следующее. Большинство членов учебного коллектива не имеют понятия об эффективном типе пове-

дения – об ассертивном поведении. Трудности вызывает у студентов определение структуры коллектива, понимание коллективных ролей, а также правил взаимодействия в коллективе, возможных функций членов коллектива, стиля отношения в коллективе, качественной стороны понятия «сплочённость коллектива», форм и назначения проведения досуга, приемлемых традиций для коллектива, тактик поведения в конфликте, областей столкновения интересов членов коллектива.

В данной статье мы приводим авторский диагностический комплекс, состоящий из двух анкет: «Возможный конфликт в организации» и «Коллектив». В данных анкетах производится качественная обработка результатов.

I. Анкета «Возможный конфликт в организации» (авторская разработка)

Инструкция: поставьте плюс в соответствующей строке, если согласны с утверждением. На последние два вопроса напишите свои утверждения.

1	Конфликт – это	1) споры, ссоры, скандалы, обиды, столкновения различных интересов; 2) гордость, эмоциональная вспышка, нежелание уступать, сотрудничать и идти на компромисс; 3) не знаю
2	Как часто в коллективе происходят конфликты?	1) 1 раз в неделю и чаще; 2) Раз в две-три недели; 3) Раз в месяц; 4) Раз в полгода; 5) Реже, чем раз в полгода
3	Конфликты, имевшие серьёзные длительные последствия для коллектива	1) не было никогда; 2) бывают периодически; 3) бывают иногда; 4) не знаю
4	Чем, с вашей точки зрения, вызваны конфликты?	1) Условиями работы; 2) Личностными особенностями сослуживцев; 3) Стилем командира
5	Конфликты в моём коллективе чаще возникают из-за	1) неудовлетворённости каких-либо потребностей; 2) несправедливого распределения обязанностей; 3) несогласованность потребностей; 4) несовершенство коммуникации; 5) отсутствие возможностей для удовлетворения желаний; 6) не знаю
6	Сфера столкновения конфликтных интересов в моём коллективе	1) быт; 2) взаимоотношения; 3) служба; 4) ничего; 5) не знаю

7	Как обычно разрешаются возникающие конфликтные ситуации	1) Приказом командира; 2) Переговорами; 3) Силовым путем
8	Конфликт для организации с вашей точки зрения полезен или вреден	1) Полезен; 2) Скорее полезен, чем вреден; 3) Затрудняюсь ответить; 4) Скорее вреден, чем полезен; 5) Вреден
9	Каковы возможные деструктивные последствия конфликта?	
10	Что необходимо для предотвращения конфликтных ситуаций?	

II. Анкета «Коллектив» (авторская разработка)

Состоит из 9 шкал:

1. Понятие коллектива (вопросы №1).
2. Ценности коллектива (вопросы №2,3).
3. Психологический климат коллектива (вопросы № 6,7,15,16).
4. Типы взаимодействия в коллективе (вопросы № 8, 10, 11).
5. Досуговая деятельность коллектива (вопросы № 12).
6. Функции членов коллектива (вопросы № 9,14).
7. Поведение и чувства в конфликте (вопросы № 4,5, 17).
8. Типы поведения в коллективе - агрессивный, неуверенный, уверенный (вопросы № 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,27, 28,29,30).
9. Права личности при общении в коллективе (вопросы № 13,31).

Инструкция: поставьте плюс в соответствующей строке, если Вы согласны с утверждением.

1	Коллектив – это	1) взаимопонимание, доверие, бескорыстная поддержка; 2) защищённость; 3) зона отдыха, надёжный тыл, дом, самые близкие люди; 4) самое важное и главное; 5) счастье; 6) не знаю
2	Благополучный коллектив – это	1) взаимопонимание, доверие, поддержка, забота; 2) дружный; 3) заботливые, счастливые люди; 4) не знаю
3	Неблагополучный коллектив – это	1) конфликты из-за непонимания, отсутствия взаимодоверия, взаимоуважения, отсутствия беседы друг с другом; 2) ссоры, горе, скандалы; 3) без взаимопомощи; 4) не знаю
4	В конфликте предпочитаю тактику	1) сотрудничество; 2) соперничество; 3) компромисс; 4) уступки; 5) избегание; 6) не знаю
5	Последствия разрыва товарищеских отношений с сослуживцем	1) жалость к нему, жалость к себе, травма, крах; 2) одиночество; 3) не знаю

6	В вашем коллективе	1) равноправие; 2) единоначалие; 3) не знаю
7	Мой коллектив	1) дружный; 2) скорее дружный; 3) не дружный; 4) не знаю
8	Поддержка друг друга в коллективе осуществляется	1) словами, морально; 2) советом; 3) деньгами; 4) помощью; 5) не знаю.
9	Инициатива принятия решений в коллективе принадлежит	1) кому-то одному; 2) отдельной группе; 3) всем вместе; 4) не знаю
10	Наказание в нашем коллективе – это	1) неприятный разговор; 2) лишение чего-либо значимого; 3) не знаю
11	Поощрение в нашем коллективе – это	1) подарки; 2) сюрпризы; 3) похвала; 4) награда; 5) не знаю
12	Увольнительные я обычно провожу	1) с сослуживцами, 2) отдельно от сослуживцев, 3) не знаю
13	Негативные эмоции выражаются в моём коллективе	1) открыто, 2) скрыто, 3) в зависимости от ситуации, 4) не знаю
14	Функции членов в коллективе	1) помощь, 2) досуг, 3) не знаю
15	Чувствуешь себя, находясь в коллективе, спокойно	1) да, всегда; 2) чаще да; 3) никогда; 4) иногда, очень редко; 5) часто; 6) не знаю.
16	Закончив вахту	1) хочется вернуться в коллектив; 2) не хочется; 3) когда как; 4) не знаю.
17	Во время конфликта с сослуживцем чувствую себя	1) жертвой; 2) спасателем; 3) преследователем; 4) не знаю
18	После ссоры первыми на примирение идут	1) оба конфликтующих; 2) один; 3) когда как - один или оба; 4) инициатор; 5) не знаю.

19	Перемирие после ссоры осуществляется	<ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью разговора, беседы; 2) обсуждением причин ссоры; 3) извинением; 4) приятными сюрпризами; 5) не знаю
20	Какую модель поведения Вы лично имеете в коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1) уверенное поведение (ассертивное); 2) неуверенное; 3) агрессивное; 4) когда как; 5) не знаю.
21	Какую модель поведения Вы лично хотели бы иметь в коллективе	<ol style="list-style-type: none"> 1) уверенное поведение (ассертивное); 2) неуверенное; 3) агрессивное; 4) когда как; 5) не знаю.
22	Неуверенное (пассивное) поведение – это когда человек	<ol style="list-style-type: none"> 1) колеблется; 2) говорит тихим голосом, прячет взгляд; 3) не может ничего говорить по существу; 4) со всем соглашается; 5) не считается с собственным чувством; 6) не высказывает собственного мнения; 7) ставит себя ниже других; 8) делает больно себе из опасения сделать больно другим; 9) не знаю
23	Агрессивное поведение – это когда человек	<ol style="list-style-type: none"> 1) начинает отвечать, не дослушав собеседника; 2) громко говорит вызывающим тоном; 3) смотрит на других свысока; 4) пренебрежительно отзывается о предмете разговора (осуждает, порицает, принижает); 5) навязывает всем своё мнение; 6) с жаром изливает свои чувства; 7) ставит себя выше других; 8) причиняет боль другим, чтоб не сделать больно себе; 9) не знаю
24	Уверенное (ассертивное) поведение – это когда человек	<ol style="list-style-type: none"> 1) отвечает без заминки; 2) говорит достаточно громким и естественным для себя тоном; 3) не избегает смотреть на собеседника; 4) охотно обсуждает предложенную тему; 5) открыто даёт знать о своих чувствах (гнев, любовь, сожаление); 6) высказывает своё мнение (согласие и несогласие); 7) считает себя равным остальным; 8) не причиняет боли ни себе, ни другим; 9) не знаю
25	Чувства, которые испытывает неуверенный человек	<ol style="list-style-type: none"> 1) скован; 2) обеспокоен, уязвим; 3) испытывает стыд, вину, раздражение; 4) чувствует неуважение к воздействующему на него собеседнику; 5) не знаю

26	Чувства, которые испытывает уверенный (ассертивный) человек	1) раскован; 2) доволен собой; 3) уважение к собеседнику; 4) не знаю
27	Чувства, которые испытывает агрессивный человек	1) раскован; 2) уязвлён, унижен, защищается, нападая; 3) неуважение к собеседнику; 4) не знаю
28	Решения, которые принимает неуверенный человек	1) жертвует своими интересами; 2) оставляет выбор за другими; 3) не достигает желаемой цели; 4) не знаю
29	Решения, которые принимает уверенный (ассертивный) человек	1) самоутверждается; 2) делает свой выбор; 3) сам достигает поставленной цели; 4) не знаю
30	Решения, которые принимает агрессивный человек	1) самоутверждается за счёт других; 2) делает выбор за других; 3) достигает желаемой цели, уязвляя других; 4) жертвует своими интересами; 5) не достигает желаемой цели; 6) не знаю
31	Права личности при общении в коллективе. Вы имеете право	1) судить о собственном поведении; 2) не оправдываться и не извиняться за своё поведение; 3) делать ошибки; 4) не понимать; 5) менять решение; 6) не знаю

Литература:

1. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных группах. М., 2003.
2. Анцифирова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание и преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журнал. – 1999. – Т. 15. – №1. – С. 14-23.
3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002.
4. Мусина В.П. Психология профессиональной активности. Практика исследования. Монография. Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing. Germany. 2015.

ДМИТРИЕВА Инна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОИР, г. Санкт-Петербург, e-mail: Inna_dz@mail.ru
ИБРАГИМОВА Гузель Хамитовна, студентка 5 курса Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
e-mail: guzelechka-1991@mail.ru

DMITRIEVA I., Candidate of Psychological Sciences, associate professor, NOIR St. Petersburg
IBRAGIMOVA G., student of Kazan (Volga) Federal University, Kazan

Коррекция тревожности у детей с тяжелыми нарушениями речи методом арт-терапии

Correction of anxiety in children with severe speech disorders by art therapy method

Аннотация: В статье приводятся результаты экспериментального исследования специфики проявления и коррекции тревожности у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Раскрываются этапы исследования и программа арт-терапевтического тренинга. Предоставляются рекомендации для педагогов, психологов и логопедов по организации тренинга с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: коррекция тревожности, дети с тяжёлыми нарушениями речи, тренинг, метод арт-терапии, методические рекомендации.

Abstract: The article presents the results of an experimental study of the specificity of symptoms of anxiety and correction in children with severe speech disorders. Investigation phases and the program art-therapy training reveal. Recommendations about the organization of training for children with heavy violations of the speech for teachers, psychologists and logopedists are provided.

Keywords: correction of anxiety, children with severe speech disorders, training, method of art therapy, guidelines.

В настоящее время проблема тревожности привлекает внимание многих учёных. Среди работ отечественных и зарубежных авторов, с разных сторон изучающих тревожность, отметим труды Астапова В.М., Габдреевой Г.Ш., Изарда К.Е., Левитова Н. Д., Лазаруса Р., Мартене Р., Ольшанниковой А.Е., Прохорова А.О., Прихожана А.М., Пацявичуса И.В., Спилбергера Ч.Д., Фрейда З., Ханина Ю. Л.

В ряду различных психических состояний феномен тревожности обозначен на английском языке термином «anxiety», что переводится на русский как «беспокойство», «тревога». Под тревожностью мы будем пони-

мать следующее определение, данное А.О. Прохоровым: «тревожность является устойчивой характеристикой личности как её свойство, отражающее потенциальную предрасположенность расценивать различные ситуации в качестве содержащих повышенную угрозу» [1, с. 535].

Тревожность у детей – это повышенная склонность испытывать беспокойство в разных жизненных ситуациях, в том числе, не предрасполагающих к беспокойству. Этим и отличается тревожность у детей от тревоги: тревога возникает эпизодически и тогда, когда есть причины, а тревожность у детей постоянна.

Несмотря на большое количество работ, проблеме эмпирического исследования и коррекции тревожности детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) не уделяется должного внимания. С каждым годом количество детей с речевыми нарушениями возрастает. Изучению детей с речевыми нарушениями посвящено также много исследований: Белякова Л.И., Волковой Г.А., Правдиной О.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной М.Ф., Хватцева М.Е. Согласно научным данным, дети младшего школьного возраста с ТНР очень тревожны. Причины возникновения тревожности

разнообразны, часто возникают из-за нехватки эмоциональных и общественных стимулов. Одной из самых частых причин тревожности является завышенные требования к ребёнку, негибкая, догматическая система воспитания, не учитывающая собственную активность ребёнка, его интересы, способности и склонности. Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причём страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребёнку, казалось бы, ничего не грозит.

Тревожность у детей младшего школьного возраста с ТНР нередко характеризуется низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагоприятного исхода со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя то, что дети выполнить не в состоянии, причём в случае неудачи их, как правило, наказывают, унижают личностное достоинство.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, например рисования, в которой испытывают затруднения. Они имеют склонность к вредным привычкам невротического характера, грызут ногти, сосут пальцы, выдергивают волосы. Манипуляция с собственным телом снижает у них эмоциональное напряжение, успокаивает. Поведение тревожных детей отличается частыми проявлениями беспокойства и тревоги, такие дети живут в постоянном напряжении, всё время, ощущая угрозу, чувствуя, что в любой момент могут столкнуться с неудачами [2].

Исследование тревожности у детей младшего школьного воз-

раста с тяжёлыми нарушениями речи и возможных способов её коррекции на сегодняшний день важно как для науки, так и для практики. Это связано с тем, что уровень тревожности напрямую взаимосвязан с уровнем успеваемости ребёнка в школе: чем ниже тревожность, тем выше успеваемость. Высокий уровень тревожности негативно сказывается и на здоровье детей. Родители детей и общество в целом заинтересованы в физическом и психическом здоровье подрастающего поколения, поэтому изучение, а также своевременная диагностика и коррекция уровня тревожности у детей поможет избежать многих трудностей в воспитании и обучении.

С этой целью было проведено экспериментальное исследование, в задачи которого входило – выявить специфику проявления уровня тревожности у детей с ТНР и экспериментально обосновать возможность коррекции тревожности с помощью метода арт-терапии.

Исследование состоит из трёх основных этапов:

I. Диагностический этап: психологическая диагностика детей младшего школьного возраста. Анализ контрольной и экспериментальной группы.

II. Организация и проведение арт-терапевтического тренинга по коррекции тревожности – развивающий эксперимент.

III. Проверка эффективности тренингового курса. Анализ результатов исследования.

Цель первого этапа – выявление особенностей проявления тревожности у детей семи-восьмилетнего возраста. В задачи этого этапа входило: апробация методик исследования, определение потребности в коррекции уровня тревожности.

В психодиагностике и эксперименте приняли участие уча-

щиеся Новошешминской гимназии (контрольная группа) и Специальной коррекционной школы-интерната №7 для детей с тяжёлым нарушением речи Кировского района г. Казани (экспериментальная группа). Общая совокупность испытуемых составила 40 человек. Контрольную группу составили учащиеся с нормальным речевым развитием, а экспериментальную группу – учащиеся с ТНР.

В качестве методов исследования применялись: теоретический анализ литературы, проективные тесты, наблюдение, беседа, развивающий эксперимент (тренинг). Диагностика осуществлялась по следующим проективным методикам:

1. Тест «Несуществующее животное» Друкаревича М.З;
2. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амена;
3. Тест «Дом, дерево, человек» (ДДЧ) Дж. Бокума.

Выбор проективных методик обоснован спецификой возрастных и речевых особенностей детей с ТНР. При интерпретации результатов проективных тестов учитывались следующие параметры: 1. Сила нажима, положение рисунка на листе, поворот головы, глаза, штриховки, расположение несущей, опорной части фигуры; прорисовки и затемнения линии контура, дополнительные детали, общая энергетика рисунка и т.д. 2. Количество негативных выборов (печальное лицо) по методике «Выбери нужное лицо». На основе общей суммы исследуемых признаков присваивался ранг уровня тревожности (1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий).

Сравнительный анализ обобщённых показателей проявления тревожности в контрольной и экспериментальной группе по трём диагностическим методикам представлен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ обобщенных показателей проявления тревожности в контрольной и экспериментальной группе

Уровни тревожности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	2	10%	13	65%
Средний	3	15%	4	20%
Низкий	15	75%	3	15%

Согласно данным, у 65% испытуемых в экспериментальной группе отмечен высокий уровень тревожности, у 20% испытуемых – средний уровень тревожности, и лишь у 15% испытуемых уровень тревожности оказался низким. У детей с нормальным речевым развитием отмечено 10 % испытуемых с высоким уровнем тревожности, 15 % - со средним уровнем, и 75% составляют учащиеся с низким уровнем тревожности.

Следует отметить, что дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность: они качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например у них потели ладони. Полученные результаты говорят о необходимости коррекции тревожности детей с тяжёлыми нарушениями речи с помощью специально организованного тренинга, что будет способствовать эффективности работы логопеда.

Разработка и апробация арт-терапевтического тренинга коррекции тревожности детей с ТНР

При разработке тренинга коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста мы учитываем, что выражение тревожности в рисунках и фантазиях детей может быть следствием активизации психологической защиты и иметь адаптивный характер, помогая ребёнку психологически справиться с травмирующей ситуацией. Ис-

ходя из этого, при помощи методов арт-терапии мы стремимся создать условия для отреагирования чувств и страхов ребёнка в драматизации и играх. Помимо развития у ребёнка навыков регулирования эмоций и формирования у него ощущения безопасности данный тренинг позволяет решать и некоторые иные задачи: улучшение качества общения ребёнка с окружающими его людьми, приносящее ему большее удовлетворение от межличностных контактов; развитие межличностной компетентности-умения понимать и принимать окружающих и вступать с ними в конструктивное взаимодействие; укрепление «Я»; интеграция эмоциональных, познавательных и поведенческих компонентов личности; развитие спонтанности и способности к принятию ответственности за свои действия; совершенствование механизмов копинга – умения справляться со сложными жизненными ситуациями; коррекция поведенческих и эмоциональных нарушений [3].

Цель тренинга – коррекция тревожности детей младшего школьного возраста с ТНР, раскрытие внутренних ресурсов.

Задачи тренинга заключаются в следующем:

1. Выявление актуальных проблем участников тренинга;
2. Актуализация творческих ресурсов;
3. Оказание поддержки участнику в самовыражении себя;
4. Снижение уровня тревожности, преодоление коммуникативного барьера;
5. Актуализация речи, развитие связной речи.

Программа арт-терапевтического тренинга коррекции тревожности у детей с тяжёлыми нарушениями речи включает 7 этапов (занятий). Продолжительность каждого занятия 45 минут.

Занятие 1. «Удивительное в сказках».

Цель: активизировать знания текста русских народных сказок, в которых содержится информация о личностных и коммуникативных особенностях. Учим преодолевать социальные стереотипы в процессе межличностной аттракции. Результатом занятия становится снижение эмоционального напряжения, ослабление имеющейся у детей тревожности.

Занятие 2. «Сказки бывают разные» – знакомство с видами сказок и их создание. Цель: снятие напряжения, связанного со страхом сделать ошибку, ослабление излишнего сознательного контроля. Педагог рассказывает, какие бывают сказки, детям предлагается самим придумать сказки и рассказать их. На этом этапе происходит создание взаимного доверия, активизация воображения, снижение тревожности.

Занятие 3. Сказочная драматизация «Снежная королева». Цель: Развитие навыков коммуникации, снижение тревожности.

Занятие 4. «Любимый сказочный герой». Рисование на тему: «Я-сказочный герой». Целью этапа является снятие напряжения, связанного с заниженной самооценкой. Занятие способствует формированию у детей положительной самооценки, снижению тревожности.

Занятие 5. «Утро Иванушки». Цель: снять психоэмоциональное напряжение у участников с помощью коммуникативного этюда. Формировать мотивацию к получению новых знаний. Ведущий рассказывает сказку, в которой главный герой не хочет учиться. Далее предлагается в форме импровизации разыграть диалог, дети должны предложить доводы, почему надо идти учиться.

Занятие 6. «Дружба делает чудеса». Цель: снять психоэмоциональное напряжение у участников, снижение тревожности. Разминочные упражнения: «Моё настроение» (передавая игрушку по кругу, каждый ребёнок рассказывает, какое у него сегодня настроение); Упражнение: «Доброе тепло» (взявшись за руки, дети передают пожатие руки по кругу). Коллаж «Наш дружный класс», групповая работа.

Занятие способствует развитию навыков работы в группе, осознание себя в группе, снижению тревожности.

Занятие 7. «Мы сами можем делать чудеса». Цель: Рефлексия, закрепление положительного опыта, полученного на занятиях, снижение тревожности. Здесь применяются упражнения «Мое настроение», игра «Комплименты». В основной части используются упражнения «В лучах солнышка» и «Солнце в ладошке». Педагог рисует солнышко, в лучах которого находятся фотографии детей. По сигналу педагога дети по очереди называют понравившиеся качества данного ребёнка, которые он показывал на занятиях. Упражнение «Солнце в ладошке». Педагог зачитывает стихотворение, затем дети рисуют и дарят подарки (рисунки) друг другу. Завершает

занятие упражнение на сплочение: «Аплодисменты». Завершающий этап способствует осознанию своих творческих возможностей, формированию потребности в творческом самовыражении, что также снижает уровень тревожности.

Для проверки эффективности тренинга группа детей с ТНР была разделена на контрольную и экспериментальную. Контрольную группу составили дети, которые не подвергались коррекционному воздействию, в экспериментальную группу вошли дети, на которых коррекционное воздействие осуществлялось. Коррекционная работа длилась в течение трёх недель.

Диагностика в контрольной и экспериментальной группах осуществлялась дважды: до и после тренинга. Результаты диагностики после проведения эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ обобщенных показателей тревожности в контрольной и экспериментальной группе

Уровни тревожности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	7	70%	2	20%
Средний	2	20%	6	60%
Низкий	1	10%	2	20%

При помощи качественного анализа удалось проследить динамику снижения уровня тревожности школьников экспериментальной группы, доказать эффективность тренинга. После проведённого нами тренинга обнаружена тенденция снижения уровня тревожности. В целом, можно отметить, что после экспериментального воздействия увеличился процент участников, имеющих низкий и средний уровень тревожности. Также снизился процент участников, имеющих высокий уровень тревожности, что позволяет говорить о положительной динамике тренинга.

В завершении коррекционной работы рисунки детей стали приобретать радостную и светлую окраску, и сюжет, и содержание рисунков поменялся в лучшую сторону.

Кроме количественного показателя уровня тревожности, существуют изменения в качественной характеристике. Учащиеся стали проявлять меньше беспокойства в стрессовых ситуациях, например, при ответе на занятиях в группе. Повысилась самооценка детей, изменились и межличностные отношения со взрослыми и сверстниками. Дети стали меньше проявлять в играх робость и нере-

шительность, полученные навыки установления контактов с другими детьми позволили создать более высокое статусное положение в группе сверстников. Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о возможности коррекции уровня тревожности у детей с ТНР методом арт-терапии.

На основе полученных результатов разработаны следующие рекомендации по специфике организации тренинга для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

1. Применять тренинг или его отдельные этапы в качестве коррекции и профилактики тревожности детей младшего школьного

возраста специалистами: дефектологами, психологами, педагогами, логопедами.

2. Расширить возможности использования тренинга, адаптировать его к разным возрастным группам.

Для достижения максимального эффекта целесообразнее проводить тренинг, не исключая его основных этапов. При этом следует подчеркнуть, что коррекция тревожности группы детей с ТНР должна осуществляться логопедом, так как ра-

бота логопеда ведётся не только над речью ребёнка, а над всей личностью в целом. Дети с ТНР часто бывают тревожны, подвержены страхам, мнительности. Арт-терапевтические приёмы и методы, применяемые логопедом в работе с такими детьми, помогут создать положительное, эмоциональное отношение к логопедическим занятиям. Такую работу важно проводить на первых этапах логопедической коррекции для установления доверительных отношений, а далее и к стимулированию вы-

сказываний – по поводу рисунков, проделанной работы. Также при арт-терапевтической работе ведётся коррекция мелких координированных движений рук, что очень важно для детей с нарушениями речи. Далее эти задания можно видоизменять, выполнять их по определённому лексическому сюжету, чтобы параллельно можно было проводить коррекцию над звуками, лексико-грамматическим строем, обогащению словарного запаса и формированию навыков связной речи.

Литература:

1. Прохоров А.О. Психология состояний / А.О. Прохоров. – М., 2011.
2. Давыдов В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. Возр. и пед. психология/ Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1993. - 356 с.
3. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб.: Питер, 1999. – 265с.

ВИНОГРАДОВА Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург
 VINOGRADOVA M., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, National Open Institute St. Petersburg

Развитие психических процессов для усвоения грамматических категорий на ранних этапах онтогенеза

The development of mental processes for the assimilation of grammatical categories at the early stages of ontogenesis

Аннотация: : Автор рассматривает взаимосвязь развития определенных психических процессов в связи с появлением грамматических категорий языка в речи детей раннего возраста. Анализ выполнен на основе дневниковых записей наблюдений за развитием детей.

Ключевые слова: онтогенез, речевая деятельность, ранний возраст.

Abstract: : The author considers the relationship of the development of certain mental processes in connection with the emergence of grammatical categories of the language in the speech of young children. The analysis is performed on the basis of diary records observations on the development of children.

Key words: ontogenesis, speech activity, early age.

Проблема онтогенеза речевой деятельности привлекает к себе внимание исследователей разных областей: лингвистики, психологии, физиологии. Трудность в изучении особенностей развития речи у маленьких детей заключается в том, что многие экспериментальные методы изучения речи у детей младенческого возраста не применимы. Наиболее эффективным методом является наблюдение. Такие работы носят характер дневниковых записей исследователей за речью своих детей. В нашей работе мы проследим за развитием понятий ребенком раннего возраста в связи с усвоением им грамматических форм. Материалом служат дневниковые записи развития детей.

Усвоение грамматических форм многие исследователи детской речи относят к 1 году 10 месяцев. А.Н. Гвоздев выделяет следующие этапы усвоения

грамматики детьми: 1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.); 2) использование флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.); 3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 мес. – 3 года).

На первом этапе формирование грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении. Появляются падежные окончания существительных, формы глаголов. К двум годам появляются прилагательные, но без согласования с существительным. На втором этапе усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: Винительного, Творительного, Родительного. В речи детей наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения,

усваивается изменение по лицам (кроме второго лица множественного числа), разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени ещё смешиваются формы мужского, женского и среднего рода. В этот период (по данным Н.С. Жуковой) словоизменение прилагательных ещё не усвоено, в речи детей наблюдается как правильное, так и неправильное согласование прилагательных с существительными. На третьем этапе (по А.Н. Гвоздеву) происходит усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений. На этом этапе ребёнок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных союзов наблюдаются аграмматизмы. Ребёнок усваивает окончание множественного числа: -ов, -ами, -ах, падежные окончания Именительного падежа множественного числа: -а, -ия. На этом этапе за-

крепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Усвоение такого объёмного и сложного языкового материала по законам психологии должно опираться на определённые сформированные понятия. Рассмотрим некоторые понятийные связи грамматических категорий.

Наши наблюдения показывают, что развитие предложно-падежных конструкций тесно связано с формированием временных и пространственных представлений. Проследим за этим процессом у испытуемого Илья.

Прежде всего, развитие пространственных представлений связано с пониманием множества предметов и усвоением категории множественного числа существительных. У Ильи функция множественности стала развиваться с 1.10.28. Этому предшествовало умение дифференцировать предметы: «Вот кавать (кровать). Вот Вани кавать» (вот кровать, а вот Вани на кровать). В словаре ребёнка появились соответствующие слова: один («адин»), второй («талёй»), первый («пей»), ещё («исё»).

Использование окончания множественного числа у Ильи приходится на 1.10.28: Мы были в магазине. Пришли домой, Илья рассказывает папе: «Купили катиньки» (купили конфетки). Одновременно с использованием окончания в высказываниях ребёнка отмечаются перечисления, появление в словаре слов, указывающих на множество. После 1 года 10 месяцев Илья использует эти грамматические маркеры осознанно.

Следующая предпосылка развития пространственных понятий – понимание местонахождения предмета, объекта. Чаще всего ребёнок использовал указание места – здесь, там. Более чёткое обозначение про-

странства отмечается в возрасте 1.06.04: Илья рассматривает книгу, комментирует: «Дядя» (это дядя, здесь дядя). Перевернул страницу: «А та тетя» (а там тетя). Развитию восприятия пространства помогает игра «прятки», которую любят все малыши: вижу пространство, не вижу. Далее ребёнок начинает «прятать» вещи, части тела. Это также помогает ему понять местоположение предметов. Понимание пространственного расположения предметов характеризует умение ребёнка ориентироваться в комнате, квартире: 1.08.06 Илья подходит к входной двери: «Гуляти» (хочу гулять, туда уходят гулять).

Пониманию пространственных отношений способствует различение размера предметов. После 1 года 10 мес. в речи Ильи появилось прилагательные: «базяи/базей» (большой) и «маикий» (маленький).

Развитие временных понятий можно отнести к появлению возможности оречевлять прошедшие действия и развития форм глаголов. Первый такой факт отмечается в 1.06.04. Илья рассказывает бабушке о том, как Ваня капризничал: «Мама. Няня. Няня ууу». (Мама с Ваней ушли. Ваня плакал.)

К пониманию времени можно отнести осознание степени совершения действия, появления слова «быстро» («бита»). В словаре Сашеньки в 1.10 месяцев появились слова «мого» (много) и «тють-тють» (чуть-чуть, очень мало). Этими понятиями девочка стала обозначать не только количество предметов, но и степень совершения действия: 1.10.08. Саша взяла коробок спичек, открыла его и слегка наклонила коробок над столом. Спички высыпались из коробка на стол. Сашенька очень удивилась: «Тють-тють. Мога, мога!» Это восклицание ребёнка мож-

но интерпретировать так: «Я не вытряхивала спички, только наклонила коробок (минимальная степень совершения действия), а спички все выпали».

Становлению временных понятий помогают естественный ритм, режим дня: сон, подъём, завтрак, прогулка, обед, сон и т.п. Обозначение временных понятий также связано с режимными моментами: 2.01.16. Илья не хочет спать днём: немного полежал и встал: «Всё, пасуйся (проснулся). Узе ута (уже утро)».

Понятие рода у детей, формируется через понимание своей половой принадлежности. В этом процессе большую роль играет взаимоотношение ребёнка с отцом. В литературе есть данные (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), что мама не разделяет своих детей по половой принадлежности, относится к ним одинаково. Папа с мальчиком и девочкой ведёт себя по-разному. Однако достаточного материала по этому вопросу нет. Мы с нашими студентами начали изучать особенности речевого общения отцов с детьми обоих полов. Первые данные, которые мы получили, показывают разницу и в лексике, которую используют папы при общении с мальчиками и девочками, и в поведении. Обращаясь к девочке, папа использует такие слова: «Ты моя принцесса, моя крошка». Ни один папа по отношению к мальчику не сказал: «Ты мой крошка», – наоборот, «какой ты большой, сильный». При общении с девочкой прослеживается подчёркивание папой особенностей взаимоотношений между мужчиной и женщиной: «Как ты меня обнимаешь, как ты любишь своего папочку, только ты так папочку любишь»; «Какие у тебя нежные пальчики», «Какая ты заботливая, покорми папочку». В таком общении отец не

противопоставляет маму и дочку, а наоборот, отождествляет. Поведение папы с мальчиком другое. Его обращения к ребенку подчеркивают «мужское» поведение – заботу о маме, проявление самостоятельности, терпения, стойкости. Например, возвратившись с работы, папа обращается к малышу: «Ну, как дела? Маму не обижал?» В обращении к маме папы подчеркивают разделение «ролей»: женские и мужские обязанности. Например, при общении с дочкой папа просил его покормить, иное речевое поведение папы мальчика: «Ну, мать, корми сына». Показательно отношение отцов к капризам детей. Слезы девочек папы допускают, мальчиков – нет. Например, папа разрешил дочке потрогать снег голый рукой. Малышка испугалась и заплакала. Реакция папы была следующей: «Что ты, маленькая! Папа же не знал, что ты так испугаешься. Ну, успокойся, не плачь. Папа больше так не будет делать». В аналогичной ситуации папа мальчика ведет себя по-другому: «Ну, подумай, испугался. Ещё не то может быть. Перестань плакать, ты же мужчина».

В настоящее время появились куклы с внешними половыми признаками, прежде всего это куклы-мальчики. У испытуемой Сашеньки есть такая кукла – Петя. Очевидно, авторы таких кукол преследуют цель – формирование у малыша половой идентификации, что важно для усвоения рода и склонения существительных. Наше наблюдение за поведением ребенка показывает, что внешние половые признаки малыш в раннем возрасте во внимание не принимает. Сашенька очень любит куклу Петю (легко моется, мягкое туловище, удобный для ребенка размер игрушки). Половую принадлежность куклы девочке объяснили.

В настоящее время (с 1.09 месяцев) Саша активно подражает действиям мамы. В 1.10.15 девочка взяла куклу, укачивает её, успокаивает: «Дотя, дотя» (дочка, дочка). Сашенькин папа спрашивает: «Ты ничего не перепутала? Это дочка?» Саша посмотрела на куклу, прижала опять к себе, продолжает укачивать: «Дотя, дотя». Таким образом, мы можем говорить, что, в большей степени, разное поведение отцов с мальчиками и девочками является важным фактором формирования родовых понятий.

У Ильи первый факт понимания своего пола зарегистрирован в 1.11.14 (я мальчик). В речи понимание родовых понятий прослеживались в особенностях согласования существительных с прилагательными и в использовании формы глагола прошедшего времени. До понимания своего пола Илюша при согласовании прилагательных употреблял окончания женского рода, далее появились окончания мужского рода, правда, иногда Илья продолжал употреблять привычные окончания женского рода. Одновременно с пониманием родовых окончаний у Ильи появились личные местоимения. Аналогично родовым окончаниям, сначала появилось местоимение «моя», позже – «мой». Местоимение «я» появилось в 2.01.04: я плюю (я сплю). Однако наряду с местоимением ребёнок использовал и своё имя. Существительные среднего рода Илья относил к женскому. Илья ошибался в выборе родового окончания чаще всего тогда, когда в одной ситуации встречались существительные мужского и женского рода. Интересен в этом плане такой случай: 2.04.03. Илья рассуждает: «Я башой паинь (я большой парень). И папа башой паинь (и папа большой парень). И бабуля башая (и бабуля большая)...» Далее Илья задумался,

потом продолжил: «...папина паинь (папина парень)».

Интересный факт усвоения рода существительных и правила согласования мы обнаружили у Сашеньки. Девочка постоянно интересуется явлениями языка – как называется тот или иной предмет, с интересом наблюдает за движениями органов артикуляции, повторяет услышанные слова. В 2.00.13 услышала и заинтересовалась словом «она». Саша подошла ко мне, несколько раз повторила слово. Я не поняла, что хочет девочка, спросила: «Что она?» Сашенька вскарабкалась на скамейку, чтобы ей была видна дорога, протягивает руку в этом направлении: «Бумака (машина) она. Она бумака». Очевидно, Саша услышала это сочетание и очень им заинтересовалась. Я поддержала этот интерес и стала объяснять значение местоимения «она»: машина она, мама, девочка, тетя – она. Далее Сашенька говорит: «Он». Я продолжила объяснение: папа, Юра, дядя – он. После этого девочка произнесла: «Оно». Я объяснила, оно – солнышко, небо, однако обращать внимание на существительные среднего рода я не стала, обращала внимание на существительные женского и мужского рода. Далее Саша стала интересоваться всеми предметами, которые находились в поле зрения, спрашивая: «А ета (это)?» Я всё называла. Потом попыталась проверить, поняла ли девочка принадлежность. Большинство существительных (одушевлённых и неодушевлённых) она правильно соотнесла с родовой принадлежностью:

Саша – она
Бабушка – она
Цветок – он
Юра – он.

В этом случае интерес ребёнка к явлению и его объяснения взрослым привели к уверенному использованию правила согласования существительных с прилагательными.

Изучение взаимосвязи развития психических процессов и языковых категорий представляется важным и для изучения механизма речевой деятельности, и для совершенствования методов формирования языковой способности, коррекции речевых нарушений.

Литература:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
2. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
3. Санкт-Петербургская школа психолингвистики: сборник статей к юбилею доктора филологических наук, профессора С.Н. Цейтлин/редкол.: Т.А. Круглакова (отв.ред.), Т.В. Кузьмина.- СПб.: Златоуст, 2013.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

МУСИНА Вера Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы e-mail: psychologies05@mail.ru tel. +7(911)9887123
MUSINA V., candidate of psychological Sciences, associate Professor of General and differential psychology, St. Petersburg state Institute

Экспериментальное исследование особенностей мотивации профессиональной деятельности сотрудников художественного отдела образовательного учреждения

Experimental research of features of motivation of professional work of employees of the art department of an educational institution

Аннотация: В статье дан анализ стилей профессиональной активности при переходе субъекта из возраста поздней юности к возрасту ранней молодости, при вхождении субъекта в новую социальную ситуацию развития.

Ключевые слова: индивидуальность, стиль профессиональной активности, возраст, поведенческий самоконтроль, деятельность, возрастные выборки, самооценка, позиция субъекта, стратегия жизни.

Abstract: The article provides an analysis of the styles of professional activity in the transition of the subject from the age of late adolescence to the age of early youth, when entering the subject into a new social situation of development.

Keywords: personality, style, professional activity, age, behavioral self-control, activity, age of the sample, self-esteem, the position of the subject, the strategy of life.

Готовность и желание человека выполнять свою работу являются одними из ключевых факторов успеха функционирования организации. А путь к успеху лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективную систему форм и методов мотивации профессиональной деятельности сотрудников. В последние 40 лет проблема моделей мотивации была одной из самых разрабатываемых учёными за рубежом, а с переходом экономики стран СНГ в рыночное русло эта тематика стала весьма востребована отечественными практиками. Именно поэтому настоящая работа посвящена одной из самых актуальных проблем

современной психологии — диагностике и развитию мотивации профессиональной деятельности сотрудников организации. На примере государственного образовательного учреждения дополнительного образования для детей мы проводили диагностику мотивации сотрудников-преподавателей и определяли путь её оптимизации.

В нашу основную задачу входило определить наличие факта неудовлетворённости и найти способ снятия его фрустрирующего воздействия. Поэтому была проведена диагностика особенностей мотивации, составлен и проведён формирующий эксперимент и сделана контрольная диагностика.

В исследовании принимали участие сотрудники художественного отдела в возрасте от 26

до 45 лет - 32 человека (12 мужчин и 20 женщин). Нами был определён ряд гипотез:

1) фрустрация внешних факторов мотивации вызывает состояние неудовлетворённости работой у сотрудников и может привести к текучести кадров в художественном отделе;

2) удовлетворённость работой у сотрудников художественного отдела благодаря действию внутренних смыслообразующих факторов не устраняет состояние неудовлетворённости;

3) составленная нами развивающая программа способствует снижению фрустрации внешних факторов мотивации.

В качестве методик исследования мы применяли беседу, метод психосемантического дифференциала, «Экспертную оценку и самооценку результатов профес-

сиональной деятельности по методике В.П. Мусиной» [1; 2].

Беседа была направлена на сбор информации о текущей кадровой ситуации в учреждении. Методика семантического дифференциала для диагностики мотивов профессиональной деятельности ранее применялась [4], но нами она модифицирована с учётом особенностей запроса образовательного учреждения. При разработке модифицированной методики семантического дифференциала из множества шкал, предложенных Ч. Осгудом, нами были выбраны шкалы, с наибольшим весом, входящие в факторы ценности, потенции и активности. С целью нивелирования тенденций испытуемого к определённому позиционному стилю ответов в процессе предъявления шкалы чередуются по принадлежности к факторам и положению полюсов шкал в прямом и обратном порядке.

При использовании модифицированного варианта методики семантического дифференциала испытуемым предлагалось оценить с помощью набора шкал ряд понятий, характеризующих различные виды деятельности человека, некоторые условия деятельности, цели и задачи, ценности и потребности, которые могут быть как общими для людей, так и специфическими для некоторых категорий индивидов. В нашем исследовании был использован следующий список понятий по категориям:

1) виды деятельности: моя работа, приобретение новых знаний, моё свободное время, мой вклад в дело моего учреждения ДО, выполнение обязанностей, моя карьера;

2) потребности и ценности: моё увлечение, интересное занятие, материальное благополучие, общение с клиентами, моя семья, мои потенциальные возможности, мои личные ценности, творчество, уровень продукта;

3) негативные события и переживания: неудача, угроза;

4) позитивные события и переживания: успех;

5) отдельные люди и группы людей: я сам(а), моя семья, клиенты моего учреждения ДО, руководство моего учреждения ДО, другие учреждения ДО, моё ДО; учреждение ДО, в котором хотелось бы работать;

6) различные этапы жизненного пути: моё прошлое, моё настоящее, моё будущее.

Интерпретация строится на сопоставлении семантических расстояний, выраженных в долях стандартного отклонения. Чем меньше расстояние между двумя понятиями, тем более сходно отношение к ним. Расстояние между двумя понятиями менее 1 стандартного отклонения позволяет характеризовать их как очень сходные, практически идентичные для испытуемого. Нормированные расстояния между понятиями представляются в виде таблиц и дендрограмм понятий, дендрограмма представляет собой результат кластерного анализа матрицы нормированных расстояний между понятиями. Если два понятия попадают в один кластер, можно предположить, что они идентифицируются испытуемым. Процедура диагностики проводилась с помощью бланков с последующей компьютерной обработкой с помощью программы OSGOOD.

Целью методики В.П. Мусиной [1; 2] «Экспертная оценка и самооценка результата профессиональной деятельности» являлось: определить уровень результата (продукта) профессиональной деятельности. Уровни показателя отражают следующее. Наивысший уровень профессиональной деятельности — концептуальный по отношению к объекту и системе профессиональной деятельности (6 баллов). Наивысший уровень профессиональной

деятельности — концептуальный по отношению только к объекту профессиональной деятельности (5 баллов). Высокий уровень профессиональной деятельности — инновационно-преобразующий (4 балла). Средний уровень профессиональной деятельности — проблемно-определяющий (3 балла). Ниже среднего уровень профессиональной деятельности — технологический уровень (2 балла). Низкий уровень профессиональной деятельности — информационный уровень (1 балл).

Результаты диагностики по выше названным методикам получены следующие:

Беседы, направленные на сбор информации о текущей кадровой ситуации в учреждении показали, что увольняются сотрудники-преподаватели редко и причиной в устной форме называют нахождение другой работы с большим материальным вознаграждением, что по понятным причинам не является доказанным.

Результаты по методике семантического дифференциала Осгуда отразили следующие факты. Для получения информации об осознаваемых потребностях были проанализированы понятия в соответствии с их оценками по фактору ценности. Таким образом, сотрудники художественного отдела на осознанном уровне демонстрируют в основном позитивное отношение к своей работе, выполнению обязанностей и карьере в данном образовательном учреждении. Можно заметить, что оценки понятия «Другие учреждения ДО» явно ниже, чем оценки «своего учреждения ДО». Кроме того, эти участники опроса склонны позитивно оценивать руководство данного образовательного учреждения, ценности организации ДО, продукт организации и клиентов. Сотрудники (преподаватели) позитивно относятся к своему будущему, противоречиво — к настоящему. Они на осознанном уровне ценят свободное время, деньги и материальное

благополучие, приобретение новых знаний, себя самих, личную независимость, свою карьеру и семью.

Для более глубокого анализа потребностной сферы нужно рассмотреть индивидуальные дендрограммы, построенные нами по итогам кластерного анализа и матрице психосемантических связей, выраженных в долях стандартного отклонения. О базовых потребностях мы судили на основе того, какие потребности попадают в один кластер вместе с понятиями «Моё увлечение» и «Интересное занятие» [4]. Показателем полной удовлетворенности базовых потребностей на момент тестирования у испытуемого является объединение понятий «Моё увлечение» и «Интересное занятие» в одном кластере с понятием «Моё настоящее». Отсутствие связи между интересами и увлечениями испытуемого, с одной стороны, и его представлениями о настоящем, с другой, свидетельствуют о его фрустрации, затруднениях в удовлетворении базовых потребностей. Показателем выраженности надежд на удовлетворение базовых потребностей в будущем является объединение в один кластер понятий «Мое увлечение» и «Интересное занятие» и понятия «Мое будущее». Наши данные показывают, что у всех сотрудников-преподавателей (100%) выражена и доминирует внутренняя, смыслообразующая мотивация. Есть основания полагать, что у сотрудников она не находит удовлетворения в настоящем времени: результаты свидетельствуют о том, что базовые потребности не удовлетворены у 11 (92%) сотрудников художественного отдела. Только 1 сотрудник оценил свои потребности как находящиеся своё удовлетворение в настоящем. При этом большинство сотрудников (75%) имеют выраженные надежды на удовлетворение этих потребностей в будущем. Два сотрудника (16%) не имеют такой надежды.

С целью сопоставить неудовлетворённость факторов внутренней мотивации с удовлетворенностью/неудовлетворенностью работой мы соотнесли психосемантическую близость понятий «Моя работа» и понятий-маркеров «Моё увлечение» и «Интересное занятие», «Моя работа» и «Успех», «Моя работа» и «Неудача». Сопоставление показало, что сотрудники-преподаватели со смыслообразующей базовой мотивацией, неудовлетворённой в настоящем времени, но имеющие надежды на удовлетворение в будущем, склонны скорее ассоциировать понятие «Моя работа» с понятием «Успех», нежели с понятием «Неудача». На основании этого результата можно сделать вывод о том, что профессиональная деятельность может удовлетворять сотрудников при фрустрации смыслообразующей мотивации в настоящем времени, но при сохраняющихся надеждах на удовлетворение в будущем. Для того чтобы оценить состояние удовлетворённости внешней мотивации у сотрудников в художественном отделе мы сопоставили психосемантическую близость понятий «Моя зарплата» и «Успех», «Моя зарплата» и «Неудача», а также соотношение понятия «Моя зарплата» и «Справедливость» «Несправедливость». Результаты показывают, что сотрудники склонны скорее связывать понятие «Моя зарплата» с понятием «Неудача», нежели с понятием «Успех». На основании этих результатов мы склонны сделать вывод о том, что внешняя мотивация фрустрирована в настоящем времени.

При этом мы не обнаружили существенных различий в отношении понятий «Моя зарплата» и «Справедливость», «Моя зарплата» и «Несправедливость», то есть для сотрудников-преподавателей не являются значимыми рассуждения о том, насколько справедливо оплачивается их труд.

Затем мы сопоставили семантические расстояния между понятиями «Моё будущее», «Моё учреждение» и понятиями «Моё будущее», «Другие учреждения ДО».

Анализ табличных данных даёт основание полагать, что большинство сотрудников отдела связывают своё будущее с организацией «Моё учреждение», а не с понятием «Другие образовательные учреждения ДО».

На следующем этапе были выполнены экспертная оценка и самооценка результата профессиональной деятельности по методике В.П. Мусиной. Экспертное оценивание осуществляли 7 независимых экспертов, приглашённых из других художественных организаций. Процедура схожа с ежегодно проходящими конкурсами, проводящимися в районе, городе, стране, поэтому вопросов данное оценивание не вызывало. Результаты диагностики показали следующее.

Средний уровень расхождения субъективных результатов с объективными составляет около 26%, что указывает на субъективное представление испытуемых об уровне своей креативности, выраженной в их продукте профессиональной деятельности.

Данные диагностики отражают тот факт, что 26% испытуемых оценивают свой продукт более высоко, чем эксперты.

Была составлена и проведена обучающая программа «Психологические механизмы формирования оригинального продукта профессиональной деятельности» имеющая форму научно-практического семинара. Обучающая программа использовалась нами как формирующий эксперимент, который проводился 72 часа. Задачи научно-практического семинара:

- научение психологическим технологиям диагностики и развития креативности субъекта;
- проектирование и самопроектирование креативности деятельности;

- развитие умения стать реальным, научиться иметь собственную позицию, находить источники поддержки самому себе через разблокировку сознания от защитных механизмов, препятствующих его развитию (гештальт-терапия);

- формирование позитивного эмоционального отношения к профессиональной деятельности, что повышает самоконтроль, креативность, мобилизацию сил (позитивная психотерапия);

- усиление креативности, выработка умения строить креативные проекты в профессиональной сфере при решении нестандартных проблем на основе развития динамичного системного мышления, мышления циклами, изменения структуры системы (тренинг креативности).

После проведения формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика теми же методиками, что и констатирующая диагностика.

Результаты формирующего эксперимента по методике В.П. Мусиной показали, что расхождение показателей субъективности и объективности оценивания уровня креативности своего продукта профессиональной деятельности снизилась с 26% до 7%. Такое снижение объясняется тем, что у испытуемых произошло осознание реального уровня креативности их продукта профессиональной деятельности. Таким образом, научно-практический семинар как формирующий эксперимент приводит к осмыслению сотрудниками-преподавателями художественного отдела уровня креативности их продукта профессиональной деятельности. Кроме того, данный формирующий эксперимент позволил приобрести знания о способах подъёма уровня креативности продукта профессиональной деятельности. В среднем произошёл подъём уровня креативности продукта профессиональной де-

ятельности с 2,6 балла до 3,4, то есть в среднем уровень поднялся со второго (технологического) до проблемно определяющего (3 уровень) и стремится к 4 уровню инновационно-преобразующему.

Повышение уровня креативности ведёт к повышению внутренней мотивации профессиональной деятельности сотрудников художественного отдела, поскольку их внутренним мотивом является творчество. Это подтверждают результаты по изучению базовой мотивации сотрудников и степени её удовлетворения после проведения формирующего эксперимента.

После проведения формирующего эксперимента среди базовых потребностей показатель «Потребность в самореализации» появился у ещё у 4-х человек — произошло увеличение данного показателя на 30,3%.

Показатель «Надежда на реализацию своих потребностей в будущем» возрос — теперь положительно этот критерий оценивают на три сотрудника больше (увеличение данного показателя на 25%) и, таким образом, теперь все сотрудники надеются удовлетворить свои потребности в будущем.

После проведения формирующего эксперимента с целью соотношения неудовлетворённости смыслообразующими факторами мотивации с удовлетворённостью/неудовлетворённостью работой мы сопоставили психосемантическую близость понятий «Моя работа» и понятий «Мое увлечение» и «Интересное занятие», «Моя работа» и «Успех», «Моя работа» и «Неудача».

Полученные результаты у сотрудников-преподавателей со смыслообразующей базовой мотивацией указывают на ставшую ещё более тесной после проведения формирующего эксперимента ассоциацию понятий «Моя работа» с понятием «Успех» и с

понятием «Моё увлечение». И более далёкой стала ассоциация понятий «Моя работа» и «Неудача».

Чтобы отследить состояние факторов внешней мотивации у сотрудников-преподавателей после проведения формирующего эксперимента мы сопоставили психосемантическую близость понятий «Моя зарплата» и «Успех», «Моя зарплата» и «Неудача», а также соотношение понятий «Моя зарплата» и «Справедливость» «Несправедливость».

Полученные данные показывают, что после проведения формирующего эксперимента сотрудники несколько далее отставили понятия «Моя зарплата» с понятием «Неудача», и ближе с понятием «Успех». То есть, по-прежнему внешняя мотивация фрустрирована в настоящее время, хотя произошло некоторое сглаживание данной фрустрации. Так же, как и до формирующего эксперимента, не отмечается существенных различий в отношении понятий «Моя зарплата» и «Справедливость», «Моя зарплата» и «Несправедливость», то есть для сотрудников-преподавателей не являются значимыми рассуждения о том, насколько справедливо оплачивается их труд.

При сопоставлении семантической близости между понятиями «Моё будущее», «Моё учреждение» и понятиями «Моё будущее», «Другие учреждения ДО» после формирующего эксперимента мы получили следующие данные. Они показывают, что после проведения формирующего эксперимента возросло количество сотрудников художественного отдела, связывающих своё будущее с организацией «Моё учреждение», а не с понятием «Другие учреждения ДО».

Для проверки выдвинутой гипотезы нами был проведен корреляционный анализ данных, полученных в диагностике при помощи парного линейного коэффициента корреляции. Данный коэффи-

коэффициент корреляции представляет собой ковариацию двух наборов данных, делённую на произведение их стандартных отклонений. Корреляционный анализ даёт нам возможность установить, ассоциированы ли наборы данных по величине, характеризующей неудовлетворённость заработной платой, и по величине, характеризующей намерение в ближайшем будущем работать в другой компании. Коэффициент корреляции в данном случае равен 0,115, что свидетельствует об отсутствии значимой зависимости.

Таким образом, мы имеем возможность опровергнуть первое положение нашей гипотезы

о том, что фрустрация факторов внешней мотивации вызывает состояние неудовлетворённости работой у сотрудников и может привести к текучести кадров в художественном отделе данного ГОУ. У сотрудников-преподавателей фрустрация внешней мотивации (низкая заработная плата) не формирует намерение в ближайшем будущем покинуть данное ГОУ.

Второе положение выдвинутой гипотезы о том, что удовлетворённость работой благодаря действию факторов внутренней мотивации не устраняет состояние неудовлетворённости, также может быть опровергнуто,

т.к. сотрудники художественного отдела данного ГОУ удовлетворены своей работой, считают её успешной и не намерены в ближайшем будущем переходить на работу в другие ГОУ дополнительного образования детей.

Составленная нами программа, развивающая креативность профессиональной деятельности преподавателей художественного отдела, способствует снижению фрустрации внешних факторов их мотивации, а также повышает внутреннюю мотивацию. Таким образом, подтверждается третье положение выдвинутой нами гипотезы. Дальнейшей нашей работой будет расширение выборки исследования.

Литература:

1. Мусина В.П. Изучение профессиональной активности личности [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование. 2014.
2. Мусина В.П. Психология профессиональной активности. Системно-динамический подход. Монография. СПб., ООО «Книжный дом», 2012.
3. Седегов Р.С. и др. Управление персоналом: Сотрудники как фактор успеха предприятия - Мн.: Тэхноля; Изд-во БГЭУ, 2011.
4. Шейнов В.П. Как управлять другими. Минск., 2009.
5. Шейла Ричи и Питер Мартин. «Управление мотивацией». М., 2010.
6. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. - 8-е изд. СПб., 2013.

ЛОВЫГИНА соискатель кафедры макроэкономического регулирования, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС (Санкт-Петербург), e-mail: lovyginaab@mail.ru

БЕЛОВ Валерий Игоревич, кандидат экономических наук, доцент кафедры макроэкономического регулирования, Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС (Санкт-Петербург)

LOVYGINA A., post graduate student of the Chair of Macroeconomic Regulation North-West Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Saint-Petersburg)

BELOV V., Ph.D., associate professor, Department of macroeconomic regulation, Northwest Institute of Management - of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Saint-Petersburg)

Особенности и закономерности развития региональных экономических систем в рыночной экономике

Features and regularities of regional economic systems in a market economy

Аннотация: Данная статья посвящена актуальным проблемам современной российской экономики. В России увеличивается разрыв в уровне развития регионов. Рассмотрены основные теоретические подходы в решении проблем диспропорциональности развития. Модель несбалансированного роста и активная региональная политика – те инструменты, на которые предлагается ориентироваться. Современная региональная политика России направлена на реализацию перехода на инновационный путь развития экономики. Переход к инновационной экономике влечет изменение состава и соотношения важности факторов размещения производительных сил.

Ключевые слова: региональная экономика; диспропорциональность; неоклассические и кумулятивные теории; равномерность и неравномерность развития; инновационная экономика; факторы размещения производительных сил

Abstract: This article is devoted to topical problems of modern Russian economy. In Russia there is a growing gap in the level of development of regions. Describes the main theoretical approaches in solving problems of disproportional nature of development. Model of unbalanced growth and active regional policy - the instruments to navigate. Modern regional policy of Russia is aimed at the implementation of transition to the innovative way of development of the economy. The transition to innovative economy are changing the composition and relative importance of the factors in the distribution of productive forces.

Keywords: regional economy; diversity; neoclassical and cumulative theory; uniformity and uneven development; innovation economy; factors of distribution of productive forces

Экономическое пространство России на современном этапе характеризуется высокой степенью неоднородности и разбалансированности. Главной причиной этому послужило разделение единого хозяйственного комплекса СССР между бывшими республиками и нарушение отлаженных ранее социально-экономических связей между ними. Единый народнохозяйственный

комплекс СССР базировался на общегосударственной собственности и планово-распределительной системе управления. В период перехода и становления рыночной системы хозяйствования стал осуществляться переход от прямого государственного управления к преимущественно экономическому регулированию.

Обратимся к основной задаче, которую необходимо решить на современном этапе. Социально-

экономическая дифференциация региональных экономических систем приобрела сегодня невероятные масштабы. Согласно исследованию Белова В.И. наблюдается огромная разница в региональном развитии Российской Федерации по таким показателям как:

- валовой региональный продукт (384 раза между Москвой и Республикой Ингушетия или Республикой Алтай);

- по основным фондам в экономике (в 460 раз между Москвой и Республикой Тыва и в 309 раз между Тюменской областью и Республикой Тыва);

- по показателю “обрабатывающие производства” (в 3 773 раза между Москвой и Республикой Ингушетия или в 2 151 раз между Московской областью и Чукотским АО);

- по вводу в действие общей площади жилых домов (в 26 463 раза между Московской областью и Чукотским АО, а между Московской областью и Магаданской областями – в 499 раз);

- по обороту розничной торговли (в 585 раз между Москвой и Ненецким АО);

- по инвестициям в основной капитал (в 144 раза между Москвой и Чукотским АО);

- по сальдированному финансовому результату (от +2 693 110 млн. руб. в Москве и – 21 598 млн. руб. в Вологодской области).

Столь значительная диспропорциональность в развитии регионов свидетельствует о разрушении целостности единого социально-экономического пространства страны.

Перед федеральными органами власти встаёт вопрос: нужно ли выравнивать имеющиеся различия в уровнях социально-экономического развития регионов. За ответом на данный вопрос обратимся к экономической теории.

В процессе развития экономической мысли сформировалось множество различных теорий экономического роста. Изучив и обобщив наиболее распространённые и известные изыскания учёных, затрагивающих тему неравномерного/равномерного развития, можно обозначить два подхода к преодолению сложившихся региональных диспропорций: рыночный подход и подход с участием государства.

Сторонниками рыночного подхода выступают представители не-

оклассических теорий (Р. Солоу, Дж. Мид, Дж. Бортс, Х. Зиберт.). В 50-60-е годы XX века в противовес неокейнсианским начали формироваться неоклассические идеализированные модели “сбалансированного” роста – это закрытые макроэкономические модели, основанные на производственной функции. Неравномерное развитие региональных экономических систем принимается в данных теориях как временное отклонение от равновесия. Предполагается, что с течением времени должно происходить сближение (конвергенция) уровней развития регионов, сглаживание различий в темпах роста регионов путём достижения капиталовооруженности, равновесного состояния и мобильности факторов производства. Другими словами, конвергенция регионов должна происходить вследствие перемещения капитала из высокоразвитых регионов в менее развитые (с повышенной рентабельностью инвестиций, с более благоприятными инвестиционными условиями), и встречным перемещением трудовых ресурсов (в высокоразвитые регионы с высоким уровнем заработной платы по сравнению с менее развитыми регионами). Происходит это без участия государства, а под действием внутреннего механизма саморегулирующегося экономического роста.

Несмотря на усилия последователей неоклассиков доработать существующие идеализированные модели, ход истории показывает очевидную оторванность от реальности данных теорий. В реальной жизни условия мобильности факторов производства не соблюдаются, региональные диспропорции сохраняются, выравнивания в уровнях развития регионов не происходит, не говоря уже об остальных многочисленных условных допущениях принятых при формировании идеализированной равновесной модели сбалансированного роста.

Сторонники второго подхода (в преодолении сложившихся региональных диспропорций) отводят решающую роль в теории регионального роста государству.

Г. Мюрдаль, чью модель считают базой для кумулятивных теорий, а также его последователи Н. Калдор, Ф. Перру, А. Хиршман, выступают за неравномерное развитие экономики.

В отличие от неоклассических теорий в теориях кумулятивного развития, обращающихся к данному подходу, уровни экономического развития регионов не выравниваются, а лишь сближаются. Экономический рост представляет собой последовательный ряд сменяющих друг друга неравновесных состояний, в котором равновесие рассматривается как временное и непостоянное явление.

Г. Мюрдаль на примере многих стран показал как благодаря специализации и эффекту масштаба отдельные несущественные преимущества регионов (территорий) могут значительно развиваться и привести к лидерству данного региона. А Ф. Перру полагал, что развитием таких преимуществ территорий (или “полюсов роста”) должно заниматься государство, осуществляя так называемую “политику гармонизированного роста”.

Суть политики гармонизированного роста заключается в культивировании таких полюсов роста и управлением эффектом от их создания.

В рамках данного подхода в настоящее время в России возможна реализация двух сценариев: инерционный экономический рост и активный экономический рост.

При первом сценарии сохраняется сырьевой вектор развития страны. Регионы-доноры, главным образом специализирующиеся на добыче и продаже топливно-энергетических ресурсов, при выгодных условиях на мировых рынках, продолжают наращивать объёмы добычи и поставок. А регионы-ре-

ципиенты продолжают выживать за счёт механизмов межбюджетного выравнивания. В условиях обостряющегося мирового экономического кризиса, с учётом оказываемого на Россию политического давления, данный сценарий представляется излишне консервативным и проигрышным.

Единственно верным представляется сценарий, предполагающий проведение активной региональной экономической политики. Необходимо осуществить смену вектора развития российской экономики. Данная задача обозначена ещё Д.А. Медведевым в 2009 году на первом заседании комиссии по модернизации экономики Российской Федерации. По итогам заседания был утверждён перечень проектов по модернизации экономики в пяти сферах и созданы специальные рабочие группы. Среди выделенных направлений инновационного развития — энергоэффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива; ядерные технологии; космические технологии; медицинские технологии; стратегические информационные технологии. По каждому из этих направлений разработаны программы и планы, а также созданы соответствующие рабочие группы.

Переход к инновационной экономике влечёт изменение состава и соотношения важности факторов размещения производительных сил. Этот процесс также должен соотноситься с необходимостью переориентации политической и экономической систем на достижение баланса индивидуальных, региональных и общенациональных интересов.

В составе основных факторов размещения производительных сил, рассматриваемых как движущие силы, как в плановой, так и в рыночной экономике, обычно выделяют: экономико-географи-

ческое положение; природно-ресурсный фактор; фактор трудовых ресурсов; транспортный фактор; фактор наукоёмкости и другие.

При размещении новых производительных сил нужно учитывать их географическое положение относительно транспортных путей, промышленных центров, поставщиков или рынков сбыта. В научной литературе наиболее часто выделяют следующие главные разновидности экономико-географического положения: центральное положение, приморское положение, глубинное (периферийное) положение и соседское положение. Центральное и приморское положение оказывает благоприятное влияние на экономический рост регионов, тогда как глубинное положение напротив, замедляет его. Уровень развития соседних территорий (характер ближайшего окружения) может оказывать существенное влияние на развитие или стагнацию региона.

Природно-ресурсный фактор должен утратить своё решающее значение. Новая экономическая политика предполагает отказ от сырьевого вектора и перестройку структуры экономики с преобладанием высокотехнологичных и наукоёмких отраслей.

Большое влияние на размещение производительных сил в любых экономических условиях оказывает фактор трудовых ресурсов. При размещении предприятий необходимо ориентироваться на текущую и планируемую демографическую ситуацию. Необходимо отметить, что, несмотря на появившийся в России положительный прирост численности населения, численность работоспособного населения продолжает сокращаться. Поэтому задача рационального использования трудовых ресурсов и автоматизация производства не теряет своей актуальности. Особое

внимание при размещении инновационных предприятий должно уделяться квалификации персонала, так как человек должен будет эксплуатировать сложные машины и механизмы.

При оценке роли транспортного фактора необходим дифференцированный подход, причём как в отраслевом, так и в региональном аспектах. То есть должна учитываться структура себестоимости планируемой к производству продукции: транспортные издержки готовой продукции ниже транспортных издержек ресурсов природно-сырьевой базы. Ввиду приоритетного развития высокотехнологичных производств доля транспортных составляющих в продукции должна снизиться. С другой стороны, транспортный фактор особенно актуален для нашей страны, ввиду её обширной территории, наличия пространственного разрыва между добычей и переработкой сырья, производством и потреблением продукции, а, следовательно, традиционно высокой доли транспортных издержек.

Особое значение приобретает фактор наукоёмкости. Необходимо осуществить стыковку науки и производства путём размещения производительных сил в непосредственной близости к центрам науки и образования. Реализовываться это задача может путём создания научно-промышленных комплексов, технополисов или малых инновационных предприятий при вузах.

Таким образом, выбор направления развития региональных экономических систем сделан в пользу проведения активной региональной политики. Необходимо предпринять все возможные усилия для воплощения в действительность намеченных планов по модернизации экономики России.

НИКОНОРОВ Валентин Михайлович, кандидат экономических наук, доцент, декан социально-экономического факультета НОИР г. Санкт-Петербург, e-mail: nikanorv@mail.ru
 NIKONOROV V., candidate of economic Sciences, associate Professor Dean of the socio-economic faculty of NOIR St. Petersburg

Формирование теории систем

Formation of the theory of systems

Аннотация: Автор проводит обзор формирования теории систем. Рассмотрены основные этапы становления теории систем.

Ключевые слова: система, гомеостаз, праксеология, математическая модель, изоморфизм

Abstract: The author carries out the review of formation of the theory of systems. The main stages of formation of the theory of systems are considered.

Keywords: system, homeostasis, prakseology, mathematical model, isomorphism

Сейчас системный подход является преобладающим во многих областях знаний. Он главенствует практически во всех отраслях знаний – от биотехнологии до астрофизики. В основе системного подхода лежит понятие «система». Имеет смысл кратко обозреть основные этапы становления теории систем.

Слово «система» (целое, составленное из частей) появилось в Древней Греции незадолго до Рождества Христова. Величайшие мыслители античности (Аристотель, Демокрит, Платон и др.) рассматривали сложные тела, процессы и мифы мироздания как составленные из различных систем (например, атомов, метафор). В средние века и новое время идею системы рассматривали такие исследователи, как Николай Кузанский, Парацельс, Ибн Хальдун, Локк, Декарт, Маркс, Гегель.

Можно указать три ветви науки, изучающей системы:

1. Теория систем, которая изучает теоретические аспекты и использует теоретические методы (теория информации, теория вероятностей, теория игр и др.);

2. Системный анализ (методо-

логия, теория и практика исследования систем), который исследует методологические и практические аспекты систем;

3. Системотехника (практика и технология проектирования и исследования систем).

В настоящей статье речь пойдёт о теории систем.

В XIX-XX вв. теория систем была разработана наиболее полно. В середине XIX века французский физиолог Клод Бернар впервые обнаружил, что живой организм в состоянии поддерживать постоянство состава и свойств своей внутренней среды. Все физиологические механизмы живого организма поддерживают постоянство внутренней среды.

В 1929 г. появилась первая работа У. Кеннона о гомеостазе. Учёный заинтересовался тем фактом, что жизнь человека в течение длительного времени протекает нормально. Соответственно, важнейшие физиологические константы (температура тела, кислотность крови, давление в сосудах и др.) колеблются в очень узких диапазонах. У. Кеннон описал основные факторы гомеостаза:

1) материалы, необходимые для роста, восстановления и раз-

множения клеток;

2) физико-химические факторы, обеспечивающие жизнедеятельность клеток;

3) механизмы, обеспечивающие постоянство структуры организма.

С точки зрения теории систем У. Кеннон рассматривал живые организмы как открытые системы, взаимодействующие с внешней средой и активно реагирующие на изменения во внешней среде [1].

Мы намеренно подробно остановились на гомеостазе, поскольку разные системы можно описать схожими соотношениями (изоморфизм) и математическими моделями и, соответственно, условия гомеостаза будут справедливы не только для биологических систем, но и, например, для технических систем.

В 1922 г. была опубликована работа А.А. Богданова «Тектология» [2], в которой автор описывает всеобщую организационную науку, позволяющую получить результат в любой сфере деятельности человека – от физического труда и до интеллектуальной работы. В работе А.А. Богданова предполагается системный подход, о чём свидетельствуют ос-

новные тезисы «Тектологии».

«Научно возможный вывод один: действительное единство организационных методов, единство их повсюду — в психических и физических комплексах, в живой и мёртвой природе, в работе стихийных сил и сознательной деятельности людей. До сих пор оно точно не устанавливалось, не исследовалось, не изучалось: не было всеобщей организационной науки. Теперь настало её время». [2]

«Тектология — всеобщая естественная наука. Она ещё только зарождается; но так как ей принадлежит весь организационный опыт человечества, то её развитие должно стать стремительно-быстрым, революционным, как она сама революционна по своей природе. Полный расцвет её будет выражать сознательное господство людей как над природой внешней, так и над природой социальной. Ибо всякая задача практики и теории сводится к тектологическому вопросу: как наиболее целесообразно организовать некоторую совокупность элементов — реальных или идеальных». [2]

Если эту некоторую совокупность элементов, которую требуется организовать, назвать системой, то работа А.А. Богданова будет подробно описывать не что иное, как системный подход к оптимизации человеческой деятельности.

В 1926 г. Е.Е. Слуцкий в своей работе «Этюд к проблеме построения формально-праксеологических основ экономики» рассмотрел трёхступенчатый комплекс человеческой деятельности. На высшей ступени находится онтология, далее следует праксеология и затем — политэкономия. Категориями праксеологии являются онтологические образования, они представляют основу для хозяйственной деятельности человека. Под праксеологией в понимании Е. Слуцкого подразумевается

наука о наиболее общих формах и принципах действия в мире живых существ. Главной праксеологической формой является система. Система может выступать в разных видах в зависимости от ряда параметров. Так, например, понятийный аппарат праксеологии пригоден для описания экономической деятельности.

В 30-ые годы XX века В. Кёлер, намереваясь выделить различие между органическими и неорганическими системами, предположил, что психические и физические процессы обладают свойством изоморфизма [3].

Основатель демографического анализа А. Лотка в своей работе "Об истинном коэффициенте естественного прироста населения" (1925) исследовал человеческое сообщество как систему и предложил основные формулировки общей теории систем [4].

В своей работе «Элементы теории познания, формальной логики и методологии наук» (1929) Т. Котарбинский наметил черты теории систем.

Следует также упомянуть исследования А.Н. Уайтхеда. В своей работе «Процесс и реальность» (1929) он предложил теорию всеобщего органицизма, в которой рассмотрел действительный мир как систему, состоящую из актуальных сущностей и вечных объектов. Актуальная сущность формируется в результате сращения потенциальных возможностей. Действительный мир есть процесс становления актуальных сущностей. Наряду с актуальными сущностями есть вечные объекты. Актуальные сущности и вечные объекты — основные элементы действительного мира. Связывает эти элементы между собой Божественная сущность [5].

В 1932 г. Л. фон Бергаланфи в своей работе «Теоретическая биология» предположил, что «наука о целостности призвана играть в нашем мировоззрении такую роль, которую она никогда не играла раньше». [6]

В 30-е годы XX в. Л. фон Бергаланфи разрабатывает теорию открытых систем. Л. фон Бергаланфи осознавал, что любой живой организм является открытой системой, взаимодействующей с внешней средой. Недостаток теории по вопросу открытых систем потребовал от исследователя самостоятельно восполнить этот пробел. Л. фон Бергаланфи, обобщая полученные знания, установил, что множество систем (физические, биологические, социальные, химические и др.) можно описать одинаковыми соотношениями и математическими моделями (изоморфизм). Поначалу системный подход был встречен с недоверием. Предположение о том, что системы разной природы (например, осциллятор механический и электрический) можно описать одинаковыми математическими моделями, казалось тривиальным. Поскольку математика действительно применима ко множеству областей. Всюду в нашем мире $2X2=4$. Но уже в 1954 г. Л. фон Бергаланфи представил проект организации «Общие системные исследования» на ежегодном собрании Американской Ассоциации научных достижений. Функции организации были следующие:

- 1) изучать изоморфизм систем;
- 2) применять имеющиеся модели для изучения других систем для того чтобы уменьшить затраты и дублирование теоретических усилий;
- 3) улучшать взаимодействие между учёными и, тем самым, способствовать росту единства науки.

В 1948 г. была опубликована книга Н. Винера «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». [7]

В своей работе Н. Винер предложил концепции обратной связи, циклической системы, сервомеханизма и распространил их не только на техническую, но и на биологическую и социальную

сферы. Соответственно, эти концепции также представляют системный подход в различных областях знаний.

В 1948 г. была опубликована статья К. Шеннона «Математическая теория связи» [8], в которой автор предложил концепцию информации. Эта концепция также представляет системный подход, поскольку применима ко всем отраслям знаний.

Системный подход, начиная со второй половины XX века, стал преобладать в научном мире. Современная наука, изучая системы, преодолевает дезинтегрированность знаний. Исследование системы означает изучение организации и структуры, объединяющих элементы системы. При этом организация и структура возникают в процессе динамического взаимодействия элементов системы. Таким образом, системный подход исследует проблему организованной сложности и в состоянии обеспечить синтез всех знаний человечества. В процесс построения знания вовлекаются все «кубики», когда-либо созданные человеческим умом.

Дальнейшее рассмотрение этого вопроса потребует изучения свойств и классификации систем.

Приведём некоторые определения системы:

1. «Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии» (Л. Бергаланфи) [9];

2. «Нечто такое, что может изменяться с течением времени», «любая совокупность переменных..., свойственных реальной логике» (Р. Эшби) [10];

3. «Отображение входов и состояний объекта в выходные объекта» (М. Месарович) [11].

Для того чтобы дополнить понятие «система» рассмотрим свойства систем.

1) «Система» в переводе с греческого означает «целое, составленное из частей».

Эта целостность достигается посредством определённых взаимос-

вязей и взаимодействий частей системы и проявляется в возникновении новых свойств, которыми части системы не обладают. Это свойство эмерджентности (от англ. emerge – возникать, появляться).

2) Организованность – сложное свойство систем, заключающееся в наличии структуры и зависящего от неё поведения. Структура системы определяется множеством связей между её составляющими. Основными строительными деталями структуры систем являются компоненты и элементы. Элемент, в отличие от компонента, не может быть разложен на составляющие (в рамках данной системы). Т.е. компонент является частью системы более высокого ранга, чем элемент, если воспользоваться терминологией теории матриц, что при рассмотрении теории систем вполне уместно. Таким образом, компонент системы может быть и подсистемой, т.е. относительно самостоятельной частью системы (ЦНС в организме человека). Связь также является элементом системы. Связи, между частями системы могут быть, соответственно, прямые и обратные. Обратные связи обеспечивают управление, саморегулирование, адаптацию.

3) Функциональность – это проявление определенных функций системы при взаимодействии с внешней средой. При функционировании системы входные параметры трансформируются системой в выходные параметры с учётом обратной связи.

4) Структурность – это определённый порядок и расположение частей системы (компонентов и элементов) со связями (прямыми и обратными) между ними. Между функцией и структурой системы существует взаимосвязь, подобная взаимосвязи между содержанием и формой. Меняется структура системы (форма), меняется и функция системы (содержание). Стоит

удалить из структуры организации любой отдел, как тотчас же изменится функционал этой организации.

5) Устойчивость – это способность системы успешно противостоять внешним возмущающим воздействиям. Простые системы имеют пассивные формы устойчивости: прочность, сбалансированность, регулируемость, гомеостаз. Соответственно, сложные системы обладают активными формами устойчивости – надёжность, живучесть и адаптируемость.

Надёжность – свойство сохранения прежних функций системы даже при определённых ухудшениях структуры. В случае уничтожения отдельных элементов системы происходит дублирование их функций. Живучесть – активное подавление системой вредных воздействий со стороны внешней среды. Адаптируемость – свойство изменять функционирование и (или) структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды. Обеспечивает адаптацию наличие обратных связей.

6) Недостаточность информации о структуре, явившаяся следствием специфических процессов, присущих слабоструктурируемым системам: полиаспектности происходящих в системе процессов, поливариантности протекающих в системе процессов, создает трудности в описании структуры системы.

7) Целеполагание – направленное стремление системы к достижению заранее установленной цели. Это свойство включает в себя свойства поведения и развития. Развитие – переход системы в новое качество (состояние) в результате направленного, необратимого изменения структуры и функций. Поведение – целенаправленное изменение системы во времени.

8) Целостность – каждый элемент и компонент системы направлен на достижение цели.

9) Эквивиальность – в открытых системах (живые организмы) одно и то же конечное состояние может быть достигнуто при разных начальных условиях

и разными путями. В этом случае реализуется мультиаспектность системных процессов и многовариантность их динамики.

С учётом рассмотренных свойств системы можно предложить более полное определение системы.

Система - это совокупность компонентов и элементов, взаимодействующих между собой как единое целое посредством прямых и обратных связей, действующая во внешней среде и направленная к достижению заранее заданной цели.

Литература:

1. W.B. Cannon. The Wisdom of the body. W.W. Norton & Company, inc., 1932, 294 p.
2. Богданов А. А. Тектология: Всеобщая организационная наука. Москва: «Экономика», 1989. - 304 с.
3. Кёлер Вольфганг. Гештальт-психология. М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998. -704 с.
4. Lotka A.J. On the true rate of natural increase as exemplified by the population of the United States, 1920 (совм. с L. I. Dublin), 'Journal of the American statistical association', 1925, v. 20, № 150
5. Whitehead A.N. Process and reality. N.-Y.: Macmillan company, 1967. 546 p.
6. L. Bertalanffy «Theoretische Biologie», Bd. I, Berlin, 1932. 122 p.
7. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М.: Советское радио, 1958. -
8. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М.: Изд-во иностранной литературы, 1963. - 830 с.
9. Bertalanffy L. An Outline of General System Theory. – «British Journal Philosophy of Science», 1950, p. 134–65;
10. Эшби У. Р. Введение в кибернетику: пер. с англ. / под ред. В. А. Успенского. Предисл. А. Н. Колмогорова. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: «Ком-Книга», 2005. – 432с.
11. Месарович М. Общая теория систем: математические основы / М. Месарович, Я. Такахага; Пер. с англ. Э. Л. Напельбаума; под ред. В. С. Емельянова. – М.: "Мир", 1978.

ПЕКАРСКАЯ Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент Национального открытого института г. Санкт-Петербург, e-mail: pekarskaya.olga@mail.ru

СЕРДЮК Виктория Сергеевна, студентка финансово-экономического факультета Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», e-mail: vikaserdyuk@yandex.ru

ЧАУС Наталия Николаевна, студентка финансово-экономического факультета Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», e-mail: chaus.natasha@list.ru

PEKARSKAYA O., Ph.D., assistant professor of National Open Institute St-Petersburg

SERDYUK S. V., Student financial and economic department of the St. Petersburg branch of FGOBU HPE «Financial University under the Government of the Russian Federation»

CHAUS N., Student financial and economic department of the St. Petersburg branch of FGOBU HPE «Financial University under the Government of the Russian Federation»

Анализ действий клиентов в момент ликвидации банка

Analysis of actions of customers at the time of liquidation of the bank

Аннотация: В статье рассмотрена ситуация с отзывом лицензий у банков за 2015 год. Показана динамика ликвидации банков на кредитном рынке, рассмотрена процедура отзыва лицензии у кредитной организации и даны рекомендации клиентам ликвидированного банка, имеющих вклады и кредиты в нём.

Ключевые слова: лицензия, кредитная организация, Центральный Банк, клиент, конкурсное производство, вклад, кредит.

Abstract: The article discusses the situation with the license of the bank in 2015. The dynamics of liquidation of banks in the credit market, we will look at the revocation of the license of a credit institution and recommendations to clients of the liquidated banks with deposits and loans in it.

Keywords: license, a credit institution, the Central Bank, the customer, receivership, contributions credit.

Цивилизованное общество регулярно сталкивается с различными кризисами. В том числе и финансовыми. Во время любого финансового кризиса первой страдает банковская система. Соответственно, данное явление называется банковский кризис. К его причинам можно отнести:

Санкции и ограничение доступа к рынкам иностранного капитала создали проблемы с валютной ликвидностью у банков. Закрытые внешние рынки, в свою очередь, привели к росту спроса на кредиты внутри страны. При этом объем депозитов из-за возникшей паники у населения сокращался.

Тенденция на "валютизацию" депозитов, тогда как обратный

спрос формируется в большинстве на рублевые кредиты.

В течение 2014 наблюдалась тенденция роста просроченных долгов из-за сложной ситуации в экономике. Сокращение платежеспособного спроса на банковские услуги, как ожидается, приведёт к ещё большему увеличению доли проблемных долгов до конца 2015 года. Ситуация предполагает быть более острой, чем в 2009 году, так как закредитованность населения за это время выросла.

Снижение темпов роста кредитования. Как ожидается, ввиду высоких процентных ставок и ужесточения требований к заемщикам рост объемов кредитования станет минимальным за последние годы. Таким образом,

банкам сложнее станет выплачивать установленные высокие ставки по вкладам. Хотя, некоторые эксперты полагают, что это приведёт не к кризису, а только к падению рентабельности банковского сектора.

В связи с экономическим положением страны, Центральный Банк России стал вести планомерную политику по чистке недобросовестных банков. В 2014 году было отозвано рекордное количество лицензий: 86 банков прекратили деятельность. По текущим данным 2015 года уже было отозвано 69 лицензий у коммерческих организаций.

Причинами ухода банков с кредитного рынка чаще всего является отзыв лицензии Центрального Банка за нарушение

его требований или законодательства Российской Федерации, а также ликвидация в случаях несостоятельности банка. Боль-

шинство банков, у которых были отозваны лицензии, зарегистрированы в Москве. Большинство банков были участниками систе-

мы страхования вкладов, так что вкладчики смогут вернуть свои деньги в пределах 1,4 миллиона рублей.

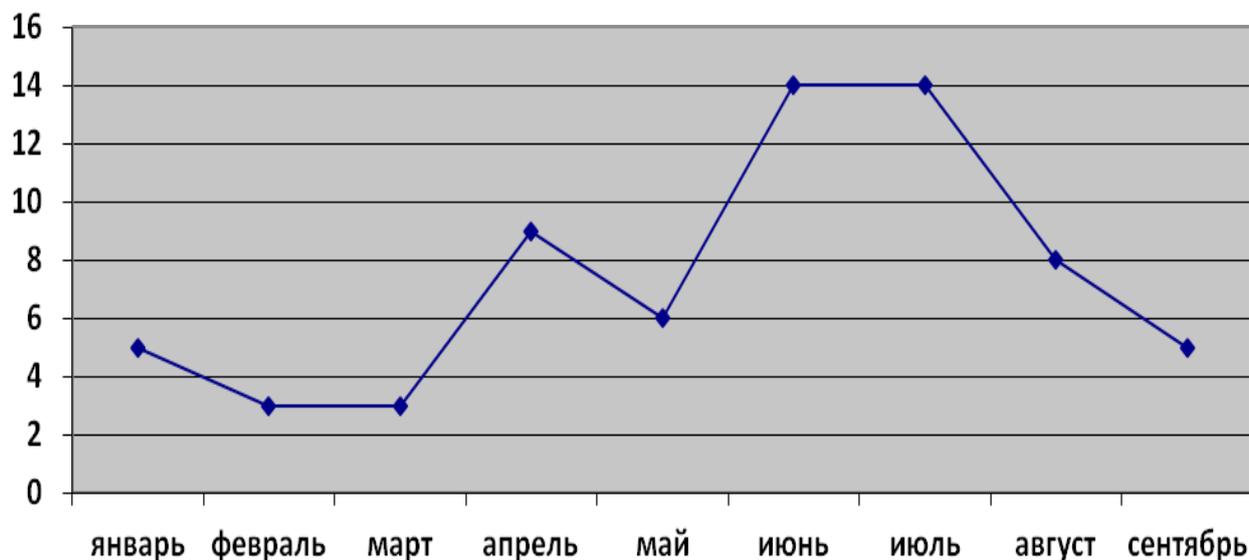


Рисунок.1 Динамика лишения лицензий у кредитных организаций

Пик закрытия банков пришелся на июнь-июль 2015 года, их суммарное количество составило 28 кредитных организаций. Возможно, это связано с высокорискованной кредитной политикой, выполнением сомнительных операций и выводом средств за рубеж, что является вескими причинами для отзыва лицензии.

Процедура отзыва лицензии — очень сложный процесс, и чем крупнее банк, тем сложнее этот процесс. Центральный банк старается провести ликвидацию банка так, чтобы максимально исполнить все его обязательства. То есть необходимо рассчитаться со всеми вкладчиками и организациями, которые кредитовали ликвидированный банк. Гарантия возврата вкладов при ликвидации банка имеется только при условии их страхования кредитной организацией.

После отзыва лицензии для ведения дел ликвидируемого банка ЦБ РФ назначает руководителя. Если ему не удастся наладить работу банка, то кредитную организацию ликвидируют. Руководитель

ликвидации должен максимально рассчитаться со всеми долгами банка, и для этого он может использовать его активы. К активам банка относятся не только имущество и денежные средства, имеющиеся на его счетах, но и обязательства заёмщиков банка. То есть клиентов, которые оформили кредиты в этом банке.

На взгляд авторов, при отзыве лицензии у банка наибольший риск приходится на физические лица. Вследствие этого, автор выработал рекомендации действий для клиента ликвидированного банка.

В России существует специальная система государственного страхования вкладов. Если банк является участником системы обязательного страхования, то у клиента есть гарантия на возврат денежных средств. Исполнение функций данной системы возлагается на государственную компанию — Агентство по страхованию вкладов (АСВ).

Необходимо следить за положением банка на кредитном рынке и интересоваться его состоянием.

Если до клиента дошла информация, что у банка, где хранятся его сбережения, начались проблемы с лицензией, тогда необходимо воспользоваться следующими рекомендациями:

После наступления страхового случая вкладчик может обратиться в АСВ или банк-агент за возмещением средств в любое удобное для него время, но не раньше, чем через 2 недели после наступления страхового случая. Существует ограничение, связанное со сроком, отведённым на конкурсное производство, длительность которого составляет 2 года. Однако в соответствии с п. 2, ст. 10 ФЗ РФ в порядке исключения (при тяжёлой болезни, длительной командировке и т.п.) срок для обращения за страховым возмещением можно восстановить. Если указанный срок был пропущен, то следует потребовать возмещения по страховому случаю в АСВ.

В случае, когда у клиента ликвидированного банка оформлен кредит, он должен уточнить информацию о поступлении своих

последних платежей, так как при смене руководства и закрытии отделений возможны сбои в работе банка. Необходимо узнать на официальном ресурсе реквизиты счета, на который нужно продолжить вносить кредитные платежи. В противном случае будут учитываться все штрафы и пени как при несоблюдении условий договора.

Немаловажным является знание своих прав в данной ситуации. На любом из этапов ликвидации клиента не могут заставить пога-

сить кредит досрочно. Он может это сделать только по своему желанию. Также только с согласия клиента новый банк может заключить с ним новый кредитный договор. В этом случае клиент должен удостовериться, что его условия не хуже первоначального договора.

Самое главное для клиента, попавшего в такую ситуацию узнать всю необходимую информацию и продолжать выплачивать сумму кредита.

В условиях сложившейся эконо-

мической ситуации в России клиент кредитной организации должен быть уверен в её стабильности, надёжности и правильности действий в условиях кризиса. Кредитная организация должна быть участником Агентства по страхованию вкладов, занимать достойную позицию в рейтинге российских банков и находиться на рынке кредитования не первый год. В случае отзыва лицензии у банка клиенту стоит помнить о своих правах и действовать согласно выработанным рекомендациям.

КЕРИМКУЛОВА Динара Джамбулатовна аспирантка НОУ ВПО "Балтийская академия туризма и предпринимательства"

ЛАТЫПОВА Рамия Рамисовна кандидат экономических наук, доцент НОУ ВПО "Балтийская академия туризма и предпринимательства"

KERIMKULOVA D. graduate student "Baltic Academy of Tourism and Entrepreneurship"

LATYPOVA R. candidate of economic sciences Associate Professor "Baltic Academy of Tourism and Entrepreneurship"

Влияние государственного регулирования на управление грузоперевозками в Республике Казахстан

The impact of government regulation on the management of cargo transportation in the Republic of Kazakhstan

Аннотация: Правительство Республики Казахстан разрабатывает программы по поддержке среднего и малого предпринимательства, учитывая специфику отрасли и влияние экономического кризиса на экономику страны в целом.

Ключевые слова: предпринимательство, государственная поддержка, субсидии, кризис

Abstract: The Government of the Republic Kazakhstan develops programs for support of average and small business, considering specifics of branch and influence of an economic crisis on national economy in general.

Keywords: business, state support, subsidies, crisis

Географические особенности Казахстана как транснационального государства (обширная территория, выход только к внутриконтинентальным морям, неравномерное размещение населенных пунктов и природных ресурсов) делают его экономику одной из наиболее грузоемких в мире, обуславливая высокую зависимость от транспортной системы.

Находясь на стыке Европы и Азии, Казахстан обладает значительным транзитным потенциалом, предоставляя азиатским странам географически безальтернативную наземную транспортную связь с Россией и Европой. Растёт привлекательность и транзитного потенциала воздушного пространства республики. Соседство с государствами, имеющими огромные рынки сбыта, делает развитие отечественной транспортной системы перспективным [1].

Относительно равнинный ландшафт и наличие больших запасов природного камня позволяют беспрепятственно развивать коммуникации железнодорожного и автомобильного транспорта.

Основная доля сети наземных путей сообщения приходится на автомобильные и железные дороги (соответственно 88,4 и 14,0 тыс. км). Протяженность эксплуатируемых водных путей составляет 3,9 тыс. км, воздушных трасс - 61 тыс. км. Плотность транспортной сети на 1000 кв. км территории составляет: 5,1 км железных дорог, 32,4 км автомобильных дорог с твердым покрытием, 1,5 км внутренних водных путей.

Выбор Казахстана в пользу рыночной экономики, сделанный в начале 90-х годов, и начавшиеся реформы существенно изменили условия работы транспорта и характер спроса на транспортные услуги.

В первое десятилетие осуществления реформ на транспорте были проведены базовые структурные и институциональные преобразования. Создана правовая основа транспортной отрасли, отвечающая новым социально-экономическим условиям. Разделены функции государственного управления и хозяйственной деятельности, создана адекватная рыночным условиям система государственного регулирования транспортной деятельности. В основном завершена приватизация на некоторых видах транспорта [1].

Структура организационно-правовых форм и количество транспортных предприятий по всем отраслям ежегодно изменяются. Это говорит о продолжающемся формировании оптимального рынка, регулируемого принципами конкуренции и реальным спросом на транспортные услуги.

Значительная неравномерность в развитии транспортной сети препятствует экономическому развитию регионов. Около 2 тыс. сельских населённых пунктов не имеют круглогодичного транспортного сообщения. Обеспеченность населённых пунктов регулярным сообщением составляет 69,3 %.

На современном этапе своего развития транспортный комплекс республики характеризуется неудовлетворительным состоянием основных средств, устаревшими и недостаточно развитыми инфраструктурой и технологиями.

Доля транспортных затрат в стоимости конечной продукции относительно высока и находится на уровне 8 % и 11 % соответственно для внутренних железнодорожных и автомобильных перевозок, в странах с развитой рыночной экономикой данный показатель составляет 4-4,5 %. По показателю грузоемкости экономика Казахстана примерно в 5 раз менее эффективна. Так, на каждую единицу ВВП в долларовом исчислении приходится не менее 9 тонно-километров работы транспорта, а в странах Европейского Союза грузоемкость составляет менее 1 тонно-километра/доллара ВВП [2].

Растущий спрос на качественные транспортные услуги удовлетворяется не полностью из-за недостаточного уровня технического развития транспортной системы и отставания в области транспортных технологий.

Значительный рост объёмов всех перевозок, в том числе связанных с экспортом угля, нефтеналивных грузов, металлопродукции, продукции химической и нефтехимической промышленности, других грузов, сдерживается недостаточной пропускной способностью.

Возможности увеличения валового национального продукта за счёт экспорта транспортных услуг реализуются не полностью, поскольку положение отечественных перевозчиков на мировом рынке

транспортных услуг не отвечает их реальным возможностям и не до конца используется транзитный потенциал республики.

Географическое расположение Республики Казахстан в центре евразийского континента предопределяет его геополитическую роль транзитного моста между Европой и Азией, а также отчасти между Россией и Китаем.

По территории Казахстана проходят сформированные на основе существующей в республике транспортной инфраструктуры четыре международных транспортных коридора.

- Северный коридор Транскаспийской железнодорожной магистрали (ТАЖМ): Западная Европа - Китай, Корейский полуостров и Япония через Россию и Казахстан (на участке Достык - Актогай - Саяк - Моинты - Астана - Петропавловск (Пресногорьковская);

- Южный коридор ТАЖМ: Юго-Восточная Европа - Китай и Юго-Восточная Азия через Турцию, Иран, страны Центральной Азии и Казахстан (на участке Достык - Актогай - Алматы - Шу - Арысь - Сарыагаш);

- ТРАСЕКА: Восточная Европа - Центральная Азия через Черное море, Кавказ и Каспийское море (на участке Достык - Алматы - Актау);

- Север-Юг: Северная Европа - страны Персидского залива через Россию и Иран с участием Казахстана на участках: морской порт Актау - регионы Урала России и Актау - Атырау.

Кроме направлений, участвующих в формировании основных трансконтинентальных маршрутов, необходимо отметить Центральный коридор ТАЖМ, имеющий большое значение для региональных транзитных перевозок по направлению Сарыагаш - Арысь - Кандагач - Озинки.

Коридоры позволяют значительно сократить расстояние в сообщении Восток-Запад и сроки доставки грузов.

Мощный рост экономики Китая, в частности его западных регионов, уже сегодня вызывает необходимость в доставке на мировые рынки различного спектра товаров. Вместе с тем, по оценкам специалистов, уровень развития транзита в Казахстане не соответствует потенциалу отрасли и республики в целом. Так, например, в 2003 году объём внешней торговли Китая со странами ЕС составил 115 млн. тонн, при этом объём транзитных перевозок по территории Республики Казахстан в данном направлении составил около 3 млн. тонн [1].

Проблемы в развитии транспорта увеличивают инфраструктурные ограничения, снижают уровень социального развития и формирования единого экономического пространства. Их скорейшее разрешение становится особенно важным в условиях перехода национальной экономики в фазу устойчивого и качественного роста.

В период с 2000 по 2004 годы рост экономики Казахстана в выражении ВВП составил 42,7 %, а рост производства товаров и услуг соответственно 41,9 % и 43,7 %. При этом объём грузовых перевозок всеми видами транспорта увеличился на 28,5 %. В результате чего сложилась ситуация, когда существующие мощности транспортной инфраструктуры сдерживают темпы роста экономики.

Перспективы экономического развития Казахстана с ожидаемым сохранением темпов роста ВВП на уровне 8,8 - 9,2 % в год и доведением среднегодовых темпов роста в обрабатывающей промышленности до 8,0 - 8,4 % неизбежно повлекут повышение нагрузки на транспортную систему, особенно на инфраструктуру железнодорожного и автомобильного видов транспорта, играющих ключевую роль в промышленных и экономических процессах внутри страны и в его экспортно-импортных и транзитных отношениях.

Сырьевая направленность экономики государства наряду с большими расстояниями при низкой плотности населения обуславливает высокую зависимость экономики от транспорта. Если в период экономического спада транспортный комплекс обеспечил все потребности экономики государства, а также оказал поддержку путём сдерживания тарифов и цен на транспортные услуги, то в настоящее время, в период стабильного роста экономики, необходима существенная государственная поддержка в восстановлении и подъёме транспортной отрасли.

С учётом определённых выше стратегических задач государственная политика в отношении развития транспортной системы Казахстана основывается на ключевых принципах, представленных на рисунке 1.

В настоящее время экономика Казахстана характеризуется актуализирующейся проблемой дифференцированного территориального развития, в связи, с чем государству необходимо разработать меры по обеспечению баланса в развитии регионов, поддержке проблемных территорий, регулированию региональной конкуренции, выравниванию социально-экономической дифференциации. Данная проблема характерна для страны достаточно длительный период, однако в настоящее время экономическое развитие Казахстана позволяет провести эффективные региональные реформы.

Развитие экономики и транспортного комплекса Республики Казахстан находятся в диалектическом единстве и объективной зависимости друг от друга, выбор транспортной стратегии государства становится наиболее актуальной задачей на современном этапе. В настоящее время цель государственной политики заключается в создании условий государственного регулирования и управления транспортным



Рисунок 1 Ключевые принципы государственной политики в отношении развития транспортной системы Казахстана

комплексом для повышения эффективности перевозок по территории Республики Казахстан, удовлетворения имеющихся и прогнозируемых потребностей в транспортных услугах, улучшения их качества [1].

Современное состояние экономики Республики Казахстан характеризуется специфическими признаками, которые определяющим образом влияют на государственную региональную политику, а именно:

- процесс формирования рыночной экономики происходит на фоне оживления промышленного производства в стране и структурного преобразования народного хозяйства в регионах. Размещение производственного и научно-технического потенциала по экономическим районам недостаточно регулируется государственными и региональными органами. При этом существенно трансформируются региональная политика, средства и методы её реализации;

- расширяется социально-экономическая самостоятельность административно-территориальных и национальных образований; при переходе к рыночной экономике

резко повышается роль отдельных субъектов хозяйствования;

- смена приоритетов в социальном и экономическом развитии предопределяет политику социальной поддержки населения регионов из нетрадиционных (внебюджетных) источников.

Казахстан занимает обширную территорию. Каждый регион имеет природную специфику, организационно-структурную особенность, в нём складываются своеобразные экономические и социальные условия. Анализ результатов экономического развития Казахстана за последние годы свидетельствует о наличии специфических особенностей в процессе экономической трансформации регионов, их различные реакции на общегосударственную, структурную, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику [2].

Дорожная карта бизнеса – 2020, направленная на поддержание малого и среднего бизнеса представлена на рисунке 2.

Эффективное обслуживание потребителей, управление и координация работы многочисленных транспортно-логистических фирм и посредников в регионах невозможны без го-

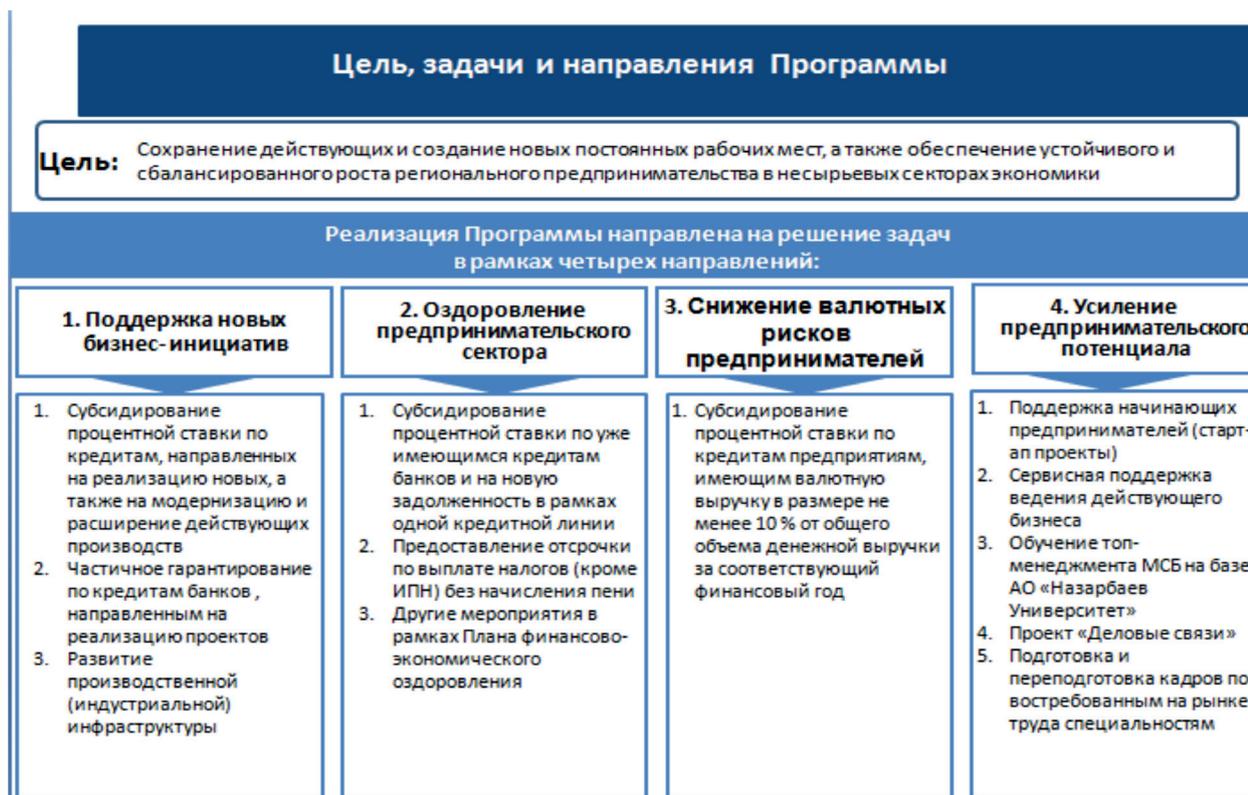


Рисунок 2 - Дорожная карта бизнеса – 2020

сударственного регулирования. Координирующий и интегрирующий потенциал должен быть направлен на реализацию социально-экономических задач

развития регионов, повышение эффективности обслуживания потребителей за счёт высокого качества транспортных логистических услуг, приближения

их к мировым стандартам, внедрения современных технологий управления региональными материальными и информационными потоками.

Использованные источники:

- http://ru.government.kz/docs/u060086_20060411-1.htm
- http://adilet.zan.kz/rus/docs/U060000086_#1

ПЕШКОВА Галина Юрьевна кандидат экономических наук доцент Санкт-Петербургского государственного университета
 PESHKOVA G. candidate of economic Sciences associate Professor, St. Petersburg state University

Функции государственного регулирования в сфере недропользования на региональном уровне

The functions of state regulation in the sphere of subsoil use at the regional level

Аннотация: Рассмотрены компетенции региональных органов власти в области недропользования. Обоснована необходимость использования системы информационного обеспечения регионального недропользования и обозначена её роль для освоения месторождений местного значения. Определена роль государственного регулирования в сфере недропользования для малого бизнеса, являющегося важным звеном в структуре регионального минерально-сырьевого комплекса. Уточнены основные принципы построения системы контроля в сфере государственного регулирования недропользования и определены её основные задачи.

Ключевые слова: государственное регулирование, недропользование, региональные компетенции, минеральное сырье местного значения, функции управления, контроль, малый бизнес

Abstract: The competence of the regional authorities in the field of subsoil use. The necessity of using an information management system of the regional subsurface and its designated role in the development of deposits of local importance. The role of state regulation in the sphere of subsoil use for small businesses, is an important link in the structure of regional mineral complex. Clarified the basic principles of control in the field of state regulation of subsoil use and identified its basic tasks.

Keywords: government regulation, use of mineral resources, regional expertise, mineral resources of local significance, management, control, small business

Федеральный Закон Российской Федерации «О недрах» определяет ряд полномочий органов государственной власти региона в сфере регулирования процессами геологоразведки добычи и использования минерального сырья [2]. К ним в частности относятся:

- Создание и реализация программ регионального развития минерально-сырьевого комплекса (МСК);
- формирование фонда геологической информации её использование;
- формирование балансов запасов и кадастров месторождений полезных ископаемых (ПИ);
- принятие и совершенствование законов и правовых актов ре-

гионов в сфере недропользования;

- определение порядка пользования участками недрами месторождений местного значения (включая общераспространённые полезные ископаемые);

- лицензирование в сфере геологического изучения и освоения проявлений и месторождений полезных ископаемых местного значения;

- контроль за геологическим изучением, охраной природопользования и рациональным недропользованием;

- проведение открытых мероприятий (слушания, конференции, совещания) по вопросам недропользования в регионе.

К важной функции государственного регулирования процесса недропользования относится кон-

троль и мониторинг необходимого соотношения уровня добычи и воспроизводства минерального сырья [1,3]. В этой связи структура регионального управления недропользованием должна иметь эффективную систему информационного обеспечения (СИО), которая отслеживает исполнение нормативно-правовых актов и региональных программ развития МСК. Кроме того СИО направлена на осуществление контроля за минерально-сырьевой базой и её значимостью для региональной экономики. Для эффективной работы СИО важен постоянный сбор информации о запасах и ресурсах минерального сырья, уровня их изученности и геолого-промышленных и социально-экономических факторах, вызывающих изменения состояния

минерально-сырьевой базы и рынков минерального сырья. Периодичность выполнения мониторинга зависит от потребностей региональных властей или запросов компаний недропользователей.

Система информационного обеспечения эффективного процесса регулирования недропользования должна также аккумулировать информацию, характеризующую состояние социально-экономического потенциала региона, в том числе:

- статистическую отчётность промышленного производства и компаний-недропользователей;
- оценку программы социально-экономического развития территории;
- оценку социологических опросов и анкетирования населения (по районам региона).

СИО способна помочь выработать решения для предотвращения проблем, которые возникают у отрасли минерального сырья местного значения. На примере отрасли общераспространённых полезных ископаемых Ленинградской области можно выявить общие проблемы минерально-сырьевого комплекса местного значения для большинства крупных регионов. К таким проблемам зачастую относятся следующие [4]:

- ухудшение состояния минерально-сырьевой базы действующих предприятий в связи с истощением запасов, снижением их качественных характеристик, усложнением условий отработки месторождений;
- изменение требований рынка строительных материалов к качеству сырья;
- отсутствие промышленных запасов минерального сырья, расположенных вблизи крупных объектов строительства федеральных и региональных дорог, гражданской и промышленной инфраструктуры;

Недропользование, связанное с освоением полезных ископаемых местного значения часто ориентируется на малые и средние горные

предприятия. Считается, что одним из направлений, способствующим более эффективному освоению существующего ресурсного потенциала, является развитие малого бизнеса (МБ) в сфере изучения, добычи и переработки минерального сырья. Здесь важной задачей государственного регулирования на уровне региона является разработка механизмов по стимулированию устойчивого развития малого горного бизнеса.

Функции государственного регулирования при работе с малым бизнесом в недропользовании направлены на эффективное использование широкого спектра методов управления, выраженных в форме программных, кредитно-денежных и налоговых инструментов.

Важной проблемой развития малого горного бизнеса является его идентификация. Существующая российская нормативно-правовая база не определяет статус малого и среднего независимого добывающего предприятия. Для малого бизнеса характерны неравные возможности по сравнению с крупным, как в части эксплуатации месторождений полезных ископаемых, так и в финансово-инвестиционном пространстве. Крупному бизнесу, как правило, достаются наиболее инвестиционно-привлекательные участки недр, в то время как малый бизнес довольствуется небольшими объектами с трудно извлекаемыми запасами. Возможности по привлечению финансовых ресурсов у малого бизнеса также ограничены, поскольку наблюдаются значительные риски их деятельности и относительно невысокий уровень рентабельности. Поэтому малый горный бизнес должен рассчитывать на определённые льготы при условии, что он будет каким-либо образом идентифицирован.

В недропользовании можно выделить некоторые особенности, позволяющие определить размер горного предприятия (малое, среднее, крупное). Идентифицировать ма-

лый бизнес можно по следующим показателям:

1. Запасы месторождений. Идентификация малого бизнеса через определение предельного размера месторождения (уровень доказанных запасов).

2. Уровень годовой добычи.

3. Независимость добывающей компании. Отсутствие аффилированных отношений с крупным бизнесом.

Если говорить о государственном контроле за недропользованием, то большой удельный вес предприятий малого бизнеса делает эту функцию управления более прозрачной, вследствие того что малый бизнес легче контролируем с точки зрения финансовой отчётности, кроме того МБ не реализует продукцию по трансфертным ценам, что упрощает анализ деятельности таких предприятий.

Действенная и эффективная система контроля за использованием ресурсной базы месторождений местного значения основывается на следующих принципах:

- понятная и прозрачная система отчётности по запасам и ресурсам для компаний-недропользователей;
- своевременный анализ фактических производственных показателей компаний и тенденций на локальных рынках минерального сырья;
- реагирование на появляющиеся отклонения от намеченных показателей в вопросах добычи и переработки минерального сырья.

В качестве усиления контроля за процессом недропользования следует выделить следующие мероприятия:

1. Придание статуса постоянно действующих, органам, созданным для контроля за развитием минерально-сырьевого комплекса региона, с целью обеспечения непрерывности процесса регулирования в сфере недропользования.

2. Формирование научно-методического блока. Создание в региональных комитетах по недрополь-

зованию постоянного действующего научно-методического центра с привлечением к его деятельности заинтересованных организаций и специалистов.

Для реализации контрольных функций в сфере недропользования требуется экспертиза комплексного характера [3]:

- запасов ПИ (полезных ископаемых) предприятий-недропользователей;
- проектной документации на освоение сырьевых объектов;
- документации на строительство добывающей инфраструктуры;
- разработка регламентов отсле-

живающих нарушения выполнения лицензионных обязательств;

- проведение различного рода горного аудита;
- внедрение информационной системы отчётности по выполнению лицензионных соглашений.

Функции контроля как раз и состоят в том, чтобы сопоставлять выполнение обязательств по лицензионным соглашениям с реальным положением на горном производстве и выявлять отставания (отклонения) от обязательств компаний-недропользователей.

На каждом этапе построения системы контроля в недропользо-

вании определяется:

- уровень детализации работ и её состав;
- набор показателей (геолого-промысловых, горнотехнических, экономических) и формы представления первичной информации в государственные (региональные) органы управления недропользованием;
- сроки представления информации и аналитических отчётов;
- алгоритм и методы формирования графоаналитических отчётов;
- необходимые программные комплексы и информационные системы.

Литература:

1. Володин И. Г. Разработка системы геолого-экономического мониторинга минерально-сырьевой базы субъектов российской федерации//диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук – СЗНИИ природного наследия, СПб, 2002
2. Закон Российской Федерации «О недрах» от 21 февраля 1992 г. №2395-1 (в редакции Федеральных законов от 03.03.1995 № 27-ФЗ, от 10.02.1999 № 32-ФЗ, от 02.01.2000 № 20-ФЗ, от 14.05.2001 № 52-ФЗ, от 08.08.2001 № 126-ФЗ, от 29.05.2002 № 57-ФЗ, от 06.06.2003 № 65-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 15.04.2006 № 49-ФЗ, от 25.10.2006 № 173-ФЗ).
3. Сирьк С.И. Недропользование в Российской Федерации и предложения по его совершенствованию: Монография / С.И.Сирьк, А.П.Боровинских. СПб: Недра, 2004.
4. Череповицын А.Е., Синьков Л.С., Смирнова Н.В. Концепция инновационной стратегии развития минерально-сырьевого комплекса негорнопромышленного региона (на примере Ленинградской области)//Вестник ЦКР Роснедра, 3/2011, С. 32-37 62 стр

МОКИН Валентин Николаевич, доктор экономических наук профессор кафедры торговой политики и прикладной экономики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

ПЕРЕВЕРЗЕВА Татьяна Алексеевна, доктор экономических наук доцент заведующий кафедрой финансов, денежного обращения и кредита НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург», заведующий кафедрой торговой политики и прикладной экономики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

СТЕПАНОВА Татьяна Владимировна кандидат экономических наук доцент кафедры финансов, денежного обращения и кредита НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург», доцент кафедры торговой политики и прикладной экономики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

MOKIN V., doctor of economic Sciences Professor of the Department of trade and policy applied Economics "St. Petersburg State Trade and Economic University"

PEREVERZEVA T., doctor of Economics associate head of Department of Finance, money circulation and credit "National open Institute St. Petersburg", head of the Department of trade policy and applied Economics "St. Petersburg State Trade and Economic University"

STEPANOVA T. candidate of economic Sciences, associate Professor, Department of Finance, money circulation and credit "National open Institute St. Petersburg", Professor of the Department of trade policy and applied Economics "St. Petersburg State Trade and Economic University"

Волатильность личного потребления как основа формирования продовольственной безопасности Санкт-Петербурга

The volatility of private consumption as a basis for food security of St. Petersburg

Аннотация: В статье на основе балансовых зависимостей исследуются все составляющие источников поступления и использования основных видов продуктов в соответствии с поставленной целью исследования – формирование и обеспечение продовольственной безопасности города.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, волатильность, продовольственный баланс, ресурсы, личное потребление, статистические показатели

Abstract: Basing on the balance of dependencies investigated sources of all components and use of the main types of products in accordance with the intended purpose of the study - generation and ensuring food security of the city.

Keywords: food security, volatility, balance of food, resources, personal consumption, statistical indicators

В процедурах исследования проблематики продовольственной безопасности возможно использование такой дефиниции, как волатильность, статистического финансового показателя, характеризующего изменчивость личного потребления. Данный показатель может быть использован в качестве важнейшей экономической характеристики и понятия в регулировании продовольственной безопасности. Для расчёта волатильности при-

меняется статистический показатель выборочного стандартного отклонения.

В основу исследования положен продовольственный баланс, который может являться базисом для формирования заключения о состоянии продовольственной безопасности конкретного субъекта хозяйственной деятельности, в частности г. Санкт-Петербурга и представляет собой систему взаимосвязанных показателей, характеризующих источники

поступления ресурсов основных видов продуктов и направления их использования.

На основе балансовых зависимостей предлагается исследовать все составляющие источников поступления и использования конкретных продуктов в соответствии с поставленной целью исследования – формирование и обеспечение продовольственной безопасности города.

Конкретизация продовольственного баланса по продук-

там питания позволяет сделать вывод о динамике личного потребления, обеспеченности отечественными и импортными продуктами, товарными запасами и т.д. и, в конечном счёте, определить уровень продовольственной безопасности города.

Продовольственный баланс представлен балансами формирования и использования ресурсов по следующим видам продуктов:

- мясо и мясопродукты (тыс. тонн)
- молоко и молокопродукты (тыс. тонн)
- яйцо и яйцопродукты (млн.шт.)
- картофель (тыс. тонн)
- овощи и бахчевые культуры (тыс. тонн)

Исходной информационной базой при составлении балансов продовольственных ресурсов являлись следующие данные: Потребление продуктов питания населением Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2012 году. Статистический бюллетень. Исх. №ЛД – 120/7526 от 25.10.2013г. Петростат; Потребление основных продуктов питания населением Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2013 году. Статистический бюлле-

тень. Исх. № ЛД-120/6780 от 28.10.2014 г. Петростат.

Общая схема указанных балансов может быть представлена на следующим образом:

$$P=I,$$

Где P - формирование ресурсов, I - использование сформированных ресурсов

В развёрнутом виде для нашего исследования схема указанных балансов формируется следующим образом.

$$Z_n + V = P + \text{Выв.} + \text{Л.П.} + Z_k,$$

Z_n – запасы на конец периода,

V – ввоз продуктов,

P – потери,

Выв. – вывоз продуктов,

Л.П. – личное потребление,

Z_k – запасы на конец периода.

Для более детального анализа в зависимости от поставленной цели могут быть детализированы такие составляющие баланса как ввоз, вывоз, личное потребление путём ввода данных об импорте, экспорте, производственном потреблении, переработке и т.д.

В результате построение балансов продовольственных ресурсов осуществлялось по единой схеме с выделением двух частей – ресурсной и распределительной.

Ресурсная часть баланса складывается из запасов на конец периода и ввоза продуктов, в т.ч. импорта. Распределительная часть складывается из четырёх составляющих, которые указаны в вышеприведённой модели.

Общий вид баланса ресурсов и использования мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов, яиц и яйцопродуктов, картофеля и овощей с продовольственными бахчевыми культурами населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 г.г. приведены в пяти таблицах ниже по тексту.

Из всех приведённых показателей продовольственного баланса наибольшее влияние на продовольственную безопасность оказывает личное потребление.

Волатильность личного потребления по данным продовольственного баланса анализируется по показателям ресурсов продукции и их распределения – запасы на конец и начало исследуемого периода, ввоз, вывоз и потери. Анализ этих показателей в динамике позволит определить значимость того или иного показателя и их влияние на волатильность (вариабельность) личного потребления.

Таблица 1. Общий вид баланса ресурсов и использования мяса и мясопродуктов населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 гг. (тыс. т.)

Показатели	2011	2012	2013
Ресурсы			
-Запасы на начало	8,75	10,1	13,1
-Ввоз	835,61	926,51	914,91
-Итого ресурсов	844,36	936,61	928,01
Использованные			
-Потери	0,2	0,2	0,2
-Вывоз	482,52	571,52	550,11
-Личное потребление	351,71	351,81	359,31
-Запасы на конец года	10,01	13,01	18,31

Таблица 2. Общий вид баланса ресурсов и использования молока и молокопродуктов населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 гг. (тыс. т.)

Показатели	2011	2012	2013
Ресурсы			
-Запасы на начало	76,81	60,91	72,11
-Ввоз, включая импорт	3059,71	3059,11	2951,51
-Итого ресурсов	3136,52	3110,02	3023,62
Использованные			
- Вывоз, включая экспорт	1530,21	1468,11	1357,72
- Личное потребление	1545,41	1569,92	1598,13
-Запасы на конец года	60,91	72,02	67,72
-Запасы на конец года	10,01	13,01	18,31

Таблица 3. Общий вид баланса ресурсов и использования яиц и яйцепродуктов населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 гг. (млн. шт.)

Показатели	2011	2012	2013
Ресурсы			
-Запасы на начало	17,11	17,81	18,11
-Ввоз, включая импорт	1695,11	1704,71	1723,81
-Итого ресурсов	1712,22	1722,52	1741,92
Использованные			
- Вывоз, включая экспорт	138,7	116,91	116,11
- Личное потребление	1555,71	1587,51	1513,21
-Запасы на конец года	17,82	18,12	13,62
-Запасы на конец года	10,01	13,01	18,31

Таблица 4. Общий вид баланса ресурсов и использования яиц и яйцепродуктов населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 гг. (млн. шт.)

Показатели	2011	2012	2013
Ресурсы			
-Запасы на начало	47,51	48,01	45,21
-Ввоз, включая импорт	655,11	664,61	692,81
-Итого ресурсов	702,62	712,62	738,02
Использованные			
- Потери	0,61	0,61	0,61
- Вывоз, включая экспорт	319,01	310,51	319,71
- Личное потребление	335,01	356,31	367,71
-Запасы на конец года	48,01	45,21	49,81

Таблица 5. Общий вид баланса ресурсов и использования овощей и продовольственных бахчевых культур населением Санкт-Петербурга в 2011-2013 гг. (тыс. т.)

Показатели	2011	2012	2013
Ресурсы			
-Запасы на начало	32,21	33,11	34,61
-Ввоз, включая импорт	765,81	752,31	740,21
-Итого ресурсов	798,02	784,42	774,82
Использованные			
- Потери	2,71	2,71	2,61
- Вывоз, включая экспорт	375,81	341,71	323,51
- Личное потребление	386,41	406,41	413,91
-Запасы на конец года	33,11	34,61	34,81

Вариабельность продовольственной безопасности по данным личного потребления определяем по модели:

$$V = \frac{\sigma}{\bar{X}}$$

Где - среднее значение личного потребления по факторам за 2012 г.

σ – среднеквадратическое отклонение данных по личному потреблению за 2012 г.

V – коэффициент вариаций.

Определим вариабельность продовольственной безопасности по данным личного потребления за 2012 г.

Таблица 6. Исходные данные по личному потреблению за 2012 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по мясу и мясопродуктам.

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2012 г.	351
-Зн	352
-Ввоз	443
- Потери	443
- Вывоз	354
-Зк	351
V=42,9	

Таблица 7. Исходные данные по личному потреблению за 2012 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по молоку и молокопродуктам

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2012 г.	1569-1547
-Зн	1529-1547
-Ввоз	1518-1547
- Потери	1518-1547
- Вывоз	1581-1547
-Зк	1569-1547
V=25,8	

Таблица 8. Исходные данные по личному потреблению за 2012 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по яйцепродуктам

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2012 г.	1587-1575
-Зн	1556-1575
-Ввоз	1566-1575
- Потери	1566-1575
- Вывоз	1587-1575
-Зк	1587-1575
V=12,6	

Таблица 9. Исходные данные по личному потреблению за 2012 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по картофелю

Факторы	Личное потребление
- Все факторы за 2012 г.	356-348
-Зн	335-348
-Ввоз	344-348
- Потери	344-348
- Вывоз	353-348
-Зк	356-348
V=7,68	

Таблица 10. Исходные данные по личному потреблению за 2012 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по бахчевым культурам

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2012 г.	406-392
-Зн	387-392
-Ввоз	373-392
- Потери	373-392
- Вывоз	407-392
-Зк	406-392
V=3,78	

Определим вариабельность продовольственной безопасности по данным личного потребления за 2013 г.

Таблица 11. Исходные данные по личному потреблению за 2013 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по мясу и мясопродуктам

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2013 г.	359
-Зн	354
-Ввоз	343
- Потери	343
- Вывоз	359
-Зк	359
V=6,6	

Таблица 12. Исходные данные по личному потреблению за 2013 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по молоку и молокопродуктам.

Факторы	Личное потребление
- Все факторы за 2013 г.	1598
-Зн	1580
-Ввоз	1483
- Потери	1483
- Вывоз	1593
-Зк	1598
V=51,8	

Таблица 13. Исходные данные по личному потреблению за 2013 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по яйцепродуктам.

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2013 г.	1612
-Зн	1587
-Ввоз	1606
- Потери	1606
- Вывоз	1607
-Зк	1612
V=8,4	

Таблица 14. Исходные данные по личному потреблению за 2013 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по картофелю.

Факторы	Личное потребление
Все факторы за 2013 г.	367
-Зн	353
-Ввоз	381
- Потери	381
- Вывоз	372
-Зк	367
V=9,6	

Таблица 15. Исходные данные по личному потреблению за 2013 г. по факторам для нахождения вариабельности продовольственной безопасности по бахчевым культурам.

Факторы	Личное потребление
- Все факторы за 2013 г.	413
-Зн	407
-Ввоз	395
- Потери	395
- Вывоз	414
-Зк	413
V=7,8	

Высокая волатильность личного потребления по анализируемым факторам 2012 года наблюдается по мясopодуктам +/- 42,9; по молокопродуктам +/- 25,8 и по яйцеподуктам +/- 12,6. Незначительная волатильность имеется по овощам и бахчевым культурам +/-3,78.

По результатам 2013 г. высокая вариабельность личного потребления наблюдается только по молокопродуктам +/- 51,8. По остальным объёмам личного потребления волатильность колеблется от +/- 6,6 по мясopодуктам до +/- 9,6 по картофелю.

Разноплановое действие указанных факторов на личное потребление по годам порождает большие перепады волатильности. То есть воздействующие факторы могут значительно влиять на продовольственную безопасность. Например, по мясopодуктам она составляла в 2012 году 42,9, а в 2013 – 6,6; по молокопродук-

там соответственно 25,8 и 51,8 и т.д.

Это заставляет проанализировать на экстремум факторы, формирующие личное потребление по данным, взятым из продовольственного баланса и оказывающим влияние на продовольственную безопасность. То есть мы должны найти оптимальную величину личного потребления по конкретному фактору и сравнить с фактическими данными. Тем самым с помощью сравнений мы можем определить степень близости или удаления от продовольственной безопасности по конкретным продуктам.

Рассмотрим индикаторы продовольственной безопасности на основе данных продовольственного баланса. Для того, чтобы личное потребление обеспечивало продовольственную безопасность, оно должно достигнуть оптимальной величины во временном разрезе. Для этого необходимо найти оптимум этого по-

казателя и сравнить с фактическими данными. Возможны следующие зависимости:

$$ЛП_{\text{опт}} > ЛП_{\text{фак}}$$

$$ЛП_{\text{опт}} = ЛП_{\text{фак}}$$

Где $ЛП_{\text{опт}}$ – личное потребление оптимальное

$ЛП_{\text{фак}}$ – личное потребление фактическое

В первом случае необходимо двигаться к экономической безопасности по данным продовольственного баланса. Во втором случае продовольственная безопасность достигнута (возможны отклонения +/- 1-3%).

Для нахождения оптимальной величины личного потребления по факторам продовольственного баланса (запасы на начало, ввоз, вывоз и т.д.) используется модель ,

где y – личное потребление

x – фактор времени.

Исходные данные заимствуем из продовольственных балансов.

Пределы влияния вариабельности фактора «запасы на начало» на продовольственную безопасность за 2011-2013 гг.

Таблица 16. Исходные данные личного потребления в зависимости от запасов на начало

Годы	Личное потребление
1.01.2011	351,63
1.01.2012	352,98
1.01.2013	354,87

Используется модель: $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$

$$\bullet \quad y = 0.5x^2 - 0.5x + 351 - \frac{dy}{dx} = 2x * 0.5 - 0.5 \quad x = \frac{0.5}{1} = 0.5$$

$$\bullet \quad y_{\text{опт}} = 0.5 * 0.5^2 - 0.5 * 0.5 + 351 = 350$$

• $ЛП_{\text{опт}} = ЛП_{\text{ф}} \quad 350 = 354,87$ продовольственная безопасность обеспечена

Пределы влияния вариабельности фактора «ввоза продукции» на продовольственную безопасность за 2011-2013 гг.

Таблица 17. Исходные данные личного потребления в зависимости от ввоза продукции

Годы	Личное потребление в зависимости от ввоза продукции
1.01.2011	351,63
1.01.2012	443,87
1.01.2013	343,28

Используется модель: $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$

$$\bullet \quad y = -0,96x^2 + 380x + 67 \quad \frac{dx}{dx} = -192x + 360 \quad x = \frac{360}{192} = 1,9$$

$$\bullet \quad \text{уопт.} = -96 \cdot 1,9^2 + 380 \cdot 1,9 + 67 = 442,44$$

• ЛПопт=ЛПф 442,22=343,28 продовольственная безопасность не обеспечена за счёт данного фактора, и достигнуть её можно через 1,9 года

Пределы влияния вариабельности фактора «вывоза продукции» на продовольственную безопасность за 2011-2013 гг.

Таблица 18. Исходные данные личного потребления в зависимости от запасов на начало

Годы	Личное потребление в зависимости от вывоза продукции
1.01.2011	351,63
1.01.2012	359,39
1.01.2013	354,81

Используется модель: $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$

$$\bullet \quad y = -6,5x^2 + 27,5x + 330 \quad \frac{dy}{dx} = 2x \cdot (-6,5) + 27,5 \quad x = \frac{27,5}{13} = 2,1$$

$$\bullet \quad \text{уопт.} = -6,5 \cdot 2,1^2 + 27,5 \cdot 2,1 + 330 = 359,1$$

• ЛПопт=ЛПф 359,1=354,81 продовольственная безопасность обеспечена

Приведенные расчёты позволяют рассматривать исчисление волатильности личного потребления в разрезе совокупности показателей в качестве некоторых индикаторов – ориентиров по достижению продовольственной безопасности в городе.

ХАРИТОНОВА Елена Викторовна кандидат экономических наук, доцент кафедры торговой политики и прикладной экономики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

АРИШИНА Надежда Сергеевна, выпускник факультета управления и бизнес-технологий ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет»

KHARITONOVA E. candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department of trade and policy applied Economics "St. Petersburg State Trade and Economic University"

ARISHINA N., a graduate of the faculty of management and business technologies "St. Petersburg State Trade and Economic University"

Прикладные аспекты применения инновационных технологий в индустрии питания

Applied aspects of the application of innovative technologies in the food industry

Аннотация: Авторы предлагают инновационную модель усовершенствования предприятия быстрого питания с учётом экономических и социальных реалий современного мегаполиса.

Ключевые слова: ресторанный бизнес, оптимизация производственных процессов, конкурентоспособность, предприятия быстрого питания, инновации в ресторанном бизнесе.

Abstract: The authors propose an innovative model of improving the food, economic and social realities of the modern metropolis.

Keywords: restaurant business, optimization of production processes, competitiveness, enterprises of fast food, innovations in the restaurant business.

Сфера ресторанного бизнеса в настоящее время является одной из наиболее перспективных отраслей российской экономики. При этом положительная динамика развития отрасли сопровождается усилением конкуренции на рынке.

Для увеличения конкурентоспособности предприятиям необходимо постоянно совершенствовать производственно-торговый процесс. В индустрии питания он связан не только с серьёзными затратами овеществлённого труда, но и с большими затратами живого труда, который является важнейшим составным элементом хозяйственной деятельности любого предприятия. Эффективное управление трудовыми ресурсами на предприятиях ресторанного

бизнеса в настоящее время выдвигается в число наиболее важных факторов экономического успеха.

В современных условиях из-за использования инновационных производственно-сервисных технологий, которые позволяют значительно упростить, оптимизировать и ускорить целый ряд рутинных, специфических для этого бизнеса операций, значительно меняется содержание труда многих работников и систематизируется понятие «человеческий капитал». Он характеризует персонал предприятия индустрии питания, который прошёл специальную подготовку к изменяющимся условиям работы. Данное понятие отражает развитие новых тенденций в структуре трудовых ресурсов ресторана, которые направлены на повышение уровня образования со-

трудников и технологическое изменение их труда.

Любая организация может достичь самых высоких целей, любых прибылей при наличии одного условия – если у неё есть специалисты, способные решать поставленные задачи. Достаточная обеспеченность предприятий нужными трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объёмов продукции и повышения эффективности производства.

В XXI веке в России произошла переориентация с промышленного производства на сферу услуг. Сейчас ресторанный бизнес приносит в бюджет немалые деньги, становясь важной частью экономики. Население Санкт-Петербурга в январе 2015 года

составило более 5 млн. человек. Всего в городе 7 425 предприятий общественного питания. Это означает, что на одну точку таких предприятий в среднем приходится 700 человек. В данном сегменте рынка поддержание конкурентоспособности становится главной задачей.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге наиболее активно развиваются демократичные форматы заведений (предприятия ресторанного бизнеса со средним чеком до 1000 рублей). Также в последнее время активно развивается такой формат как столовые. Рестораторы начинают открывать небольшие предприятия индустрии питания с линией раздачи и набором блюд, которые традиционно подавались в советском и пост-советском общественном питании. В современных условиях открываются пивные рестораны и пабы, расположенные в спальных районах города, что объясняется удобством для посетителей добираться после посещения пивного заведения домой. Из дополнительных предложений, которые часто стали использовать предприятия индустрии питания, можно отметить активный рост предложения «еды на вынос» и заказ кулинарной продукции на дом. Ведь в XXI веке люди стали в первую очередь экономить время на удовлетворение физиологических потребностей. Появилось больше людей, активно работающих и перекусывающих на бегу. Именно поэтому сейчас на рынке ресторанного бизнеса Санкт-Петербурга наиболее динамично развиваются предприятия быстрого питания.

Сетевые заведения активно внедряются на рынок ресторанного бизнеса Санкт-Петербурга. Характерными признаками для них являются: одинаковый дизайн всех ресторанов сети, единые стандарты обслуживания и цены, общее меню и централизованная работа с поставщиками. Единый подход по многим характеристикам позволяет облегчить открытие новых сетевых точек. На рынке Санкт-Петербурга часто

встречаются сети фаст-фуда, кофеен и ресторанов японской кухни. Ведь тем, кто занимает низкий ценовой сегмент данным заведениям проще пережить нестабильность в экономике страны.

В настоящее время индустрия питания из-за запрета на экспорт ряда продуктов, роста курса валют и международных санкций переживает снижение покупательной активности населения, резко сокращается доходность бизнеса. Многие рестораны вынуждены менять поставщиков, заменять различные продукты на более дешёвые аналоги. Также запрет на курение в общественных местах в июне 2014 года очень сильно повлиял на деятельность ресторанного бизнеса Санкт-Петербурга. Впервые, снизилось количество посетителей, во-вторых, многие «выходя на улицу» забывают оплачивать счёт. В связи с последними событиями заработная плата в данном секторе экономики упала уже на 25%, а некоторым ресторанам пришлось уже покинуть рынок.

Сейчас торгово-технологический процесс на предприятиях общественного питания характеризуют высокий уровень трудоёмкости, отсутствие возможности полной механизации и автоматизации многих видов работ. В ресторанном бизнесе для поддержания конкурентоспособности можно применять отдельные меры, направленные на снижение издержек производства и обращения, с целью максимизации прибыли. Но они носят кратковременный характер и приводят не только к положительному, но и отрицательному эффекту. Именно поэтому для развития предприятия общественного питания в настоящее время необходима модернизация производства продукции и организация производственно-сервисных процессов на основе современных технологий.

Типичным объектом исследования является предприятие общественного питания ООО «БРИДЖ». Предприятие индустрии питания расположено в Приморском районе

Санкт-Петербурга на первом этаже жилого дома. Это один из ресторанов сети «Токио Сити», который является предприятием с полным технологическим и сервисным циклом ресторанного бизнеса. Основным сегментом рынка для него стали индивидуальные потребители со средним уровнем дохода, которые предпочитают продукцию и услуги высокого качества. Сеть ресторанов «Токио Сити» в отличие от своих конкурентов, предлагает своим посетителям большое разнообразие блюд европейской, итальянской, китайской и японской кухни. Меню насчитывает более 200 наименований. В 2014 году товарооборот данного предприятия составил более 111,5 млн. руб., что на 32,6% больше, чем в 2013 году. Рентабельность предприятия так же возросла на 0,3% к обороту (6,9% - 2013 год, 7,2% - 2014 год). Однако за первые месяцы 2015 года из-за кризиса в ООО «БРИДЖ» было зафиксировано падение продаж и прибыли, снизилось количество посетителей, цены реализации заметно выросли. Однодневный товарооборот в среднем за первый квартал 2015 года составил 232 тыс. руб., а в 2014 году тот же показатель был на уровне 290 тыс. руб., то есть на 20,0% больше. Для преодоления данной ситуации ресторану следует изменить свою материально-технологическую структуру, внедрить современное оборудование в хозяйственную практику, так как на предприятии оно практически отсутствует. Это позволит уменьшить издержки обращения ресторана, повысить качество обслуживания клиентов и увеличить продажи продукции, путём привлечения большего количества посетителей.

Предприятию следует запустить электронную систему резервирования столов. Модуль резерва для системы R-Keeper V7 позволит максимально автоматизировать и оптимизировать данный процесс в ресторане, и работники смогут быстрее принимать заказы по резерву, вести учёт занятых столов, управлять посадкой гостей, пришедших без пред-

варительного звонка. Можно настроить смс-уведомления, в которых гость будет оповещён, что столик освободился. При резервировании стола на определённое количество человек, система, исходя из статистических данных, автоматически может рассчитать продолжительность времени, которое столик будет занят, и соответственно не включит его в предложение свободных мест при следующем резерве. Столам, кроме параметра "количество мест", можно присваивать другие важные характеристики: "с WiFi", "с точкой электропитания", "у окна" и другие, что позволяет при резервировании автоматически выбирать для гостя стол с нужными характеристиками. Данная технология во-первых вызовет интерес у посетителей, в связи с тем, что в сфере ресторанного бизнеса России подобная инновация практически не применяется. Во-вторых, эта программа позволит уменьшить трудозатраты на предприятии индустрии питания и, вследствие этого, снизить издержки на оплату труда. В «Токио Сити» на данный момент существует должность хостеса. Если руководство исследуемого предприятия индустрии питания запустит систему резервирования столов, то программа значительно сократит время поиска посадочного места в момент максимальной загрузки зала, а это значит, что должность хостеса будет для ресторана неактуальна, данные функции сможет выполнить и администратор. В-третьих, она позволит рестораторам увеличить оперативность работы персонала и повысить заполняемость заведения, благоприятно влияя на имидж предприятия и уровень лояльности гостей. С помощью автоматизации можно избежать не оптимального распределения мест при посадке или резервировании и соответственно повысить прибыль заведения.

На сегодняшний день появился программный продукт для автоматического розлива напитков Magic Tap. Дозатор устанавливается на бутылку с напитком и наливает именно

то количество, которое заложено в программу. Также можно поставить функцию «свободный налив», при которой всё количество жидкости будет считываться, передаваться на компьютер. Настроить программу можно даже таким образом, что налив будет происходить только после того, как официант занесёт заказ в свой терминал. До этого момента дозатор будет заблокирован. Он содержит радиопередатчик, датчик снятия и установки, память на 53 события. Данная программа позволит сократить время приготовления коктейлей на предприятии, избежать потерь товара и предотвратить воровство.

Следующим способом уменьшения трудовых и энергетических затрат в ресторане является замена теплового оборудования на современное. В ООО «БРИДЖ» установлена плита электрическая ЭП-4-П – 2 шт., предлагается заменить данное оборудование на плиту индукционную ИПП-410145 четырёхконфорочную – 2 шт. Замена оборудования позволит сократить время приготовления продукции. При равной мощности плит для закипания 1 л. воды на электрической плите требуется времени в 5 раз больше, чем на индукционной. Помимо этого, уменьшаются затраты на электроэнергию. При расчёте годового электропотребления можно заметить, что за 359 рабочих дней потребление электроэнергии электрической плитой было в 4 раза больше, чем индукционной. При действующем тарифе на электроэнергию в 2015 году за кВт/ч. экономия достигает около 81 тыс. руб. в год. Кроме того, уменьшится время на уборку индукционной плиты в 2 раза.

Для уменьшения потерь рабочего времени работников холодного цеха ООО «БРИДЖ» предлагается установить новое оборудование – куттер-овощерезка ROBOT COUPE R201E – 2 шт., которое позволит механизировать ручной труд повара и существенно облегчить ряд трудоёмких операции на кухне, создавая

необходимый запас продуктов в кратчайшие сроки. Заменяя старое оборудование на предприятии индустрии питания, также можно предотвратить потери рабочего времени на заточку инвентаря, что позволит уменьшить время перерывов работника по организационно-технологическим причинам.

В ресторане предлагается заменить энергосберегающие лампы на люминесцентные. Установка люминесцентного освещения позволит значительно сократить расходы ресторана на электричество, так как такие лампы потребляют в 3-5 раз меньше электроэнергии.

Для уменьшения затрат на сырьё в ООО «БРИДЖ» рекомендуется установить оборудование Garland Manitowoc Foodservice Xpress Gril, которое само выбирает оптимальные температурные режимы, позволяя экономно использовать масло при приготовлении блюд, а также очищать его в процессе готовки. Таким образом, длительность использования масла увеличивается, а общее количество израсходованного масла существенно снижается, что позволяет уменьшить расходы на продукты.

Существуют программы, которые автоматически производят заказ необходимого количества товара у определённого поставщика, контролируют себестоимость, сигнализируя о том, что пришёл товар по цене выше предыдущего. При установке данного оборудования в ресторане сократятся трудозатраты и, в связи с этим, уменьшатся издержки на оплату труда.

Ещё одна инновация, которая начинает появляться в российских ресторанах и может быть рекомендована для ООО «БРИДЖ» – это интерактивное электронное меню на планшете. Доказано, что электронное меню стимулирует гостей тратить больше денег, увеличивает продажи на 20-30% благодаря ярким изображениям еды. Посетитель может увидеть сумму калорийных тех блюд, которые выбрал, и

общую сумму заказа. Если что-то не устраивает, на нём можно легко удалить и заказать что-то другое до передачи заказа. После подтверждения своего выбора, информация о заказе передается к местам приготовления. В ожидании приготовления блюд можно не тратить время зря, проверить электронную почту или связаться с друзьями по социальным сетям. Плюсы данной технологии:

- возможность отражения всегда актуальных цен на блюда, которые система R-Keereg сама рассчитывает в зависимости от установленных скидок по дням недели или времени суток;

- представление меню на разных языках;

- оперативное исправление ошибок и опечаток;

- внесение дополнительных изображений и описаний;

- быстрое изменение сезонного меню;

- добавление бонусных предложений и акций;

- интерес у посетителей;

- снижение количества официантов.

Предлагаемые современные производственно-сервисные технологии, разработанные специально для ресторанного бизнеса, позволяют оптимизировать трудовой про-

цесс на любом предприятии индустрии питания. С помощью данных инноваций оно сможет повысить товарооборот, снизить издержки обращения и, как следствие, увеличить чистую прибыль. Это позволит предприятию индустрии питания повысить свою конкурентоспособность по сравнению с основными видовыми конкурентами на рынке ресторанного бизнеса Санкт-Петербурга. Таким образом, при повсеместном внедрении инноваций в хозяйственную практику отдельных предприятий проявится отраслевой синергетический эффект оптимизации ресурсного потенциала индустрии питания в целом.

МАЛЕВСКАЯ-МАЛЕВИЧ Екатерина Данииловна, кандидат экономических наук доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, e-mail: mmed11@jandex.ru

ДУБОЛАЗОВА Юлия Андреевна, кандидат экономических наук доцент
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

MALEWSKA-MALEVICH E., PhD Associate Professor, Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

DUBOLAZOVA J., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Peter the Great St.Petersburg Polytechnic University

Потенциал использования отходов производства для экономики предприятия

Potential of production wastes use for the enterprise's economy

Аннотация: На сегодняшний день в виду очевидного мусорного кризиса с одной стороны, и объективной проблемы исчерпаемости природных ресурсов, с другой, «вторая жизнь» отходов становится весьма актуальной. Как показывает богатый опыт развитых стран, рециклинг отходов позволяет решить не только очевидные экологические проблемы, но также открывает новые ресурсные возможности для промышленных предприятий. Безусловно, наряду с очевидными экономическими, социальными, экологическими выгодами вторичному использованию ресурсов сопутствует множество проблем — проблем экономической эффективности такого производства, которое до сих пор остаётся очень дорогим, а также привлекательности мероприятий рециклинга для предприятий региона.

Ключевые слова: управление отходами производства, производственный процесс, рециклинг.

Abstract: Today in a type of obvious garbage crisis on the one hand, and an objective problem of exhaustibility of natural resources, with another, "the second life" of waste becomes very actual. As shows a wealth of experience of the developed countries, the recycling of waste allows to solve not only obvious environmental problems, but also opens new resource opportunities for the industrial enterprises. Certainly, along with obvious economic, social, ecological benefits recycling of resources is accompanied by a set of problems - problems of economic efficiency of such production which still remains very expensive, and also appeal of actions of a recycling to the enterprises of the region.

Keywords: production waste management, production, recycling.

Сложившаяся на сегодняшний день ситуация с захоронением и переработкой отходов в Ленинградской области, и в целом в России не утешительная — сортировки мусора нет, заводов по переработке отходов тоже, постоянно образуются новые несанкционированные свалки. Сегодня в России ежегодно скапливается порядка 3,5 миллиарда тонн отходов. По официальным данным на переработку идёт примерно четверть, на практике — и того меньше.

По данным Комитета по Природопользованию, в 2014 году на территории Санкт-Петербурга

было выявлено 86 несанкционированных свалок отходов общей ориентировочной площадью 159 676 м.кв., объёмом 107 593 м. куб. Наибольшее число свалок в Красногвардейском и Кировском районах.

В общей сложности объём накопленных отходов в России составляет около 90 миллиардов тонн, а общая площадь свалок в стране неуклонно растёт и уже превысила 2,5 тысячи квадратных километров. Наблюдается расточительное отношение к сырьевым ресурсам.

По мнению правительства Российской Федерации, утилизация

отходов, их вторичное использование — сложный, но очень перспективный вид предпринимательской деятельности. Создать условия для того, чтобы в эту сферу пришли инвесторы, компании, представляющие малый и средний бизнес — задача ближайшей перспективы.

Ситуация сегодня такова, что внятные экономические стимулы для комплексной переработки отходов попросту отсутствуют. Захоронить или сжечь отходы подчас в разы выгоднее, чем утилизировать, вновь использовать на производстве.

Степень разработанности научной проблемы

В зарубежной литературе проблематика экономики вторичных ресурсов разработана основательно, можно выделить труды следующих учёных: А. Амундсена [1], Б. Билитевски [2], Дж. Крутиллы и А. Фишера [3] и др. Отдельные аспекты управления рациональным использованием природных ресурсов, возможность их повторного использования рассматриваются в трудах российских учёных: А.Г. Айрапетовой, А.Е. Карлика [4]. Методы экономической оценки сырьевых ресурсов рассматривают такие отечественные ученые-экономисты, как Каменик Л.Л.[5], Демиденко Д.С. [6,7] и другие. В качестве источника актуальной информации о положении отрасли переработки отходов можно выделить российское специализированное информационно-аналитическое издание в области сбора, транспортировки, переработки, утилизации и захоронения отходов, журнал «Рециклинг отходов». Обращают внимание на особую остроту проблемы переработки отходов публикации Ю.В. Суханова [9].

Методологическая основа

Отходы, неизбежно образующиеся во время производственного процесса на предприятии, могут стать источником вторичных топливно-энергетических и материальных ресурсов. Однако, как показывает анализ статистической отчетности по Санкт-Петербургу и

Ленинградской области, в качестве энергоносителей продукты рециклинга ресурсов практически не используется, а как вторичное сырье используется не более 10% от общей массы отходов, что свидетельствует о необходимости становления масштабной индустрии переработки отходов.

Цель исследования

В настоящий момент не сформирован единый подход к методам управления отходами в производственном процессе промышленного предприятия. Рассмотрим механизм «управления» производственными отходами на всех стадиях производственного процесса предприятия в форме следующей графоаналитической модели. Схема охватывает все этапы жизненного цикла продукта, раскрывает содержание этапов, состав средств, материальных элементов и инструментов управления каждого этапа и соответственно устанавливает подходы к управлению, применяемые на каждом этапе.

Анализ и результаты

Механизм управления должен включать критерии и методы выработки и оценки эффективности принимаемых управленческих решений в процессе управления использованием вторичных ресурсов в производстве. Из схемы видно, что задача оптимизации управленческих решений, для которой сформирован представленный механизм управле-

ния, может быть только многокритериальной и содержащей множество иных ограничений (ресурсных: на допустимое соотношение переменных, на выполнение иных требуемых условий потребления и производства продуктов: производственная мощность, размер активов предприятия и имеющихся лимитов капитальных вложений, минимальная потребность в продуктах различного вида, условия качества предлагаемых продуктов и другие). Хотя подходы к многокритериальным задачам известны и описаны в экономической литературе, формулировка многокритериальных задач оптимального управления использованием вторичных ресурсов в производстве и предложение практически приемлемых методов их решения может стать направлением дальнейшего развития темы исследования.

Первый этап механизма охватывает управление отходами на стадии проектирования продукта. Экологически-ориентированное проектирование уже на этой стадии предлагает ставить вопросы о принципиальной возможности перехода отходов, образующихся во время производственного процесса, в категорию вторичного ресурса, об экологически приемлемом способе переработки, а также вопросы экономической целесообразности их переработки.

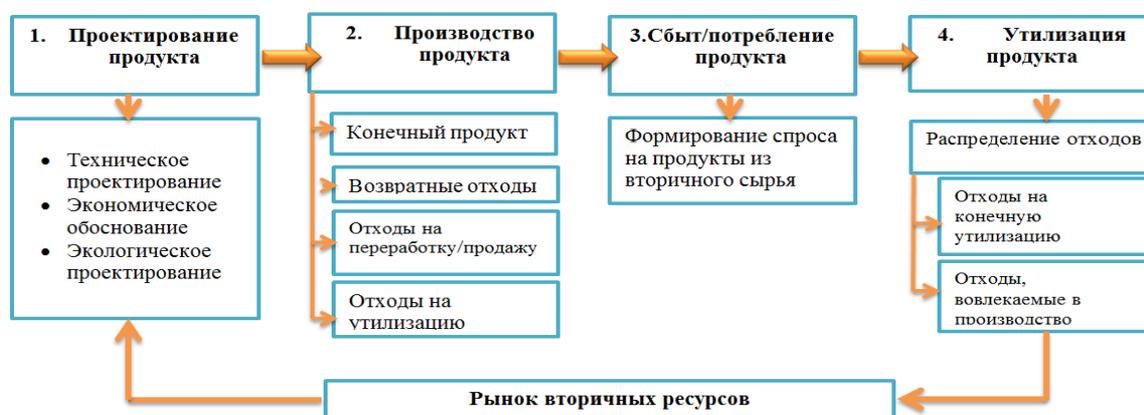


Рис.унок 1. Экологически ориентированное проектирование производственного процесса на предприятии.

Как известно, первым этапом проектирования является постановка технического задания, содержащего постановку производственной задачи, а также ограничения проекта. По сути, техническое задание является систематизированием исходных данных, ограничений и целей проекта. Для каждого ограничения/требования определяются критические значения параметров и интервалы их возможных вариаций, устанавливаются граничные значения. После определения исходных условий формируется массив допустимого множества решений, из которых выбирается оптимальное.

Актуальным сегодня является проектирование, учитывающее не только экономические выгоды от проекта, но и его экологические показатели, воздействие отходов и процесса их утилизации на окружающую среду. Такое проектирование можно назвать экологически ориентированным. Основной отличительной чертой такого варианта управления отходами является то, что он учитывает эколого-экономические аспекты ресурсосбережения и направлен на снижение негативного влияния процессов производства и потребления продуктов на окружающую среду.

Многокритериальность анализа позволяет оценить не только воздействие производственного процесса на окружающую среду, но и последствия переработки/сжигания/захоронения сопутствующих отходов. Однако не следует забывать и о ресурсосбережении. Таким образом, при проектном анализе должны быть учтены все факторы, как технические, так и экономические, и экологические.

На стадии проектирования формируются ограничения по качественным характеристикам будущего продукта, возможности его утилизации и извлечения энергии в ходе производственного процесса, а также получения новых продуктов или извлечения полезных компонентов. Все эти ограничения и цели

проявятся в процессе утилизации в виде дополнительных возможностей использования ресурсов.

Более того, именно данная стадия имеет наибольший потенциал с точки зрения минимизации отходов. Именно здесь предпринимаются основные действия по ресурсосбережению, обосновывается уровень энерго- и материалоёмкости ресурсов, устанавливаются экологические и технологические параметры их переработки, а также требования к качеству итогового продукта, производимого из вторичного ресурса (он должен конкурировать с аналогичным, произведённым из первичного ресурса).

На втором этапе основной задачей предприятия является снижение уровня отходов либо их использование в собственных целях. Также не исключается вариант и реализации образовавшихся отходов для нужд других предприятий региона, что подразумевает необходимость постоянного мониторинга рынка. Для отходов, использование которых на данном предприятии является нецелесообразным, вполне могут найтись другие предприятия региона, что подразумевает необходимость постоянного мониторинга рынка. Для отходов, использование которых на данном предприятии является нецелесообразным, вполне могут найтись другие предприятия региона, что подразумевает необходимость постоянного мониторинга рынка. Для отходов, использование которых на данном предприятии является нецелесообразным, вполне могут найтись другие предприятия региона, что подразумевает необходимость постоянного мониторинга рынка.

На третьем этапе происходит управление отходами потребления. Здесь необходимо применять маркетинговые ходы для создания спроса на продукты, которые могут быть переработаны, содержат вторичный ресурс или могут участвовать в процедуре ресурсо-восстановления (если она экономически и экологически целесообразна).

Четвёртый этап затрагивает управление отходами на стадии утилизации продукта. В рамках этого процесса предполагается формирование соответствующей инфраструктуры и оказание услуг по извлече-

нию ресурсоценных компонентов из отходов.

На протяжении всех четырёх этапов огромное воздействие на эффективность обращения с отходами оказывает уровень государственного влияния. Его роль сводится к созданию рыночной инфраструктуры, посредством формирования мотивационного механизма в отношении различных субъектов экономической системы, деятельность которых связана с управлением отходами.

Исследования показали наличие предела экономического роста предприятия, использующего вторичные ресурсы. В этих условиях для предприятий актуальна задача оптимизации своих программ экономического роста в условиях ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов формирует пределы экономического роста предприятия, при этом необходимо оптимизировать темпы экономического роста.

При оптимальном управлении программами роста, расход ресурсов на каждую программу — запланированная величина, принимающая определённые значения расхода ограниченных ресурсов. Лимиты ресурсов по каждой программе роста для каждого вида продуктов представлены в таблице 1.

Критерием эффективности успешности деятельности предприятия по достижению требуемых темпов экономического роста предлагается показатель, тенденция изменения которого характеризует совокупный индекс экономического роста для предприятия в определённом периоде.

Общая формулировка задачи оптимального распределения ресурсов между программами экономического роста продуктов следующая:

$$\prod_{i=1}^n \frac{\Pi_i}{\Phi_i(r_i)} \rightarrow \min$$

при ограничениях:

$$\Phi_i(r_i) = \Phi_{0i} + \Delta_i(r_i) = \begin{cases} \Pi_i \rightarrow r_i = L_i \\ \Phi_{0i} \rightarrow r_i = 0 \end{cases}$$

$$\sum_{i=1}^n r_i = R$$

Где:

i - направление роста (вид продукта), этот же индекс соответствует программе роста, если по каждому продукту имеется только одна программа роста — такая ситуация и рассматривается нами,

L_i - требуемый расход ограниченных ресурсов на реализацию « i -й» программы для каждого продукта.

N - количество видов продуктов или количество программ роста на предприятии,

Φ_{0i} фактически достигнутый рост по i -му продукту, требующий использования ограниченных ресурсов.

R - имеющийся на предприятии общий лимит ограниченных ресурсов на реализацию программ роста,

L_i - лимит ограниченных ресур-

сов на реализацию « i -й» программы роста,

- достигаемый рост по « i -му» продукту при реализации соответствующей программы.

Фактически достигнутый рост в целом по предприятию зависит от количества имеющихся ресурсов, которые могут быть направлены на выполнение каждой программы роста. Каждому заданию по росту соответствуют программы достижения требуемого роста, для их реализации необходимо затратить определённое, запланированное количество финансовых или иных ограниченных ресурсов.

Если бы общий лимит ресурсов был равен или превышал суммарный лимит ресурсов по

всем программам роста для всех продуктов предприятия, представленных в таблице 1, то проблемы оптимального управления программами роста по распределению ресурсов не было бы, т.к. была бы возможность выполнения всех программ. Однако, если общий лимит ресурсов меньше суммы ресурсов по программам, то имеющийся лимит должен быть распределён между программами оптимальным образом, чтобы достичь наилучшего результата по выбранному критерию эффективности — деятельности предприятия по достижению требуемых темпов экономического роста — показателю совокупного индекса экономического роста для предприятия.

Таблица.1. Лимиты ресурсов по каждой программе роста для каждого вида продуктов.

Продукт (i)	План (Π_i) (усл. ед.)	Факт (Φ_0) (усл. ед.)	Индекс I_{0i}	Лимит ресурса (r_i) (д.ед.)
1	10	8	$10/8=1,25$	1
2	11	10	$11/10=1,1$	2
3	11	9	$11/9=1,222$	1
Общий			$1,25*1,1*1,222=1,68$	2

Для оптимального распределения ограниченных ресурсов, обеспечивающего достижение требуемого роста, выбран метод динамического программирования, решение примера с использованием метода показано в расчётных таблицах 2 и 3. Каждая диагональ расчётной таблицы соответствует определённому лимиту ресурсов. Для примера рассмотрим табл.2. Так, если ресурсы в количестве 2 распределяются между продуктами 1 и 2, то имеется 3 варианта их распределения:

- единицы ресурса на продукт 1 и 0 ресурсов на продукт 2, или
- 1 единица ресурса на продукт 1 и 1 единица на продукт 2, или
- 0 ресурсов на продукт 1 и 2 единицы ресурса на продукт 2.

Для определения планового задания по увеличению фактически

достигнутого экономического роста (как результата от реализации соответствующих программ роста) можно руководствоваться следующими альтернативными правилами:

В диапазоне значений $\Phi_i \leq \Pi_r$ $\Delta\Phi_i = \Pi_i - \Phi_i$,
в диапазоне значений $\Phi_i > \Pi_r$ $\Delta\Phi_i = 0$,
где $\Delta\Phi_i$ — задание по экономическому росту i -го продукта.

Возможен также подход, при котором

в диапазоне значений $\Phi_i > \Pi_r$ $\Delta\Phi_i = \Phi_i - \Pi_{omr}$,

Задача оптимизации экономического роста сводится к оптимальному распределению ограниченного лимита ресурсов между различными продуктами (программами роста) из продуктов, выпускаемых предприятием. Шагами решения являются

отдельные виды продуктов и соответствующие им программы роста. На первом шаге рассматривается случай выделения всего ограниченного лимита ресурсов для первого продукта. На втором шаге присоединяются расходы на ресурсы для второго продукта, на « n -том»- затраты по « n -тому» продукту и т.д..

Для успешной реализации каждой программы расход ресурсов должен быть осуществлён полностью в запланированном объёме, в противном случае программа не может быть выполнена.

Для достижения планового задания по росту объёма производства или продаж по i -му продукту, выпускаемому предприятием, должна быть реализована соответствующая программа роста. В случае, если она не реализуется, план не может быть

Таблица.2. Распределение ограниченных ресурсов между продуктами 1 и 2.

продукт 1	продукт 2			
	0	1	2	
0	1,375	$1,25*1,1=1,375$	$1,25*1=1,25$	1,375
1	$1*1,1=1,1$	$1*1,1=1,1$		1,1
2	$1*1,1=1,1$			1,1

Таблица 3. Распределение ограниченных ресурсов между оптимальным решением для продуктов 1 и 2 и продуктом 3.

продукт 1+2	продукт 3			
	0	1	2	
0	1,68	$1,375*1,222=1,68$	$1,375*1=1,375$	1,375
1	$1,1*1,222=1,344$	$1,1*1=1,1$		1,1
2	$1,1*1,222=1,344$			1,1

выполнен, фактически достигнутый рост по *i*-му продукту останется таким, каким был до реализации программы роста, т.е. без изменения. Минимальный индекс экономического роста достигается при первом и втором варианте распределения.

Аналогично определяются все значения на других диагоналях табл.2.

На последующем шаге решения, который представлен в табл.3, к распределению ресурсов подсоединяется продукт 3. Таблица 3 составляется аналогично табл. 2. Оптимальное решение определяется в порядке, обратном ходу решения:

- на последнем (втором) шаге решения (табл.2) оптимальному (ми-

нимальному) значению индекса роста, равному 1,1 (выделено жирным шрифтом) на диагонали таблицы, соответствующей общему лимиту ограниченных ресурсов предприятия, равному 2 д.ед., 1 единица ресурса направляется на продукт 3 и 1 единица ресурса направляется на совокупность продуктов 1и 2.

На первом шаге решения (ему соответствует вторая диагональ табл.2) 1 единица ресурса (из оставшегося лимита) направляется на продукт 1 и 0 единиц ресурса – на продукт 2. Это оптимальное распределение общего лимита ресурсов, равного 2, т.к. при нём достигается минимальное значение общего индекса роста по предприятию, равное 1,1. Любое другое

распределение ресурсов приводит к большему значению индекса роста (1,344 или 1,375- см. табл.3).

Заключение

Представленный механизм предусматривает комбинацию ограничительных и стимулирующих инструментов, которые позволяют добиться максимально возможного и наиболее безопасного энергосбережения. Их можно использовать в отношении всех субъектов экономической системы. Приведённая постановка и пример решения задачи оптимального распределения лимита ограниченных ресурсов по программам повышения темпов экономического роста могут иметь практическое значение для деятельности предприятия.

Литература:

1. Amundsen, A., 2000. Joint management of energy and environment. Journal of Cleaner Production 8 (6), С. 483-494.
2. Bilitewski, B., HaErdtke, G., Marek, K., Weissbach, A., Boeddicker, H., 1997. Waste Management. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, Germany
3. Krutilla J.V., Fisher A.C. The economics of Natural Environments: Studies in the Valuation of Commodity and Amenity Resources, 1975. The John Hopkins University Press, Baltimore, MD
4. Карлик А.Е., Джошибаев Р.С., Айрапетова А.Г. Проблемы ресурсосбережения в отраслях металлургического комплекса. Алматы: РАД, 1996
5. Каменик, Л. Л. Ресурсосберегающая политика и механизм ее реализации: монография / Л.Л.Каменик. - СПб. : [б. и.], 1998. - 383 с.
6. Д.С. Демиденко, Е.Д. Малевская-Малевиц. Экономическая задача эффективного использования производственных отходов предприятием/ Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия Экономические науки.-2014. НТВ-ЭЖ/2014 #№ 6 2014(209)
7. Д.С. Демиденко, Е.Д. Малевская-Малевиц. Повышение эффективности производства на основе расширения использования вторичных ресурсов на предприятиях Санкт-Петербурга/ Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия Экономические науки.-2013.-№4(175).
8. Эффективность использования вторичных ресурсов на промышленном предприятии. Малевская-Малевиц Е.Д. автореферат дис. ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербург, 2014
9. Суханов Ю. В. и др. Рециклинг отходов: актуальность возрастает //Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 30. – №. 3.

КАРМЕНОВ Берг Абдрахманович, кандидат экономических наук докторант Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения, e-mail: 9843039@mail.ru

KARMENOV B., candidate of economic Sciences, doctoral candidate of Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

О роли национальной платёжной системы в обеспечении денежного обращения в Республике Казахстан

On the role of the national payment system to ensure the circulation of money in the Republic of Kazakhstan

Аннотация: В статье исследованы вопросы эффективности национальной платёжной системы Республики Казахстан на основе анализа динамики основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие Республики Казахстан в 2000-2014 гг., исследована динамика денежных агрегатов, определены особенности и тенденции развития денежного обращения Республики Казахстан.

Ключевые слова: национальная платёжная система Республики Казахстан, денежное обращение, денежная система, денежные агрегаты.

Abstract: The article has devoted analysis of main indicators of development of social and economic system and monetary system of Republic Kazakhstan in period 2000-2014, author has defined main the specialties and trends of monetary aggregates Republic Kazakhstan.

Keywords: monetary system of Republic Kazakhstan, monetary aggregates, national payment system.

Современный этап развития товарно-денежного обращения характеризуется существенным изменением и усложнением всей системы организации денежного обращения, что обусловлено с одной стороны увеличением масштабов денежного обращения вследствие развития национальных и мировой экономик, появлением новых денежных инструментов, глобализацией мировой финансовой системы, формирующей требования к гармонизации национальной платёжной системы с глобальными платёжными системами.

Для любой национальной платёжной системы приоритетом, безусловно, является обеспечение развития национальной экономики во всем её многообразии, и, таким образом, одним из параметров, по которым оценивается эффективность платёжной системы на макроуровне, являются с одной стороны основные индикаторы социально-

экономического развития, а с другой стороны – основные индикаторы денежного обращения, которые рассматриваются в динамике. При этом следует учитывать, что необходимым условием поступательного развития любой современной социально-экономической системы является устойчивое денежное обращение, которое обеспечивается комплексом технических, институциональных, научных и методических решений, формирующих платёжную систему, как систему, которая по своей сути представляет собой трансформационную форму системы денежного обращения.

Для Республики Казахстан, экономика которой активно развивается на рыночных принципах (табл. 1), проблемы формирования адекватной национальной платёжной системы, соответствующей целям и потенциалу развития государства, задачам денежно-кредитной политики, особенностям интеграции национальной экономики Респуб-

ки Казахстан в мировую финансово-экономическую систему, постоянно находятся в центре внимания учёных и практиков.

Данные, приведённые в табл. 1, свидетельствуют о стабильном экономическом росте страны: за период с 2000 по 2014 годы. Так, анализ данных табл. 1. позволяет сделать следующие выводы:

- валовой внутренний продукт страны увеличился в 14 раз в национальной валюте и в 11,6 раз в долларовом выражении;

- доходы консолидированного бюджета возросли в 12,5 раз;

- индикаторы, характеризующие рост благосостояния населения (ВВП на душу населения, уровень инфляции, уровень безработицы), также отражают положительную динамику экономического развития, причём ВВП на душу населения вырос почти в 10 раз, а уровень безработицы за рассматриваемый период снизился в 2 раза;

Таблица 1. Динамика основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие экономики Республики Казахстан, 2000-2014 гг.

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Население, млн. чел.	14,9	15,2	16,4	16,7	16,9	17,2	17,4
ВВП, млрд. тенге	2 599,9	7 590,6	21 815,5	27 571,9	30 346,9	35 275,2	38 033,1
Изменение к прошлому году, %	9,8	9,7	7,3	7,5	5,0	6,0	4,3
ВВП на душу населения, тыс. тенге	174,7	501,1	1 336,6	1 665,3	1 807,3	2 070,7	2 199,8
Инфляция	9,8	7,5	7,8	7,4	6,0	4,8	7,4
Безработица	906,4	640,7	496,5	473,0	474,8	470,7	458,6
Денежная масса (МЗ), млрд. тенге	322,3	1 844,1	8 179,9	9 311,4	10 338,4	11 272,3	12 984,2
Среднегодовой обменный курс доллара США	142,1	132,2	147,3	146,6	149,1	152,1	179,1
ВВП, млрд. долл. США	18,3	57,4	148,1	188,1	203,5	231,9	212,3
ВВП на душу населения, долл. США	1 229,0	3 771,3	9 071,0	11 358,0	12 120,5	13 611,5	12 276,5
Экспорт, млрд. долл. США	8,8	27,8	60,3	84,3	86,4	84,7	78,2
Импорт, млрд. долл. США	5,0	17,4	31,1	36,9	46,4	48,8	41,2

Составлено по данным: <http://stat.gov.kz> – Официальный сайт Комитета по Статистике Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан; [://www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz) – Официальный сайт Национального Банка Республики Казахстан/

- в период 2000-2013 гг. курс тенге по отношению к доллару был в целом стабилен с относительно невысокой волатильностью;

- экспорт, как и импорт, вырос в 10 раз, причём экспорт устойчиво превышал импорт почти в два раза;

- существенным был и прирост прямых инвестиций в экономику, который составлял до 10% ВВП.

Эти успехи национальной экономики связаны с эффективностью проводимой в республике как социально-экономической, так и денежно-кредитной политики, а также с эффективностью созданных рыночных институтов, обеспечивающих движение денежных потоков. При этом необходимо отметить, что традиционно целевым ориентиром

денежно-кредитной политики Республики Казахстан является обеспечение стабильности цен, что во многом объясняет высокие и устойчивые темпы роста валового внутреннего продукта, несмотря на волатильность внешних финансовых рынков.

Развитие экономики страны в рассматриваемый период 2000-2014 гг. сопровождалось увеличе-

Таблица 2. Динамика денежных агрегатов в Республике Казахстан, 2000 – 2014 гг., млрд тенге

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Денежная база (резервные деньги)	120,4	573,7	2 601,9	2 879,1	3 125,8	2 867,9	3 522,7
из них наличные деньги вне НБРК	103,0	425,4	1 153,0	1 359,5	1 568,1	1 670,9	1 581,8
Денежная база (в узком выражении)	--	510,2	2 109,3	2 491,5	2 963,5	2 805,0	3 408,3
Наличные деньги в обращении (M0)	95,8	388,6	1 015,5	1 196,0	1 376,9	1 452,8	1 344,7
M1	162,8	732,6	2 854,5	3 553,1	3 787,3	3 683,9	3 521,5
из них денежные средства на счетах до востребования населения	12,7	48,6	194,2	240,5	308,6	353,2	363,4
из них денежные средства на счетах до востребования небанковских юр. лиц	54,3	295,5	1 644,9	2 116,6	2 101,8	1 877,8	1 813,5
M2	249,1	1 345,6	6 152,5	7 506,2	8 427,7	8 842,8	9 099,2
из них срочные депозиты населения (в тенге и иностранной валюте)	18,6	251,8	890,9	1 213,1	1 513,3	1 812,9	1 603,5
из них срочные депозиты небанковских юр. лиц (в тенге и иностранной валюте)	67,7	361,2	2 407,1	2 739,9	3 127,0	3 346,1	3 974,2
Денежная масса (M3), млрд. тенге	322,3	1 844,1	8 179,9	9 311,4	10 338,4	11 272,3	12 984,2
из них прочие депозиты населения в иностранной валюте	38,0	204,6	939,8	992,3	1 202,7	1 461,4	2 287,3
из них прочие депозиты небанковских юр. лиц в иностранной валюте	35,2	293,8	1 087,6	812,9	708,0	968,0	1 597,8
Коэффициент монетизации, %	9,58	17,73	28,20	27,22	27,77	25,07	23,92
Скорость обращения денег в экономике (ВВП/M3) / год	10,4	5,6	3,5	3,7	3,6	4,0	4,2

Рассчитано по данным: <http://www.nationalbank.kz> – Официальный сайт Национального Банка Республики Казахстан

нием в обращении объёмов денежной массы: за указанный период объёмы денежной массы (МЗ) выросли в 40 раз, что в целом, по нашему мнению, позволило обеспечить относительно высокие темпы экономического роста, несмотря на общемировой системный финансовый кризис. При этом необходимо отметить, что созданная в стране национальная платёжная система смогла обеспечить обращение таких масштабных денежных потоков.

Безусловный интерес в свете дискуссии о соотношении экономического роста и уровня монетизации экономики представляют данные, характеризующие денежное обращение (табл. 2). Все показатели, приведенные в табл. 2, отражают среднегодовые значения, что позволяет сравнивать их в динамике с общеэкономическими показателями развития национальной экономики в целом.

В целом, к числу основных особенностей денежного обращения, которые в свою очередь определили особенности развития платёжной системы Республики Казахстан в анализируемый период, следует отнести следующие.

Во-первых, денежная база (резервные деньги) за период 2000 – 2014 г. увеличилась в 29 раз, при этом наличные деньги вне Национального Банка Республики Казахстан за этот период увеличились в 15 раз, что свидетельствует о преобладающем над ростом наличных денег в обращении росте в этот период депозитов банков и небанковских финансовых организаций, денежных средств на текущих счетах государственных и негосударственных организаций в Национальном банке. Объёмы наличных денег в обращении (М0) в анализируемом периоде возросли в 14 раз, при этом за период 2010 – 2014 г. рост составил только 32 % (увеличение в 1,3 раза). Доля наличных денег в обращении в денежном агрегате М1 в 2000 г. составляла 59 %, в 2010 г. – 35 %, в

2014 г. – 38 %, что свидетельствует как об активном развитии безналичного обращения в стране, так и о существующем потенциале его развития.

Во-вторых, объёмы срочных депозитов (М2 – М1) за период 2000 – 2014 г. увеличились в 65 раз, что свидетельствует о росте благосостояния населения и субъектов экономики: вклады физических лиц увеличились в 86 раз, депозиты юридических лиц – в 58 раз. В целом, наблюдаются опережающие темпы роста депозитов в банковской системе по сравнению с темпами роста наличных денег (за период с 2010 г. по 2014 г. срочные депозиты возросли на 69 %, наличные деньги в обращении – на 32 %), что создаёт дополнительный потенциал для развития инвестиционного кредитования в экономике. В этой ситуации Национальный Банк Республики Казахстан должен стимулировать эффективное перераспределение этих временно свободных финансовых ресурсов коммерческими банками между субъектами экономики.

В-третьих, при увеличении денежной массы (МЗ) в рассматриваемом периоде в 40 раз, наблюдается снижение доли наличных денег в денежном обороте. Так, соотношение между наличными и безналичными деньгами (М0/МЗ-М0) в 2010 г. составило 19,8 %, в 2014 г. – 17,3 %, что выше оптимального значения (6-8%), принятого в мировой практике. Соотношение наличных денег и денежной массы в целом (М0/МЗ) в 2010 г. составило 16,5 %, в 2014 г. – 14,8 %, что выше оптимального значения (5-8 %), рекомендуемого в международной практике. Сокращение наличной денежной массы свидетельствует о развитии безналичного денежного обращения в стране и соответствует общемировым тенденциям. Вместе с тем, относительно высокие показатели доли наличных денег в денежном обороте позволяют сделать вывод о наличии в

Республике Казахстан большого потенциала развития безналичных платёжных систем.

В-четвёртых, коэффициент монетизации экономики за анализируемый период (2000 – 2014 г.) увеличился в 2,5 раза, при этом максимальное значение было достигнуто в 2010 г., после чего коэффициент снизился на 4,28 %. Значение коэффициента монетизации в 2014 г. составило 23,92 %, в то время как в экономически развитых странах значение коэффициента монетизации составляет 60-80 %, что свидетельствует о недостаточности объёмов реальной денежной массы в стране, необеспеченности в достаточной степени создаваемого валового продукта в стране финансовыми ресурсами, следствием чего является и относительно высокий уровень инфляции.

В-пятых, если оценить в совокупности динамику темпов инфляции и денежной массы МЗ за период 2010-2014 г., то если до 2013 г. денежная масса росла за счёт роста экономики страны, в 2013 г. рост денежной массы был сопоставим с ростом инфляции, то в 2014 г. инфляция превысила рост денежной массы, что связано с влиянием в большей степени внешних факторов. Скорость обращения денег в Республике Казахстан возросла в период с 2010 по 2014 г. в 1,2 раза (на 20 %), что свидетельствует о росте деловой активности в стране. Сопоставление значений показателя роста денежной массы с уровнем инфляции позволяет констатировать, что увеличение скорости обращения денег соответствовало потребностям экономики в росте спроса, так как не вызывало повышения инфляции.

В целом необходимо отметить, что развитие денежного обращения Республики Казахстан в рамках платёжной системы по всем основным параметрам соответствует современным общемировым тенденциям с одной стороны, а с другой стороны отражает проблемы

стран с развивающимися рынками, для которых характерны высокие темпы инфляции, низкий уровень монетизации экономики, привязка деловой активности к ведущим мировым странам-партнерам в силу глобализационных процессов

в мировой финансовой системе.

При этом обеспечение национальных интересов в сфере денежного обращения Республики Казахстан видится как с позиций совершенствования научных разработок в сфере управления денеж-

ными потоками, так и с позиций развития инфраструктуры денежного обращения на основе модернизации национальной платежной системы и её дальнейшей интеграции в региональные и мировые платёжные системы.

Литература:

1. Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан № 30 от 25.02.2015 г. «Об основных направлениях денежно-кредитной политики Республики Казахстан на 2015 г.».
2. Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан № 67 от 24.04.2015 г. «Об одобрении денежно-кредитной политики Республики Казахстан до 2020 г.».
3. Айтбаева У., Ахметова К., Колебаева Н. и др. Банковское дело: зарубежный опыт и казахстанская практика / Учебное пособие. – Алматы: Высшая школа банковского дела, 2004. – 785 с.
4. <http://www.minfin.gov.kz> – Официальный интернет-ресурс Министерства финансов Республики Казахстан.
5. <http://www.nationalbank.kz> – Официальный сайт Национального Банка Республики Казахстан
6. <http://stat.gov.kz> – Официальный сайт Комитета по Статистике Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан.

ФЕТИСОВ Андрей Владимирович, соискатель Межрегиональный институт экономики и права г. Санкт-Петербург,
e-mail: 1979@vaz.ee
FETISOV A., applicant Interregional Institute of Economics and Law

«Виртуальное предприятие» как инструмент системы стратегического управления предприятием

"Virtual enterprise" as an instrument of strategic management of enterprise

Аннотация: Детализируя функции системы стратегического управления предприятием, ключевым моментом можно выделить формирование стратегии развития персонала. В данном исследовании рассмотрен инструмент реализации такой стратегии — программный продукт «Виртуальное предприятие».

Ключевые слова: «Виртуальное предприятие», система стратегического управления, стратегия

Abstract: Detailing the functions of the system of strategic enterprise management, the key point to highlight the role of strategic staff development. This study examines the instrument for the implementation of this strategy software product "Virtual enterprise".

Keywords: "Virtual enterprise", strategic management system, strategy

Дефицит квалифицированных кадров во всех отраслях экономики и на всех уровнях — от квалифицированных рабочих до высшего руководства — наряду с отсутствием или недостаточной эффективностью организации обучения персонала на предприятиях, отсутствием чётко сформулированных и реализованных стратегий развития человеческих ресурсов препятствует достижению общих целей и стратегий предприятий.

По мнению многих экспертов [1, 2] все больше отечественных компаний признают важность и необходимость обучения персонала и готовы инвестировать в развитие человеческого ресурса. Но, к сожалению, далеко не всегда инвестиции в обучение дают ожидаемый результат, поскольку отсутствует или неэффективна стратегия развития персонала. Сегодня выделяют механистический и органистический подход к развитию персонала [1]. Механистический подразумевает единичные несисте-

матизированные тренинги, направленные на повышение мотивации и отработку отдельных навыков и бизнес-функций по принципу «поднатаскать» по мере необходимости отдельных сотрудников, не справляющихся с обязанностями. Органистический подход предполагает создание системы постоянного обучения всего персонала исходя из общих целей и стратегий компании, чтобы обеспечить их достижение с точки зрения человеческих ресурсов.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы следуя органистическому подходу предложить использование виртуального тренажёра — аналога реального предприятия в корпоративных тренингах и обучающих семинарах — как одного из инструментов реализации стратегии развития персонала. Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи разработки бизнес-тренажёра, имитирующего

деятельность реального предприятия и его подразделений.

Стремительно растущая клиентская база мировой компьютерной игровой индустрии по данным IDC сегодня охватывает свыше 300 млн. человек. Это означает, что большинство из нас, вне зависимости от возраста, социального положения и занятости проводит какое-то время в мире компьютерных развлечений, включая 15-25 миллионов, которые считаются постоянными геймерами. Например, во всемирной сети теперь существует более 30 многопользовательских онлайн-ролевых игр (MMORPG) — масштабных виртуальных государств с собственной денежной системой, политикой и историей. В данных проектах принимают участие около 20 миллионов игроков со всего мира и, согласно прогнозам, их число вырастет до 114 миллионов в течение следующих четырёх лет.

Такая тенденция ухода человеческих ресурсов в мир «матрицы» может быть использована предприятием при формировании стратегии развития человеческих ресурсов (обучения персонала) в рамках системы стратегического управления предприятием. Наша природная склонность к различного рода компьютерным играм также охватывает и компьютерные бизнес-тренажёры или деловые игры, способствующие формированию определённых профессиональных навыков менеджера и используемые в корпоративных бизнес-тренингах, семинарах или индивидуальном обучении. Например, преуспевающий американский предприниматель Роберт Кийосаки является автором

серии игр Cashflow – Денежный поток. Один из множества русскоязычных вариантов подобной игры - «Планируется приобретение: «Секреты богачей»», её автор Борис Миллионеров. Однако, ни одна из отечественных деловых игр и бизнес-тренажёров не охватывает всех аспектов деятельности предприятия в целом с точки зрения органистического подхода.

В 2014 году кафедрой Менеджмента и экономико-математических методов Севастопольского Национального Технического Университета был создан тренинг-продукт «Виртуальное предприятие ООО «Аэроскай», предназначенный для имитации деятельности реального предприятия - произво-

дителя тепловых аэростатов в г. Севастополе, рисунок 1.

Бизнес-тренажёр предполагает удобный и простой аналог web-интерфейса, имитацию деятельности реального предприятия и его подразделений, возможность подключения дополнительных программных модулей Open Source, практические задания и деловые игры, взаимодействие с Интернет и возможность дистанционного обучения.

На главной странице тренажёра представлено пять разделов «О компании», «Продукты, услуги, цены», «Новости компании», «Вакансии» и «Отрасль в мире». Такое представление информации на главной странице имитирует веб-сайт реального предприятия в Интернет.



Рисунок 1 - Структура виртуального предприятия ООО „Аэроскай”

Первый раздел главной страницы «О компании» охватывает общую информацию о предприятии: описание видов деятельности, историю создания, архив и предлагает переход в разделы «Оргструктура управления», «Устройство и ТТХ теплового аэростата», «Оборудование и комплектующие», «История воздухоплавания», «Практические задания» и «Деловые игры».

Основным направлением деятельности виртуального предприятия является разработка и изготовление тепловых аэростатов (воздушных шаров). Уникальные технологии проектирования позволили обеспечить функциональность и надежность его конструкций, и, как следствие, прочную позицию на рынке воздушных шаров СНГ. Помимо ключевого продукта в ассортименте представлен

полный спектр изделий, наполняемых воздухом: гелиевые аэростаты, геостаты, детские пневмо-аттракционы, пневмо- и сценические навесы, карнавальные надувные костюмы, устройство для эвакуации людей и прыжков каскадёров, пневматические сооружения. Надёжная воздухоплавательная техника также позволила предприятию начать предоставление экскурсионных услуг – свободных

полётов на воздушном шаре над Крымом и Чёрным морем.

Подраздел «Оргструктура управления» содержит описание географического расположения, план-схемы предприятия, информацию о юридической форме и сотрудниках, организационную структуру с имитацией деятельности каждого функционального подразделения предприятия: бухгалтерии, производственного отдела, отдела маркетинга и отдела реализации.

Юридическая форма ООО «АЭРОСКАЙ» - общество с ограниченной ответственностью (ООО), имеет трёх учредителей, один из которых

является директором предприятия. (Рисунок 2.)

Тренажёр включает в себя подраздел практических занятий, которые относятся к деятельности одного из вышеперечисленных функциональных подразделений или деятельности администрации предприятия, рисунок 3. Например, одно из заданий, относящихся к деятельности производственного отдела, предлагает построить и проанализировать модель бизнес-процесса изготовления аэростата в программной среде ADONIS и провести имитацию за период в 1 год, используя информацию соответствующего

раздела тренажёра. Другое задание по деятельности отдела маркетинга предполагает использование метода главных компонент для сравнения цен групп товаров аэростаты и геостаты, используя информацию о ценах конкурентов и "Аэроскай". Задание предложить альтернативное название, логотип и слоган ООО «АЭРОСКАЙ» и выбрать его оптимальное расположение содержит теоретические подсказки о сущности понятий «логотип», «слоган» и т.д., а также готовые альтернативы расположения предприятия — спутниковые изображения, полученные в Google Maps в Internet.

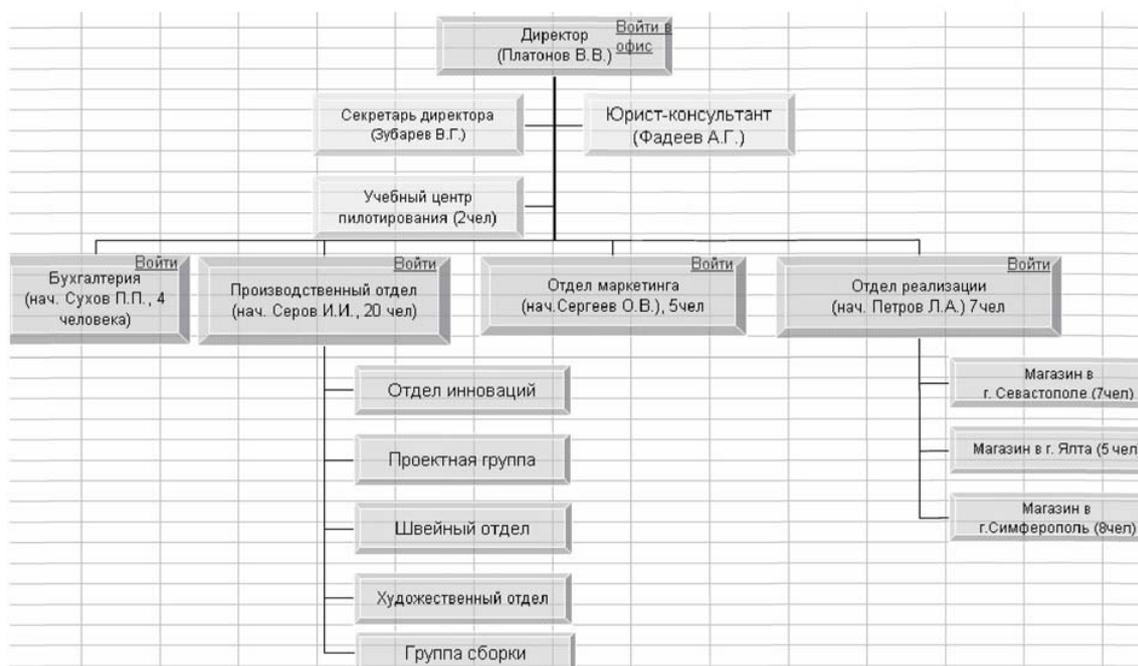


Рисунок 2. Подраздел «Оргструктура управления» бизнес-тренажёра

Продукты и услуги виртуального предприятия детально описаны в разделе «Продукты, услуги, цены» главной страницы, где также представлен прайс-лист с рыночными ценами на аналогичную продукцию в СНГ и изображения каждого вида товара.

Раздел «Новости компании» главной страницы предлагает информацию для оценки стратегий, текущих и планируемых проектов предприятия для выполнения

практических занятий и проведения деловых игр.

Раздел «Отрасль в мире» главной страницы делает обзор мирового рынка тепловых аэростатов и даёт информацию по основным конкурентам виртуального предприятия.

В рамках данного тренажёра имеется возможность использования программного обеспечения ADONIS, ADOscore, Minitab 11 и программ из открытых источников Open Source,

таких как Gretl 1.7.1., для эконометрического анализа данных при выполнении практических заданий и деловых игр.

В данном программном продукте разработаны следующие деловые игры:

Игра 1. Разработка плана работы над проектом;

Игра 2. Тест: Эффективное управление персоналом;

Игра 3. Методы мотивация персонала;

Игра 4. Написание резюме и проведение интервью с работодателем ООО «АЭРОСКАЙ»;

Игра 5. Анкетирование потребителя с использованием метода главных компонент;

Игра 6. Разработка предложений по освоению новых видов продукции и их продвижению;

Игра 7. "Топографическая" съёмка бизнес-ландшафтов;

Игра 8. Проведение переговоров,

заклучение сделки с потребителем;

Игра 9. Проведение внутрифирменного совещания;

Игра 10. Психологические тесты:

1. Тест на наличие качеств руководителя;

2. Тест на наличие лидерских качеств;

3. Тест на финансовую успешность;

4. Тест на наличие способностей менеджера.

Данные игры-имитации призваны

облегчить усвоение новых навыков

и оптимизировать процессы, происходящие в реальной деятельности. Поле игры здесь подобно реальному, а игровой процесс имитирует процессы реального бизнеса, где используется терминология, проблематика бизнеса, соответственно и функции, приписываемые действующим игрокам, в некоторой степени соответствуют их реальным функциям. В то же время сюжет игры может значительно отличаться от

1. Предложить альтернативное название, логотип, слоган ООО «АЭРОСКАЙ». Выбрать оптимальноерасположение. Перейти по ссылке к заданию.	2. Сформулировать миссию, общие цели и стратегии ООО«Аэроскай». Составить дерево целей на год.
3. Оптимизировать организационную структуру предприятия. Охарактеризовать распределение человеческих ресурсов по подразделениям	4. Разработать устав предприятия ООО "АЭРОСКАЙ"
5. Охарактеризовать текущие и планируемые проекты предприятия (выведение нового товара на рынок и т.д.), оформить в MS Project	6. Составить презентацию компании в PowerPoint: профиль, миссия, общие цели и стратегии, организационная структура, текущие проекты.
7. Предложите три альтернативных вариантастратегического развития ООО "Аэроскай"	8. Разработать бизнес-план проекта открытия сети трёх магазинов ООО "Аэроскай" в Крыму. Скачать инструкцию по написанию.
9. Выбрать одну из вакансий ООО "АЭРОСКАЙ". составить резюме, сопроводительное письмо, пройти интервью с представителем компании.	10. Построить и проанализировать модель бизнес-процесса изготовления аэростата в ADONIS. провести имитацию (T=1год)
11. Определить состояние и тенденции развития отрасли аэростатов в СНГ и в мире. Сравнить основные показатели и составить прогноз методом временных рядов.	12. Провести анализ рынка изделий, наполняемых воздухом и составить базы данных в Excel по поставщикам, конкурентам, партнёрам и потребителям "Аэроскай".
13. Провести маркетинговое исследование компании-конкурентов. Сравнить цены и ассортимент. Выявить источники конкурентного преимущества "Аэроскай".	14. Используя метод главных компонент, сравнить цены групп товаров аэростаты и геостаты, используя информацию о ценах конкурентов и "Аэроскай".
15. Используя метод регрессионного анализа построить модель и сделать прогноз изменения объёма сбыта основных конкурентов и "Аэроскай".	16. Разработать план мероприятий по продвижению экскурсионных услуг свободный полёт на воздушном шаре.
17. Разработать сценарий рекламного видеоролика и наружную рекламу (Photoshop) ООО "Аэроскай" Обосновать рекламную стратегию	18. Вы- представитель ООО "АЭРОСКАЙ". проведите переговоры с потребителем о поставке декоративного шара с рекламой
19. Использовать 1С:Предприятие 8.0. (Управление производственным предприятием) для формирования укрупнённого плана производства на квартал.	20. Провести комплексную оценку результатов деятельности ООО «АЭРО СКАЙ». Перейти к заданию

Рисунок 3. Раздел «Задачи» бизнес-тренажёра

реального бизнеса, однако участники игры должны произвести те же действия, что и в реальном бизнесе — просчитывать риски, оперировать имеющимися ресурсами и информацией, достичь определённых результатов.

Деловая игра — уникальный инструмент работы с людьми, в котором в одной плоскости проявляются реальные знания и способы действия, в другой плоскости — личностные особенности, влияющие на успешное или неуспешное применение своих знаний, и в третьей плоскости происходит рефлексивное осознание себя, что позволяет участникам игры активно и направленно повышать свои практические навыки, а также эффективно и осознанно использовать свои личностные особенности для совершенствования и роста в работе и жизни.

Негативный результат, использования деловых игр, может проявиться в силу воздействия определённых факторов: нехватки времени на подготовку, расчёт на быстрый результат, нарушение последовательности игры, участие в игре неполной команды, решение всех проблем сразу.

Будем понимать деловую игру, как способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации и правил поведения участников. Тогда, можно выделить четыре этапа её проведения:

1. Ознакомление участников с целями, задачами и условиями игры;
2. Инструктаж относительно порядка проведения игры;
3. Разделение участников на несколько ролевых групп;
4. Анализ, оценка процесса и результатов игры.

Примером одной из деловых игр является анкетирование потребителя с использованием эконометрического метода главных компонент [3, 4], целью которой является полу-

чение навыков сбора исходной информации методом анкетирования и эконометрического анализа полученных данных. В данном случае сюжетом являются события достаточно конкретные и заставляющие действовать и принимать решения, сходные с производственными. Сценарий деловой игры предполагает формирование двух команд из участников тренинга и состоит из следующих этапов:

1. Каждая команда получает описание определённого проекта ООО «Аэроскай» (представленного в разделе «Новости компании»), для реализации которого необходимо организовать сбор первичных данных посредством анкетирования.

2. Разрабатывается анкета для заданной группы потребителей (респондентов). При этом ответ на каждый вопрос кодируется, получая численное значение по выбранной шкале от «к» до «т».

3. Команды проводят пилотное тестирование анкеты и получают заполненные анкеты каждого респондента.

4. Команды находят группы сильно коррелированных между собой (взаимозависимых) вопросов рейтингового типа и подтверждают интуитивные предположения расчётами коэффициентов корреляции в Gretl 1.7.1. Вопросы рейтингового типа предполагают определение респондентом рейтинга элементов предложенного списка, например, степень своего согласия с утверждением (согласен (5), скорее согласен (4), скорее не согласен (3) и не согласен (2)).

5. Предполагается, что ответы на сильно коррелированные между собой вопросы являются пространством исходных признаков x_1, \dots, x_p , и определяются несколько групп таких вопросов.

6. Обосновывается вывод об избыточности пунктов анкеты и проводится объединение каждой группы взаимосвязанных рейтинговых вопросов в один.

7. Строятся главные компоненты (линейные комбинации $u_j(x) = w_{1j}X_1 + \dots + w_{pj}X_p$) для каждой группы исходных признаков и выбирается одна наиболее весомая главная компонента (и соответствующее ей собственное число) для каждой группы.

Предположим, что одной из задач анкетирования является получение оценки удовлетворенности людей жизнью, для чего составляется группа рейтинговых вопросов с различными пунктами, среди которых: удовлетворены ли люди своим хобби (п.1) и как интенсивно они им занимаются (п. 2). Две переменные — исходные признаки — x_1 и x_2 (ответы на данные вопросы) коррелированы между собой. Из высокой коррелированности двух этих переменных можно сделать вывод об избыточности двух пунктов анкеты и возможности объединения их в один фактор — новую переменную u , которая будет являться линейной комбинацией x_1 и x_2 . Зависимость между переменными x_1 и x_2 можно обнаружить путём подгонки линии регрессии (обычным методом наименьших квадратов), на основе которой можно определить u , которая будет включать наиболее существенные черты обеих переменных.

8. По результатам пилотного тестирования и анализа полученных данных оформляется отчёт в Power Point, проводятся презентации каждой командой и сравнение полученных результатов. В отчёте представляются: исходный вариант анкеты, новый вариант анкеты, группы объединённых вопросов и результаты расчётов главных компонент в пакете GRETЛ.

Пакет программ GRETЛ (GNU Regression Econometrics and Time Series Library) представляет собой инструментальный для практической реализации сложных вычислительных процедур эконометрического моделирования. В 2002 году его автор, профессор Аллен Котрелл (США), включил GRETЛ в проект www.sourceforge.net, делая его обще-

доступным, бесплатным продуктом с возможностью дальнейшей доработки открытых кодов (Open Source — свободным программным обеспечением). Таким образом, данный пакет программ, статистические данные для обработки, учебное пособие и исходный код всех выпущенных версий доступны на Интернет-сайтах <http://gretl.sourceforge.net> или <http://www.kufel.torun.pl>.

Примером другой деловой игры является написание резюме и про-

хождение интервью с работодателем ООО „АЭРОСКАЙ”, используя информацию раздела «Вакансии» главной страницы, где перечислены текущие вакантные должности виртуального предприятия, правила написания резюме и подготовки к интервью с работодателем.

Использование тренажёра „виртуальное предприятие” российскими компаниями в тренингах персонала и обучающих

семинарах позволит системно улучшить качество человеческих ресурсов, поскольку виртуальное предприятие полностью моделирует деятельность реального аналога, предлагает компьютерную игровую форму обучения, увеличивая мотивацию персонала к обучению, и предоставляет возможность без ущерба для реального предприятия допускать ошибки в процессе принятия решений при обучении.

Литература:

1. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение / Е.Б. Моргунов. — М.: Интел-синтез, 2000. — 549 с.
2. Магура М.И. Организация обучения персонала компании / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. — М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-синтез», 2002. — 192 с.
3. Greene, W. H. *Econometric analysis* Hardcover. — 4 edition (July 28, 1999) Prentice Hall; Paperback 3 edition (April 2000) Prentice Hall.
4. Прикладная статистика: Классификация и снижение размерности / С.А. Айвазян [и др.]: под ред. С.А. Айвазяна. — М.: Финансы и статистика, 1989. — 608 с.

ПЛОТНИКОВ Николай Владимирович, кандидат экономических наук, докторант Санкт-Петербургский государственный экономический университет

КОЛЕСНИКОВ Александр Михайлович, доктор экономических наук, профессор Санкт-Петербургский государственный университет авиаприборостроения, e-mail: 9843039@mail.ru

PLOTNIKOV N. candidate of economic Sciences, doctoral candidate of St. Petersburg state economic University

KOLESNIKOV A. doctor of Economics, Professor of Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Теоретические основы формирования механизма обеспечения экономической безопасности: общие подходы, сущность, особенности и принципы

Theoretical bases of formation of the mechanism of ensuring economic security: common approaches, the essence, peculiarities and principles

Аннотация: В статье дан анализ теоретических основ формирования механизма обеспечения экономической безопасности, его структуры, связей с практическими решениями в сфере управления национальной безопасностью.

Ключевые слова: национальная безопасность, экономическая безопасность, управление национальной безопасностью, социально-экономическая система, национальные интересы.

Abstract: This paper analyzes the theoretical bases of formation of the mechanism of economic security, its structure, relations with practical solutions in the sphere of national security.

Keywords: national security, economic security, national security management, socio-economic system, national interests.

Современный этап развития российской государственности характеризуется активизацией дискуссий и теоретических исследований в области национальной безопасности, путей и методов её обеспечения в соответствии с изменением внешнеполитической и внешнеэкономической ситуации. В этих условиях особое внимание уделяется вопросам, связанным с осмыслением тех теоретических вопросов, которые непосредственно связаны с практическими решениями в сфере управления национальной безопасностью. По нашему мнению,

одним из таких принципиально значимых вопросов являются теоретические разработки в области механизма обеспечения экономической безопасности как страны в целом, так и отдельных отраслей, сфер, регионов, субъектов хозяйствования.

В целом представляется целесообразным разделить механизм обеспечения национальной безопасности на три блока: политический, экономический и социально-культурный (рис. 1).

Все три блока связаны между собой, и вместе с тем все три блока могут существовать в относительно самостоятельном контексте. Роль политического блока в

механизме национальной безопасности, по нашему мнению, является приоритетной, поскольку этот блок определяет концепцию и стратегию развития государства, возможности использования как собственных сильных и слабых сторон, так и сильных и слабых сторон других государств, чтобы использовать их в международном масштабе для реализации национальных интересов России.

Краеугольным камнем в механизме обеспечения национальной безопасности является экономический блок. Социально-культурный блок является, безусловно, наиболее уязвимым



Рисунок 1. Система механизмов обеспечения национальной безопасности

с точки зрения оценки и анализа его роли в механизме обеспечения национальной безопасности из-за сложности оценки влияния этого блока на общее состояние национальной безопасности.

Социально-культурный блок непосредственно связан с экономическим блоком, поскольку экономический потенциал создает дополнительные возможности в обеспечении социально-культурного блока и, наоборот, отдельные характеристики экономических отношений (коррупционность, семейственность, низкий уровень финансирования социальной сферы и пр.) ведут к потере морали в обществе, к падению культурного уровня и, как следствие, к необходимости поиска дополнительных ресурсов для обеспечения национальной безопасности в этой сфере (например, провозглашение 2014 года – Годом Культуры в России, а 2015 года – Годом Литературы и пр.).

Проведённый анализ теоретических, методологических и

практических подходов к формированию механизмов в сфере национальной безопасности позволил сделать вывод о том, что эти вопросы нашли определённое отражение в работах отечественных учёных и исследователей. При этом зачастую понятия системы экономической безопасности и механизма экономической безопасности трактуются как однопорядковые. По нашему мнению, эти понятия следует различать, поскольку система в зависимости от реализуемых целей и задач может формировать различные механизмы обеспечения своего функционирования.

Наш подход, который в целом не противоречит, но дополняет те подходы, которые реализованы в теоретических разработках по вопросам экономической безопасности государства и регионов, заключается в следующем. Совокупность элементов и связей образует определённую систему. Системе свойственны те признаки, которые идентифицируют

её именно как систему, а не как набор элементов. В социально-экономических системах важным элементом является управляемость, которую следует понимать как способность воздействовать на систему (объект) для получения ожидаемых результатов.

Мы предлагаем рассматривать механизм в социально-экономических системах (системах, которые создаются и/или функционируют с участием субъекта, в качестве которого выступают законодательные и/или исполнительные органы, субъекты управления и хозяйствования) как тот блок, который обеспечивает функционирование системы и её развитие. Другими словами, мы полагаем, что систему можно понимать в широком смысле как совокупность элементов, связывающих их отношений и механизма, который определяет характер связей и взаимодействия элементов, и систему можно понимать в узком смысле (как совокупность элементов и связывающих их от-

ношений), вынося понятие механизма за рамки системы и рассматривая его как самостоятельное явление.

Любой механизм управления должен соответствовать тому явлению или той системе, которая функционирует под действием этого механизма, и вместе с тем система развивается и приобретает новые качества в зависимости от особенностей и сущности того механизма, который спроектирован сознательно или стихийно для данной системы. Таким образом, механизм призван обеспечивать достижение тех целей и задач, для достижения которых система спроектирована либо для достижения тех целей, которые перед системой ставятся в процессе её развития.

Такой теоретический подход определяет самостоятельное рассмотрение как общей теории механизмов управления экономикой, так и механизмов обеспечения экономической безопасности. Очевидно, что необходимо принципиально разделять понятия механизмов управления экономикой и механизмов обеспечения экономической безопасности. Механизм управления экономикой в условиях рыночной экономики является сложным структурным явлением, в котором присутствуют: элементы государственного и муниципального управления; государственного регулирования; рыночные механизмы; элементы государственного регулирования рыночных отношений, отдельных внутренних элементов, связей и отношений в экономике, а также элементы международного регулирования внешнеэкономической деятельности и тех внешнеэкономических связей, которые обусловлены вступлением России в ВТО.

Механизм обеспечения экономической безопасности строится на других теоретических и идеологических принципах. Так,

например, под механизмом обеспечения экономической безопасности в общем смысле предлагается понимать «совокупность управленческих процедур, позволяющих государству эффективно поддерживать свою экономическую безопасность» [3. С. 780]. Эти управленческие процедуры формируются в соответствии с определением угроз, внутренних и внешних, с целью минимизации их последствий для экономики страны и, опосредованно, для жизнедеятельности общества.

Механизм обеспечения экономической безопасности в целом в соответствии с общеметодологическими подходами структурируется на следующих иерархических уровнях: федеральном, региональном, отраслевом, а также на уровне субъекта хозяйствования.

Таким образом, при рассмотрении механизмов экономической безопасности необходимо выделять общий, федеральный механизм обеспечения экономической безопасности в рамках механизма национальной безопасности и частные, самостоятельные механизмы экономической безопасности, которые разрабатываются для отдельных регионов, отраслей, предприятий и организаций с целью обеспечения условий их функционирования. При этом локальные механизмы обеспечения экономической безопасности возможно рассматривать как самостоятельные блоки в механизме защиты национальных интересов страны и в федеральном механизме защиты экономики в частности.

Очевидно, что в зависимости от уровня обеспечения экономической безопасности структура механизма различается принципиально по составу или по содержанию обязательных элементов, которые в него входят.

Сформулируем основные особенности структуры механизма обеспечения экономической безопасности.

Во-первых, механизм включает в себя определение целей и задач своего воздействия на систему, которая управляется данным механизмом. Система не включает, как правило, целеполагание, поскольку оно задается извне и может меняться в зависимости от изменения внешних и внутренних условий. Поэтому целеполагание и конкретизация задач являются элементом механизма обеспечения экономической безопасности.

Во-вторых, механизм включает в себя нормативное правовое обеспечение, которое обеспечивает достижение поставленных целей и задач.

В-третьих, механизм должен включать в себя методическое обеспечение, описывающее порядок выполнения управленческих процедур, которые включены в данный механизм. Так, это может быть блок прогнозирования экономических угроз, блок контроля параметров системы экономической безопасности, блок согласования решений и интересов в рамках системы экономической безопасности.

В-четвёртых, механизм включает в себя информационное обеспечение, которое определяет количественные параметры достижения целей, в терминологии методологии экономической безопасности – это индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения.

В-пятых, механизм включает совокупность органов управления, которые уполномочены обеспечивать экономическую безопасность в соответствии с возложенными на них обязанностями и ответственностью.

Механизм экономической безопасности может быть как комплексным, всеобъемлющим, так и локальным, создаваемым для каждого субъекта, отрасли, региона (рис. 2).

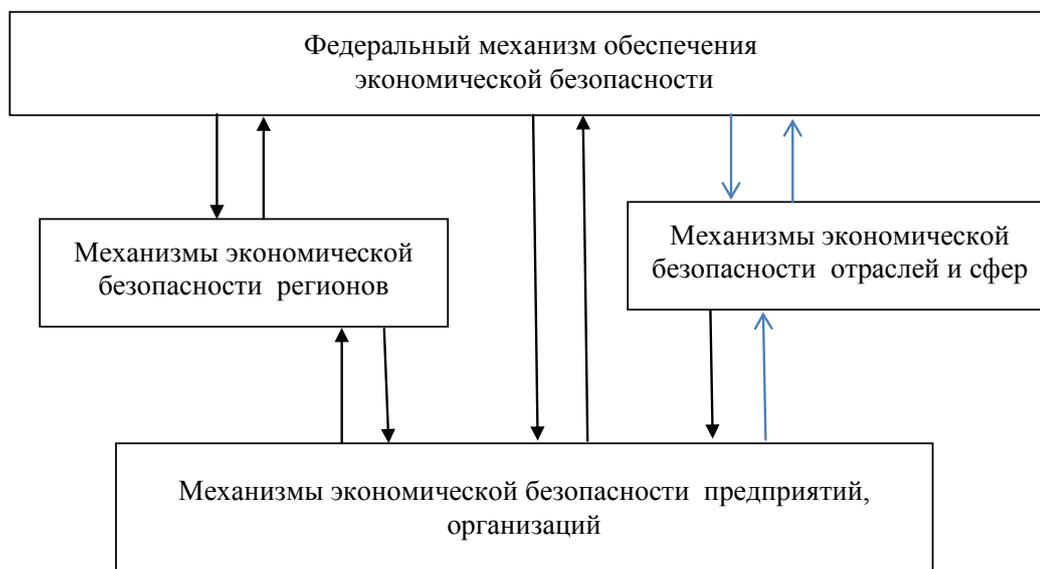


Рисунок 2. Декомпозиционная схема механизма обеспечения экономической безопасности

В декомпозиции механизма экономической безопасности есть свои достоинства и недостатки. Недостатки заключаются главным образом в том, что интересы экономической безопасности региона, понятые с позиций территориальных интересов, могут противоречить общенациональным интересам. Поскольку, как правило, такие интересы антагонистическими не являются,

наличие общей системы экономической безопасности позволяет нивелировать существенные отклонения. Достоинствами декомпозиции является определение внутренних резервов для обеспечения экономической безопасности субъекта соответствующего уровня и определение тех угроз, которые могут быть повторяемы для других субъектов, что позволяет выстраивать систему коллективной

безопасности и обеспечивать интеграцию хозяйствующих субъектов (регионов, отраслей), минимизируя федеральные затраты в построении таких систем.

Таким образом, нами определена совокупность основных элементов механизма обеспечения экономической безопасности, которые являются необходимыми для механизма обеспечения экономической безопасности любого уровня (табл. 1).

Таблица 1. Элементы механизма обеспечения экономической безопасности и иерархические уровни обеспечения экономической безопасности

Элементы механизма экономической безопасности	Уровни обеспечения экономической безопасности			
	Государство	Регион	Отрасль	Субъект хозяйствования
Цели и задачи	+++	++	++	++
Нормативное правовое обеспечение	+++	+++	+	+
Методическое обеспечение	++	++	++	+
Информационное обеспечение	+++	+++	+++	++
Органы управления	+++	++	++	+++

Как следует из структурно-логического анализа табл. 1, выделенные элементы являются общими для всех уровней. Очевидно, что существуют определённые различия в полномочиях и статусе органов управления экономической безопасности, в содержании нормативного правового обеспечения.

При этом для отраслей, которые являются преимущественно государственными, обеспечение экономической безопасности должно осуществляться, как правило, на государственном уровне соответствующим министерством и/или федеральной службой. Для отраслей, которые представлены преимущественно частными предприятиями и организациями, формирование механизма обеспечения экономической безопасности осуществляется государством с учётом роли и места в отрасли саморегулируемых организаций (строительные, туристские, рекламные и пр.), что позволяет им повысить степень защищённости своих экономических интересов. Поскольку предметом нашего исследования является совокупность организационно-экономических отношений по обеспечению безопасности высшего образования, то в дальнейшем под механизмом обеспечения экономической безопасности будем понимать механизм, в котором ведущая роль отведена государственным органам власти и управления.

Таким образом, мы полагаем, что под механизмом обеспечения экономической безопасности следует понимать совокупность целей, задач, нормативного правового, информационного и методического обеспечения, органов власти и управления, обеспечивающих функционирование и развитие системы экономической безопасности страны в интересах национальной безопасности.

Механизм обеспечения экономической безопасности высшего образования возможно рассматривать как самостоятельный отраслевой блок третьего уровня в механизме

защиты национальных интересов страны и как самостоятельный блок второго уровня в механизме обеспечения экономической безопасности.

Отдельным вопросом, который требует своего решения при разработке теоретических вопросов формирования систем, механизмов, организационных структур, является вопрос о принципах их формирования и совершенствования (развития).

Так, в основу механизма экономической безопасности положен «принцип обеспечения взаимосвязи, сбалансированности и интеграции со всеми элементами экономической политики государства и хозяйствующих субъектов» [З. С. 780]. По нашему мнению, указанный в данном контексте принцип следует понимать не буквально. Экономическая безопасность должна являться тем камертоном, той красной нитью, тем основным критерием, в соответствии с которым формируются или совершенствуются нормативные правовые документы, регламентирующие экономическую жизнь страны, регионов, отраслей, субъектов хозяйствования в интересах обеспечения национальной безопасности.

В связи с этим на основании проведенного нами анализа подходов к обоснованию теоретических аспектов хозяйственных механизмов мы полагаем, что совокупность принципов, в соответствии с которыми формируется механизм обеспечения экономической безопасности, включает в себя:

Принцип достижимости результатов концепции экономической безопасности. Этот принцип предполагает два взаимосвязанных момента. Во-первых, формирование механизма экономической безопасности должно основываться на концепции экономической безопасности, которая конкретизирована через цели, задачи, инструменты её обеспечения. Во-вторых, цели, которые установлены концепцией экономической безопасности, должны быть реальны и реализуемы (достижимы). Дости-

жение этих целей должно обеспечиваться механизмом экономической безопасности. В таком контексте механизм обеспечения экономической безопасности представляет собой совокупность правил, процедур и инструментов, посредством которых обеспечивается достижение целевых установок всей системы в целом. Являясь относительно самостоятельной подсистемой, механизм экономической безопасности имеет собственные цели создания, функционирования и развития.

Принцип ответственности субъектов управления за обеспечение экономической безопасности. Этот принцип предполагает установление в нормативных правовых документах ответственности должностных лиц органов, входящих в систему управления экономической безопасности, в соответствии с зонами, сферами, элементами системы обеспечения экономической безопасности. В демократических государствах законодательная ответственность дополняется обычаями политической практики, которая включает самооценку или оценку партий и движений, которые выдвигают тех или иных чиновников и законодателей, что предполагает в случае недостижения поставленных целей или существенных отклонений процесса от спроектированной траектории отставку должностных лиц, в зону ответственности которых входил или входит данный блок. В целом принцип ответственности в широком смысле предполагает повышение роли субъективного фактора в формировании и реализации концепции экономической безопасности.

Принцип непротиворечивости уровней иерархического механизма обеспечения экономической безопасности. Поскольку иерархически механизм обеспечения экономической безопасности включает несколько уровней (см. рис. 1, 2) и процесс декомпозиции конечен, что определяется количеством уровней управления в государственном механизме с одной стороны, и с другой

стороны – количеством регионов, количеством отраслей и сфер, которые имеют жизненно важное значение для государства. Что касается других отраслей и сфер, то обеспечение их безопасности возложено либо на общественные, либо на саморегулируемые организации. Что касается отдельных предприятий различных размеров и различных форм собственности, обеспечение их экономической безопасности должно осуществляться в рамках действующего законодательства, и формируемый механизм на корпоративном уровне встраивается в отраслевые или реги-

ональные механизмы в соответствии с теми общими организационными мерами, которые реализуются соответственно в отрасли или в регионе. В целом непротиворечивость уровней иерархического механизма обеспечения экономической безопасности заключается в том, что цели, инструменты, нормативные правовые документы, которые включены в систему экономической безопасности, дополняют друг друга на каждом иерархическом уровне и в каждом блоке иерархического уровня.

Принцип результативности механизма обеспечения экономической

безопасности. Этот принцип полагает, что совокупность процедур, которые включены в механизм обеспечения экономической безопасности, обеспечивают достижение результатов, которые конкретизируются в рамках поставленных целей и задач. При этом результаты, которые обеспечиваются механизмом экономической безопасности, могут носить промежуточный характер по отношению к целям и задачам. Достижение их указывает на то, что механизм обеспечивает поэтапное достижение экономической безопасности в целом по отдельным направлениям.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
3. Экономическая безопасность России: Общий курс. / Под ред. В.К. Сенчагова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 815 с.
4. Степанов А.В. Понятие категории "национальная безопасность": теоретико-правовой анализ. // Вестник Пермского Университета. Юридические науки. – 2015. – N 2
5. Кардашова И.Б. О сущности национального интереса. // Административное право и процесс. – 2015. – N 5)

ЛАТЫШОВА Рамила Рамисовна, кандидат экономических наук, доцент НОУ ВПО "Балтийская академия туризма и предпринимательства"
 КЕРИМКУЛОВА Динара Джамбулатовна аспирантка НОУ ВПО "Балтийская академия туризма и предпринимательства"

LATYPOVA R., Ph.D., associate professor "Baltic Academy of Tourism and Entrepreneurship"

KERIMKULOVA D. graduate student "Baltic Academy of Tourism and Entrepreneurship"

Оптимизация бизнес-процессов транспортных компании на основе информационных технологий

Optimization of business processes of the transport company on the basis of information technology

Аннотация: Применение информационных технологий направлено в первую очередь на оптимизацию процессов, связанных с принятием управленческих решений, в частности при управлении транспортной компанией, когда требуется от руководителей оперативное вмешательство и принятие решения по тому или иному вопросу, который может возникнуть в любой момент. Огромные потоки информации систематизируются и выдаются пользователю в понятном и структурированном виде, что позволяет быстро среагировать на ту или иную ситуацию, оперативно решить поставленную задачу.

Ключевые слова: предпринимательство, информационные технологии, транспортная компания.

Abstract: Application of information technologies is directed first of all on optimization of processes of the administrative decisions connected with acceptance, in particular at management of transport company decision-making on this or that question which can arise at any time demands from heads of surgery also. Huge flows of information are systematized and given to the user in the clear and structured look that allows to react quickly to this or that situation, to solve an objective.

Keywords: business, information technologies, transport company.

Повысить эффективность и прозрачность выполнения ключевых бизнес-процессов, обеспечить постоянный контроль показателей деятельности и достоверность управленческой информации, увеличить капитализацию и инвестиционную привлекательность компании — качественное решение этих задач сегодня невозможно представить без использования современных корпоративных бизнес-приложений.

Важным направлением инновационного развития и применения современных технологий в сфере автомобильного транспорта является информационное обеспечение транспортных процессов. От эффективности использования информационной системы зависят

сокращение времени в пути, наиболее рациональное распределение нагрузки на улично-дорожные сети города или группы дорог, возможность гармонизации параметров транспортного потока, т.е. повышение динамической пропускной способности участка. Однако современная система управления перевозок и движения на автотранспортных предприятиях не обеспечивает эффективное оперативное управление перевозочными процессами. Важность этих процессов актуализирует данную тему исследования.

Для оптимизации бизнес-процессов транспортных компаний применяются следующие информационные технологии:

Системы управления эффек-

тивности бизнеса (CRM/ERP) — комплекс систем, обеспечивающих управление компанией на основе постоянного соотношения результатов оперативных действий функциональных подразделений компании с её стратегическими целями. Охватывая основные высокоуровневые процессы управления компанией — прогнозирование, планирование, бюджетирование, контроль, бизнес-анализ, — CRM-системы позволяют проводить комплексный анализ данных, собранных из различных информационных систем, рассчитывать необходимые KPI и сравнивать их значения с запланированными показателями. При реализации проектов применяются специализированные системы Oracle ERP, 1С: Консолидация и другие.

Системы бизнес-аналитики и хранилища данных — преобразуют данные из операционной среды в интегрированные, согласующиеся между собой данные, пригодные для использования в процессе принятия решений. Для построения хранилищ данных используются хорошо зарекомендовавшие себя решения компаний Oracle, Microsoft, Pentaho, Informatica, QlikTech, Targit.

В рамках направления создания CRM-систем проводится внедрение специализированной системы стратегического финансового планирования, которая выполняет такие функции, как прогнозирование движения капитала, изменения структуры и состава активов, баланса компании, кассовых разрывов, непрерывного финансирования, эффективности запуска новых проектов, привлечения заёмных средств, пересчёт финансовых показателей с учётом привлечённых денежных средств, оценка влияния различных финансовых стратегий на состояние кредитной политики, оптимизация структуры капитала и т.д. Для выполнения этих и смежных задач используются решение Oracle Hyperion Strategic Finance.

Системы прогнозной аналитики (data mining) предназначены для решения задач интеллектуального анализа данных (data mining). Системы статистического анализа данных и прогнозирования позволяют повысить эффективность принятия решений и автоматизировать ряд бизнес-процессов. Технологии data mining универсальны и используются компаниями из различных отраслей:

- оценка заёмщиков в банковском кредитном скоринге (scoring);
- выявление мошенничества при банковских операциях или страховых случаях (fraud detection);
- прогнозирование оттока абонентов и клиентов (churn);
- повышение отклика на маркетинговые акции (response management);

- прогнозирование спроса для пополнения товарных запасов (demand management);

- кластеризация магазинов и сегментация клиентов (clustering and segmentation);

- анализ потребительских корзин (market basket analysis);

- выявление закономерностей и аномалий в данных (anomaly detection).

При реализации система класса data mining применяются продукты Oracle Data Mining, SAS Enterprise Miner.

Комплексные интегрированные системы управления предприятием (ERP) — служат базой для выстраивания и автоматизации основных бизнес-процессов компании, интегрированного планирования и учёта деятельности. ERP-система обеспечивает комплексное сквозное управление ключевыми аспектами финансовой, производственной и коммерческой деятельности предприятия, охватывают сферы производства, планирования, финансового и бухгалтерского учёта, материально-технического снабжения, управления человеческими ресурсами, сбыта, управления запасами и предоставления услуг. Создаются комплексные системы управления предприятием на базе продуктов компании Oracle, SAP, 1C.

Системы управления логистикой, складами, оптимизация логистических цепочек (SCM, WMS) — незаменимы как для транспортных компаний, так и для организаций различных направлений деятельности со значительной долей логистических затрат в себестоимости продуктов и услуг. Решения выполняют функции от управления и оптимизации планов снабжения, производства, перевозок, распределения, доподбор наилучшего расположения производственных мощностей, складов и других критически важных объектов. Для управления логистикой предлагаются решения Oracle, PSI WMS.

Системы управления транспортной логистикой (TMS) — специализированные решения, используемые как транспортными компаниями, так и организациями со значительной долей транспортных затрат. Решения обеспечивают эффективное планирование и оперативное управление всеми типами перевозок, включая мультимодальные, и управление собственным транспортным парком. Применяется лидирующее на рынке решение - Oracle Transportation Management, которое может использоваться компанией-заказчиком как сервис, без приобретения лицензий на программное обеспечение (SaaS).

Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) — специализированные решения, ориентированные на эффективное выполнение функций планирования и реализации маркетинговых кампаний, мониторинга уровня лояльности клиентов к предоставляемым услугам, управление качеством сервисного обслуживания, автоматизацию операций контакт-центра, управление сбором дебиторской задолженности, а также реализацию других фронт- и бэк-офисных задач.

Системы управления основными фондами и активами (EAM) — решения, позволяющие оптимизировать процессы эксплуатации и технического обслуживания производственных мощностей предприятия средствами ИТ. Данный класс решений ориентирован на компании, которые обладают дорогостоящими активами и/или значительным количеством основных средств, требующих постоянного обслуживания. Функционал систем обеспечивает структурированный учёт активов, планирование обслуживания каждого объекта, управление плановыми и внеплановыми операциями с активами, хранение истории эксплуатации каждой единицы основных средств. Внедряются EAM-системы на базе продуктов Oracle и 1C.

Системы управления проектами — пакет приложений, который поддерживает управление всем жизненным

ным циклом проектов и портфелей проектов. Использование возможностей этого класса систем позволяет наиболее полно и эффективно использовать имеющиеся проектные ресурсы посредством поддержки глобального проектного офиса, располагающего всем объёмом необходимой для принятия управленческих решений разнородной информации о проектах. Все элементы данных интегрированы и помещены в единый репозиторий: календарные и финансовые планы проектов, документы, затраты, отчёты о статусе, проценте выполнения, рисках и т.д. Оперативность информации обеспечивается за счёт гибкой интеграции системы управления проектами с другими информационными системами. Это даёт руководителям возможность сконцентрироваться на достижении целей проекта, а не на рутинных операциях по сбору информации. Реализуются постро-

ние систем управления проектами на базе решений Oracle Primavera, Microsoft Project, CA Clarity. Кроме этого, программное обеспечение для создания системы управления проектами можно получить как услугу из Виртуального дата-центра по модели SaaS (Software as a Service).

Системы управления справочниками и классификаторами (MDM) — решения, обеспечивающие централизованное управление справочными данными, используемыми в различных информационных системах. MDM-решения позволяют автоматизировать и выстроить процессы управления справочниками и устранить дубликаты данных, систематизировать взаимосвязи между пересекающимися структурами данных, обеспечить высочайшее качество используемой нормативно-справочной информации. Решение незаменимо для компаний, где используется множество корпоративных систем.

Системы управления бизнес-процессами (BPM) — средство моделирования бизнес-процессов и отслеживания параметров их выполнения в режиме реального времени с применением управляющих воздействий и корректировками логики процедур. Применение BPM-систем позволяет достичь следующих основных результатов: система берёт на себя большую часть нагрузки по координации всех участников процессов, владелец процесса получает развитые инструменты для мониторинга и управления, руководство имеет возможность анализировать результаты прохождения сразу большого количества процессов, выявлять тенденции и принимать обоснованные решения по улучшению операционной деятельности предприятия. Реализуются проекты построения BPM-систем на базе таких решений, как Lombardi Teamworks, Software AG webMethods, Metastorm, TIBCO iProcess, Oracle BPM Suite, Intalio BPMS и др.

ФАИЗОВ Артём Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной работы, НОИР, e-mail: a.faizov@noironline.ru, manuscriptor@yandex.ru

FAIZOV A., Ph.D., associate professor of the Department of Social work of the NOIR

Высокий Сенат в структуре высшего управления империей в период царствования Петра II

High Senate into the structure of empire's higher management in the reign of Peter II

Аннотация: Рассматривается процесс реформирования компетенции Сената в 1727-1730 гг., в период царствования юного императора и фактического правления страной членами Верховного тайного совета. Особо анализируется вопрос о характере этих преобразований и направлении эволюции Сената как высшего органа государства.

Ключевые слова: эпоха дворцовых переворотов, высший орган власти, Петр II, Верховный тайный совет, Сенат, сенаторы, обер-прокурор, прокуратура, рекетмейстер, фискалы.

Abstract: The author considers the process of reforming the competence of the Senate in 1727-1730, these were the years of the young emperor's reign and the actual management of the members of the Supreme Privy Council. Especially author analyzes the question of the nature of these changes and the direction of evolution of the Senate as the highest organ of the state.

Keywords: period of palace coups, the institution of higher authority, Peter II, the Supreme Privy Council, the Senate, the senators, the ober-prosecutor, prosecutors, the request-master, fiscals.

На второй год после смерти Петра I был создан Верховный тайный совет (февраль 1726 г.), и роль Сената в системе имперского управления резко изменилась. Он лишился многих полномочий, его компетенция корректировалась и сужалась в самых разных областях деятельности, он утратил право высочайших докладов, между ним и монархом возник более могущественный посредник. В исторической литературе традиционной является точка зрения, что такая

ситуация наблюдалась в течение всего времени существования Верховного совета. Подобное мнение было сформулировано ещё в сенатском докладе, поданном только взшедшей на престол Елизавете Петровне в 1741 г.¹, и затем было подхвачено поколениями историков. Хотя в науке по-разному оценивались эти события: как утрата Сенатом «законных» прав (А.Д. Градовский, В.Е. Романовский, Ю.В. Куликов, Н.П. Ерш-кин и др.)² или как необходимое

его реформирование (А.Н. Филиппов, Б.Л. Вяземский, Б.Г. Слицан, Е.В. Анисимов и др.)³, но то, что с февраля 1726 до январь 1730 г. полномочия Сената постоянно уменьшались, а его управленческая роль становилась всё более второстепенной, стало общим местом, которое по сей день приводится в научной и учебной литературе.

Между тем за эти несколько лет система высшего управления не пребывала в застывшем состоянии, и в то же время она не имела

¹ Доклад императрице Елизавете Петровне о восстановлении власти Правительствующего Сената // Журнал министерства народного просвещения. – 1897. – № 2. – С. 288.

² Градовский А. Д. Высшая администрация России XVIII столетия и генерал-прокуроры // Градовский А. Д. Собрание сочинений. Т. 1. – Санкт-Петербург, 1899; Романовский В. Е. Государственные учреждения древней и новой России. – Москва, 1911; Куликов Ю. В. Государственные учреждения XVIII в. // История государственных учреждений России до Великой октябрьской социалистической революции. – Вып. 2. – Москва, 1956; Ерш-кин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. – Москва, 1983.

³ Филиппов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. Ч. 1. – Юрьев, 1895; Вяземский Б. Л. Верховный Тайный Совет. – Санкт-Петербург, 1909; Слицан Б. Г. Органы государственного управления // Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия во второй четверти XVIII в. – Москва, 1957;

Анисимов Е. В. Внутренняя политика Верховного тайного совета (1726-1730 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ленинград, 1975; Анисимов Е. В. Россия без Петра, 1725-1740. – Санкт-Петербург, 1994.

прямолинейного вектора развития. Её эволюция была весьма неоднозначной и даже противоречивой, что можно объяснить, с одной стороны, попытками верховников (действовавших от имени абсолютных монархов) на практике выработать контуры собственной компетенции и одновременно встроить Совет в структуру центральных органов власти, а с другой стороны определялась личностными особенностями самодержцев и конкретными обстоятельствами придворного соперничества.

Отметим, что в царствование Петра II Верховный тайный совет сначала действовал как регент при юноше-императоре, а затем и вовсе как фактический правитель империи. Освободившись даже от того нерегулярного контроля со стороны монарха, какой существовал над ним при жизни Екатерины I, Совет получил возможность совершенно свободно формулировать свои прерогативы и произвольно перестраивать систему управления. Цель данной статьи — выяснить, каким образом представленная ситуация сказалась на функционировании Сената и какие изменения претерпевала сфера его компетенции в период 1727-1730 гг.

Создание Верховного тайного совета порождало дополнительные сложности в функционировании (и без того не вполне скоординированной) петровской системы управления в том смысле, что неопределённость его компетенции затрудняла отграничение сферы его ведения от других государственных структур. По мнению А.Н. Филиппова «Сенат, несмотря на свое высокое положение, не знает точно, когда он должен обращаться к Совету;

Совет занимается понапрасну решением не подлежащих его ведомству дел: самый порядок сношений устанавливается de facto не сразу, а лишь через пять месяцев, после образования Совета...».⁴ Вместе с тем в Сенат постоянно поступали дела, не соответствующие его новому положению, ему «приходилось терпеливо разсматривать эти дела и затем указывать учреждениям и лицам на те новые законодательные определения, на основании коих эти дела не подлежали ныне его компетенции»⁵. При этом Верховный тайный совет мог заниматься совершенно незначительными проблемами, которые, по закону, должны были разрешаться органами ему подчиненными. В таких условиях и происходило определение порядка деятельности и взаимоотношений Верховного тайного совета, Сената и центральных органов. Причем положение и организация Сената, скорректированные в царствование Екатерины I, при Петре II продолжали изменяться.

Одним из важнейших в это время оставался вопрос о численном составе сенатского присутствия. Состав Сената в начале царствования Петра II оставался недостаточным, сенаторы выбывали из своего «Высокого» учреждения довольно быстро, к тому же различные члены часто пропускали его заседания. Характерно, что и сами сенаторы искали решение этой проблемы. Так, в «приговоре» от 8 мая 1728 г. они «приказали в Верховном Тайном совете подать доношение, что прежде сего в Сенате в присутствии было 9 персон, а ныне заседание имеют только три персоны, а в Сенате имеются дела переносимыя из Коллегий непра-

вовершенныя, по которым из трех персон объявляют свойство с челобитчики и другия законныя причины; а по указу 714 году велено дела слушать и решить не меньше 3-х персон; и по силе того указа оставшимися двум персонам тех переносимых дел слушать и решать немочно; того ради, дабы челобитчикам волокиты, а в делах остановки не было, не соизволили Верховный тайный совет, для слушания и решения таковых дел, призывать в Сенат коллежских президентов, опричь тех Коллегий президентов, которые переносные дела прежде решили, и требовать резолюции».⁶ Реализация этого предложения сенаторов могла позитивно сказаться на функционировании органа и не потребовала бы увеличения штатов. Но члены Совета проигнорировали его, по-видимому, опасаясь нарушения цикла деятельности коллегий. Показательно то, что сама идея улучшения работы Сената за счёт периодических призываний коллежских президентов оказалась довольно жизнеспособной. Впервые она возникла ещё при Петре I, а впоследствии к ней снова обратится правительство императрицы Анны Ивановны.⁷

Однако верховники, понимая сложившееся положение, пытались увеличивать состав Сената. Известно, что обсуждавшееся ещё при Екатерине I назначение новых сенаторов состоялось при Петре II (17 мая 1728 г.). Сенат был дополнен четырьмя членами.⁸ Затем 4 сентября того же года в его состав был определён ещё один человек.⁹ В итоге в Сенат стали входить 9 членов. Но для того, чтобы такие экстенсивные меры

⁴ Филиппов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. – С. 182

⁵ Филиппов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. – С. 306.

⁶ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствование Екатерины I и Петра II // История Сената за 200 лет, 1711-1911. – Т. 1. – Санкт-Петербург, 1911. – С. 385.

⁷ См. подробнее: Фаизов А.В. План коренной реформы высшего управления в царствование Анны Ивановны: кто автор забытого документа? // Образование, Экономика, Общество. – Санкт-Петербург: Изд-во Национального открытого института г. Санкт-Петербург. – 2013. – № 5-6 (39-40). – С. 110-116.

⁸ Опись высочайшим указам и повелениям, хранящимся в Санкт-Петербургском государственном архиве за XVIII век / сост. П. Баранов. Т. 2. – Санкт-Петербург, 1875. – № 2965.

⁹ Опись высочайшим указам и повелениям... Т. 2. – № 3222.

привели к существенным улучшениям, состав Сената требовалось пополнить большим числом членов. Тем более что и после его расширения, далеко не все сенаторы регулярно заседали в присутствии. Поэтому в 1728 г. члены Верховного тайного совета уже не в первый раз обращались к вопросу о «небрежном отправлении должности» Сенатом и посылали сенаторам запрос «для чего не сидят?».¹⁰ Наиболее регулярно при Петре II, как и при Екатерине I, в Сенате присутствовали: И.И. Дмитриев-Мамонтов, В. Я. Новосильцев, А.М. Черкасский.¹¹

Таким образом, налицо известная нерадивость членов второго по значению органа власти в стране, которой способствовал юный возраст государя, когда и без того не тугие вожжи самодержавной власти Екатерины I ещё более ослабли.

По своему служебному значению сенаторы при ближайших петровских преемниках являлись лицами третьего и четвертого классов Табели о рангах, то есть были равны президентам коллегий. Верховники же относились к особам первых двух классов.¹² Более того, по указу от 26 февраля 1728 г. действительные тайные советники-члены Совета получили «первенство перед полными генералами по жизнь свою».¹³

Высказанное, но не осуществившееся, в конце царствования Екатерины I её предписание верховникам призывать для участия в их заседаниях сенаторов, президентов, вице-президентов и советников коллегий не было реализовано и при Петре II. И хотя

обстоятельные сенатские «мнения» были очень важны для высшего органа, члены последнего указ покойной императрицы даже не вспоминали. Они отдавали сенаторам категорические приказания, удерживали их жалование, как у членов прочих «неисправных» коллегий. Канцелярия Сената ещё более чем прежде соединяется и подчиняется канцелярии Верховного тайного совета.¹⁴

Ряд фактов позволяет утверждать, что на данном этапе компетенция Сената продолжала ограничиваться. Причем, как и при Екатерине I, формально это осуществлялось в результате издания разрозненных императорских указов. Нового регламента, на который Сенат опирался бы в своей деятельности, выработано не было. Тем не менее, частные постановления, затрагивающие сферу ведения Сената, в рамках конкретного царствования вносили именно юридические изменения в его положение, поскольку издавались эти распоряжения от имени самодержца. Так, указом от 7 июня 1727 г. были ограничены полномочия Сената при рассмотрении и решении уголовных дел в отношении сухопутных и морских офицеров, которые находились в ведении Военной и Адмиралтейской коллегий соответственно. Указом 16 июля 1727 г. находившее в его ведении управление Малороссией было передано «по прежнему в Коллегию иностранных дел».¹⁵

Интересно, что под влиянием первых коллегий, которые подчинялись непосредственно Верховному совету, последний достаточно легко шёл на ущемление

компетенции Сената, отменяя даже собственные постановления. 30 декабря 1727 г. он передал было Сенату обременительную для себя обязанность – рассматривать все приговоры, которые вели к смертной казни¹⁶. Этим указом, однако, оказалась недовольна Военная коллегия и 7 июля 1728 г. Совет аннулировал своё предыдущее распоряжение в отношении военных, право утверждения смертных приговоров над ними передавалось Военной и Адмиралтейской коллегиям.¹⁷

Степень подчиненности Сената Верховному совету явно отразилась в докладе, сделанном Сенату 11 августа 1729 г. обер-прокурором М. Воейковым. Обер-прокурор «в Сенате словесно объявил, что он по приказу их, Высокого Сената, к присутствующим Верховного тайного совета министрам на дворы ездил и докладывал о казенных товарах, о поташе, о смольчуге и треске, порознь в домех... и по тому докладу изволили приказать о продаже или отсылке за море в комиссию тех казенных товаров определение учинить Сенату, усмотря как лучше, без упущения времени, понеже-де и так без определения продолжилось»¹⁸. Подчинённое положение Сената стало уже нормой жизни и, заметив, что очные заседания Совета стали редкими, сенаторы не считали для себя зазорным отправлять обер-прокурора с докладом к верховникам «на дворы».

Однако Сенат и в это царствование оставался регулярным государственным органом, который, пусть и недостаточно быстро, но

¹⁰ Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 1963. – Т. 19. – С. 142.

¹¹ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствование Екатерины I и Петра II. – С. 387.

¹² Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // Сборник императорского русского исторического общества (РИО). – Т. LXIX. – С. 605-606.

¹³ Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ-1). Тр. IV-IX. – Санкт-Петербург, 1830. – Т. VII. – № 5245.

¹⁴ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствование Екатерины I и Петра II. – С. 382.

¹⁵ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 745.

¹⁶ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIX. – С. 925.

¹⁷ Филиппов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. – С. 194-195.

¹⁸ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствования Екатерины I и Петра II. – С. 382.

проделывал основную правительственную работу в области высшего управления и суда¹⁹. Более того, при Петре II Верховный тайный совет пошел на некоторое расширение компетенции Сената. 23 мая 1727 г. Советом был объявлен именной указ²⁰, которым Сенату передавались дела по «первым трём пунктам» (политические преступления) из ближних к Петербургу губерний. Аналогичные дела из дальних было предписано отправлять московскому генерал-губернатору князю Ромодановскому²¹. Два года спустя указом от 4 апреля 1729 г., которым уничтожилась Преображенская канцелярия, Сенату были переданы уже все дела по политическим преступлениям «меньшей важности», хотя дела «большой важности» Совет оставил себе²². 5 ноября 1729 г. Совет повелел московскую полицию «ведать в Сенате по прежнему»²³. Ещё указом 16 декабря 1727 г. было велено «всему денежному делу быть в ведомстве и о исправлении оно-го попечение иметь в Сенате»²⁴, а в следующем году «в дирекцию Высокого Сената» перешла Доимочная канцелярия (июль 1728 г.)²⁵. В сфере финансов в компетенции Совета оставались лишь контроль над движением штатных и окладных расходов и разрешение практических финансовых затруднений (например, ответы на запросы центральных управленческих структур о том, из каких средств получить деньги для решения того

или иного вопроса). Верховный тайный совет при Петре II даже защищал права Сената. Например, он приказал выслать в Москву всех провинциал-фискалов, определённых без указа Сената произволом бывшего обер-фискала А.И. Нестерова и «самовольными распоряжениями губернаторов»²⁶. Указом Совета от 30 августа 1728 г. укреплялся сенатский контроль над местными органами. Последнему под угрозой штрафа должны были доставляться «описи» или «расписные списки» городов вновь назначенными управителями, а также жалобы «в обидах» на губернаторов. Юстиц-коллегия, заметив «губернское неправое решение, должна была доносить о том Сенату», а «собою» не могла их штрафовать и т. д.²⁷.

Таким образом, в правление Петра II Верховный тайный совет, продолжая уточнять свои полномочия, то передавал часть своих обширных управленческих забот Сенату, то наоборот лишал его того или иного права. Такая несколько хаотичная деятельность Совета по подчинению самых разнообразных органов управления, ограничению или восстановлению сенатских полномочий, должна была приводить к замешательствам в работе Сената и центральных государственных структур. Здесь вновь проявилось отсутствие системных, программных изменений в системе управления после создания нового высшего органа. В итоге верхушка, сознавая свою

ведущую роль, но, не имея широкой программы преобразований и не обладая необходимым опытом, допускали колебания в процессе определения своих полномочий.

Обратимся к рассмотрению эволюции должностей и органов, функционировавших при Сенате в 1727-1730 г. Что касается сенатского обер-прокурора, то непосредственным начальством для него, как и при Екатерине I, оставался Верховный тайный совет, который делал ему строгие выговоры и замечания. Так, например, 17 июля 1727 г. М. Воейков получил выговор «о неисправлении дел сенатских... и для чего он должности своей не исполняет». 22 ноября 1728 г. вновь в высшую структуру был «впущен Воейков ... и обер-секретарь Кириллов и выговаривано им об их поступках»²⁸. Функции обер-прокурора в отношении Совета были следующими: он передавал Сенату его приказы, распоряжения и указы, докладывал высшему органу заинтересовавшие его сенатские дела, подготавливал по его приказу различные справки и исполнял некоторые его поручения²⁹.

Посредническое положение обер-прокурора между Сенатом и Верховным советом вскоре стало сказываться. Спустя некоторое время после своего назначения обер-прокурор М. Воейков выходит за рамки должностных обязанностей. Он стал получать от Сената поручения, лишь косвенно

¹⁹ ПСЗ-1. Т. VII. – № 4970, 4990, 5038, 5052, 5218, 5224 и др.

²⁰ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 581.

²¹ ПСЗ-1. Т. VII. – № 5078; Чтения в императорском обществе истории и древностей российских при Московском университете. – 1858. – Кн. 3. – С. 48.

²² ПСЗ-1. Т. VIII. – № 5397.

²³ ПСЗ-1. Т. VIII. – № 5476.

²⁴ ПСЗ-1. Т. VII. – № 5209

²⁵ ПСЗ-1. Т. VIII. – № 5312.

²⁶ ПСЗ-1. Т. VIII. – № 5431.

²⁷ ПСЗ-1. Т. VIII. – № 5333.

²⁸ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VI. (июнь-декабрь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXXIV. – С. 662; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIX. – С. 70.

²⁹ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VI. (июнь-декабрь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXXIV. – С. 57, 354-355, 644; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIX. – С. 54, 171, 236, 258; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 480.

касавшиеся контрольных функций обер-прокурора. Например, в июле 1729 г. М. Воейков организовывал отправку генерала Грекова в Рязанскую епархию для проведения следствия по делам Коллегии экономии. Отсюда следовало с одной стороны, то, что обер-прокурор стал более зависеть от Сената, но, с другой стороны, его конкретные предложения по этим вопросам, как правило, сенаторами поддерживались³⁰.

Согласно петровским указам «челобитья на Коллегии и Канцелярии в неправом вершении» должен был принимать состоящий при Сенате генерал-рекетмейстер, который затем делал доклады сенаторам³¹. Однако при Екатерине Алексеевне Верховный совет ликвидировал должность генерал-рекетмейстера и его контору (7 марта 1726 г.)³². В результате в 1727-1730 гг. непрерывно нараставший поток челобитных обрушился на Совет, серьёзно обременяя его деятельность. Поэтому высший орган был вынужден отрегулировать этот процесс. 25 октября 1727 г. был подписан указ, в котором император, отмечая невозможность рассматривать «повседневно» прошения, которые подавали «всяких чинов люди Нам самим и Нашему Верховному Тайному Совету», назначал для этого особый день. При этом законодатель традиционно предписывал «бить челом о таких делах, которые не подлежат до Сената и до Коллегий и до прочих судебных мест»³³. Это правило власти повторяли неустанно и ранее. Однако оно никем не соблю-

далось. И менее чем через полгода высший властный орган пошёл на назначение особого лица исключительно для изучения поступавших челобитных с точки зрения их ответственности компетенции конкретных управленческих структур³⁴.

4 декабря 1728 г. Сенат в своем указе констатировал, что имевшиеся у него прошения поступали в него как непосредственно от просителей, так и через Верховный тайный совет (от обер-прокурора или отдельных сенаторов)³⁵. Дальнейший рост числа челобитных, поступавших в Совет, заставил верховников поручить специальному чиновнику их рассмотрение по существу. Временно к этому делу был назначен обер-секретарь высшей правительственной структуры А. Маслов. Следовательно, сама административная практика показала, что упразднение рекетмейстера было явно ошибочным. Процесс разрешения рекетмейстерских дел при Сенате был расстроен, а при Совете – органе, ещё формирующемся – так и не получил должной организации. Разумнее было просто перевести генерал-рекетмейстера из сенатского штата в штат Верховного тайного совета. Именно это и предлагал сделать кабинет-секретарь Макаров, и верховники с ним вроде бы согласились. Но они забыли, что к этому моменту данной должности уже не существовало. О её восстановлении в условиях жесткой экономии государственных расходов и речи быть не могло.

Члены Совета при Петре II решили совершенно отказаться

от таких органов контроля, замыкавшихся на Сенат, как прокуратура и фискалитет. При этом они, видимо, руководствовались не только необходимостью экономии средств, но и какими-то ещё неизвестными нам соображениями. Намерения верховников в отношении прокуроров отразились в частности, в «справке из Сената о прокуроре», которую они рассматривали на заседании 13 июня 1729 г., «и притом положено о сенатском обер-прокуроре Воейкове и синодском Баскакове быть ли им в тех местах, разсуждение иметь при общем собрании». По этой справке видно, что все отмеченные в ней прокуроры коллегий, канцелярий и т.д. назначались к другим делам или вовсе увольнялись, только обер-прокуроров не стали отстранять без общего собрания, которое по этому вопросу так и не состоялось³⁶. М. Воейков лишился своего чина уже при Анне Ивановне (1730 г.) по причине тесных связей с Голицыными и Долгорукиными³⁷. Позднее, когда правительство императрицы Анны решит восстановить прокуратуру, обер-прокурором станет знаменитый А. Маслов, чин же генерал-прокурора вновь, хотя и ненадолго, займёт петровское «око государево» П. И. Ягужинский (2 октября 1730 г.)³⁸.

Траты на содержание фискалов, которые сами постоянно подвергались суду, не могли не казаться высшим сановниками излишними. Фискалитету очевидно требовалось реформирование, однако времени и финансов для этого Совет не имел. 9 июня 1729 г. был издан

³⁰ Веретенников В. И. Очерки истории генерал-прокуратуры в России до-екатерининского времени. – Харьков, 1915. – С. 115-118, 120.

³¹ ПСЗ-1. Т. VI. – № 3581, 3900

³² Соловьев С. М. История России... – Москва, 1963. – Т. 18. – С. 585.

³³ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIX. – С. 577.

³⁴ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствования Екатерины I и Петра II. – С. 418.

³⁵ ПСЗ-1. Т. VII. – № 5188; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 85, 469; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. V. (январь-июнь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXIX. – С. 127; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VI. (июль-декабрь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXXIV. – С. 57, 354-355, 644 и др.

³⁶ Веретенников В. И. Указ. соч. – С. 89, 93.

³⁷ Веретенников В. И. Указ. соч. – С. 93.

³⁸ ПСЗ-1. Т. IX. – № 5625.

указ Верховного тайного совета, в соответствии с которым в Москве был произведен общий смотр фискалов. В результате было решено сохранить провинциал-фискалов и фискалов в губерниях, провинциях и городах только из купечества и исключительно для «купецких дел»³⁹. Примечательно, что, как и в случае с прокурорами, Совет просто не стал никого назначать на освободившиеся вакансии: никто не получил должности генерал-фискала, а лица, занимавшие посты провинциал-фискалов и фискалов, были определены на другие места. Для А.Н. Филиппова осталось непонятным, почему верховники не упразднили прокуратуру и фискалитет формально и ограничились лишь фактической ликвидацией⁴⁰. На наш взгляд, в этом можно усмотреть желание Верховного тайного совета восстановить деятельность этих или им подобных органов позднее, когда, по крайней мере, был бы преодолен финансовый дефицит.

Следует заметить, что сенатская канцелярия, состав которой может показаться довольно многочисленным (к июню 1727 г. она состояла из 50 человек, не считая «эксекторской» и секретарской канцелярских частей)⁴¹, по сравнению с 1711 г. уменьшилась примерно в полтора раза. Тогда канцелярский штат насчитывал 83 человека⁴². Указом от 28 мая 1728 г. вследствие увеличения дел Совета в его канцелярию из сенатской канцелярии были переведены ещё 1 секретарь, 1 кан-

целярист, 2 копииста⁴³. На фоне общего уменьшения канцелярии Сената состав её секретарской части, напротив, увеличился. В 1711 г. в ней действовал 1 обер-секретарь, в 1721 г. – 2 секретаря, в 1728 г. – их уже пять, но эксекторов по прежнему было только двое⁴⁴. Расширение секретарской части объясняется той ролью, которую дополнительно к своим сенатским обязанностям играли обер-секретари и секретари Сената при Верховном тайном совете. Следовательно, попытка членом высшего органа власти сэкономить на собственных канцелярских служащих путем использования сенатских делопроизводителей оказалась неудачной, так как это все же потребовало увеличения их штата при Сенате.

Нельзя не признать, что в царствование Петра II верховники, как и ранее, пытались повысить работоспособность Высокого Сената. 17 июля 1727 г., как уже отмечалось, сенатскому обер-прокурору М. Воейкову они сделали выговор «о неисpravлении дел сенатских, что съезды бывают не по вся дни, и то приезжают поздно... и для чего он должности своей не исполняет», и приказано «должность его и неисpravление расписать, а для лучшего, во отправлении сенатских дел усмотрения, подавать журналы по вся дни, кто, в которых часах приезжать будет, и какое отправление чинили». В этот же день за «несиденье в Сенате» получил выговор сенатор Ф.В. Наумов⁴⁵.

Но через год недобросовестность сенаторов проявилась вновь, и члены Совета отправляли своего служащего «спросить в Сенате, для чего не сидят, и давно ли заседания не было»⁴⁶.

Укажем, что в 1727-1730 гг. не произошло значительных изменений в организации и положении Сенатской канцелярии. Новым может быть признано лишь место её размещения. 7 июня 1728 г. центральным государственным структурам было приказано переехать вместе с двором в «Первопрестольную»⁴⁷, которая вновь стала столицей. Их канцелярии (в том числе и Сенатская) соответственно были переведены в Санкт-Петербург.

Верховный тайный совет, который был вынужден разбираться в сложном наследии петровских реформ, самостоятельно формировал многогранный политический курс самодержавия в тяжёлом финансовом положении, и при этом сам через подчиненные органы участвовал в реализации запланированных мероприятий во всех сферах общественной жизни. Дела же, входящие в компетенцию Сената, после создания Совета можно разделить на две группы. Первая группа – это дела, которые после соответствующей обработки Сенат должен был присылать в Совет. Вторая – дела, которые Сенат был вправе разрешать самостоятельно.

К первой группе относятся: прошения о всевозможных кредитах, «пожалованиях» и про-

³⁹ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VII. (январь-июнь 1729 г.) // РИО. – Т. XCIV. – С. 804; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VIII. (июнь 1729 г.-март 1730 г.) // РИО. – Т. CI. – С. 336.

⁴⁰ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствования Екатерины I и Петра II. – С. 424.

⁴¹ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствования Екатерины I и Петра II. – С. 395-396.

⁴² ПСЗ-1. Т. IV. – № 2453.

⁴³ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. V. (январь-июнь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXIX. – С. 402.

⁴⁴ Филиппов А. Н. Высокий Сенат в царствования Екатерины I и Петра II. – С. 396.

⁴⁵ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. IV. (июль-декабрь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIX. – С. 70.

⁴⁶ Филиппов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. – С. 200, 227.

⁴⁷ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. V. (январь-июнь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXIX. – С. 418.

щении недоимок⁴⁸; перемены в компетенции или в организации государственных органов; определение на службу и увольнение в отставку или в отпуск важнейших чиновников и военных лиц⁴⁹; невозможность исполнить какой-либо именной указ или распоряжение Совета; сложные судебные дела (или «состоящая в особой милости императорского величества»⁵⁰, т.е. влекущие за собой смертную казнь или «политическую смерть»⁵¹, также дела по политическим преступлениям «меньшей важности»⁵² и др.), впрочем, как и окончательное разрешение судьбы всех «колодников» по «статейным спискам».

Вторую группу составляли: законодательные инициативы, обсуждение, толкование и публикация законов⁵³, контроль над соблюдением действующего законодательства государственными органами и служащими; управление подчиненными Сенату центральными государственными структурами и разрешение отдельных вопросов, касавшихся их ведомства⁵⁴; назначение, перемещение, отпуск и увольнение со службы второстепенных должностных лиц; вопросы высшего финансового управления (заведывание подушной податью, различными сборами и пошлинами, казенными монополиями, «доимочное дело» и т. д.); участие в развитии торговли и промышленности; проведение рекрутских наборов, укомплектование крепостей гарнизонами, снабжение полков провиантом и фуражом, регулирование постоянной повинности и т.д.; заботы о благоустройстве государства; раз-

личные апелляционные дела, проведение сенатских ревизий и т.д.⁵⁵

В целом высшая властная структура оставляла за Сенатом широкое поле для самостоятельной деятельности. По всей видимости, по мере дальнейшего сосредоточения Верховного совета на новом законодательстве и контрольных функциях, их совместное функционирование с Сенатом со временем стало бы более отлаженным и результативным. Развитие их сбалансированной деятельности несколько сдерживалось ожесточенным придворным соперничеством за влияние на юного императора. Последующие же события вообще перечеркнули наметившуюся слабую тенденцию. Необычные условия, сложившиеся у трона после смерти неженатого ещё Петра II, привели к тому, что Совет прекратил своё существование как высший орган монархической власти, и стал единственным правителем империи, впрочем на очень короткий срок (с 18 января до 15 февраля 1730)...

Итак, в царствование внука Петра I серьёзные затруднения создавала проблема недостаточного состава Высокого Сената, который оставался вторым по значению государственным органом и обладал обширной компетенцией. Такое положение усугубляло то, что сенаторы упорно не посещали заседания: одни по причине других обязанностей, другие из-за очевидной недобросовестности. При этом для решения многих вопросов требовался полный кворум. Отсюда нескончаемая сенатская волокита. Сами сенаторы для исправления этой ситуации безуспешно пред-

лагали верховникам позволить им призывать в Сенат коллежских президентов. Члены Совета, с одной стороны, пошли на незначительное (и недостаточное) увеличение состава Сената до 9 членов, а с другой стороны – стремились повысить оперативность Сената выговорами и замечаниями. Системными преобразованиями это не сопровождалось и нового регламента, который бы обобщил все изменения, в структуре и компетенции Сената выработано не было. Многочисленные коррективы реализовывались разрозненными именными указами. Тем не менее в период царствования юного Петра II Верховный тайный совет, уже сумев поставить себя в качестве высшей инстанции, пошёл на некоторое расширение компетенции Сената, избавляясь от не очень важных, но обременительных дел. Хотя имели место и попятные движения, в целом роль Сената постепенно стала возрастать. Внутри последнего исподволь усиливалось значение обер-прокурора, который во многом стал посредником между Сенатом и Верховным тайным советом. Перемены во взаимоотношениях двух высших государственных органов сдерживались особыми условиями данного царствования. Для выработки на практике эффективного способа взаимодействия Верховного тайного совета, Сената и центральных управленческих структур, видимо, не хватило времени. Сложилась ситуация междоусобицы, в которой верховники, образовав олигархическую группировку, предприняли неудачную попытку олигархического переворота.

⁴⁸ Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 32; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. VI. (июль-декабрь 1728 г.) // РИО. – Т. LXXXIV. – С. 536; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. II. (июль-декабрь 1726 г.) // РИО. – Т. LVI. – С. 163.

⁴⁹ См. например: Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. III. (январь-июнь 1727 г.) // РИО. – Т. LXIII. – С. 233-234.

⁵⁰ См. например: Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. I. (февраль-июль 1726 г.) // РИО. – Т. LV. – С. 91.

⁵¹ ПСЗ-1. Т. VII. – № 4964; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. I. (февраль-июль 1726 г.) // РИО. – Т. LV. – С. 123-124, 569; Протоколы, журналы и указы Верховного тайного совета. Ч. II. (июль-декабрь 1726 г.) // РИО. – Т. LVI. – С. 50-51, 123, 159-161, 369, 451-453.

⁵² ПСЗ-1. Т. VII. – № 5078; Т. VIII. – № 5224.

⁵³ ПСЗ-1. Т. VII. – № 5010.

⁵⁴ ПСЗ-1. Т. VII. – № 4279.

⁵⁵ Фидлипов А. Н. История Сената в правление Верховного тайного совета и Кабинета. – С. VII-VIII.

ВОЛОКОБИНСКИЙ Михаил Юрьевич, доктор технических наук, профессор, Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, e-mail: volokobin@mail.ru

ПЕКАРСКАЯ Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, e-mail: pekarskaya.olga@mail.ru

VOLOKOVINSKIY M., doctor of technical Sciences, Professor, National Open Institute St. Petersburg

PECARSKAYA O., candidate of economic Sciences, National Open Institute St. Petersburg

Гражданско-правовое регулирование страхования в туристической деятельности

Civil-law regulation of insurance in tourism

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, посвящённые правовому регулированию туристической деятельности, включая различные аспекты, касающиеся вопросов страхования в области туризма и нормативного регулирования этой сферы.

Ключевые слова: индустрия туризма, страхование, структура правоотношений, судебная практика.

Abstract: In this paper the questions legal regulations of touristic activities are considered, including various aspects, concerning touristic insurance and legal regulations of this sphere.

Keywords: touristic industry, insurance, legal structure, legal practices.

Современная индустрия туризма – одна из крупнейших высокодоходных и наиболее динамичных отраслей мирового хозяйства. Эта отрасль экономики развивается быстрыми темпами и в ближайшие годы станет наиболее важным её сектором [5].

Туризм оказывает влияние на сохранение и развитие культурного потенциала, ведёт к гармонизации отношений между различными странами и народами, заставляет правительства, общественные организации и коммерческие структуры активно участвовать в деле сохранения и оздоровления окружающей среды [1].

Ведомство, в ведении которого находится индустрия туризма, должно осуществлять свою деятельность в различных направлениях, важнейшим из которых является разработка нормативно-правовой базы туристической деятельности.

В нашей стране более развит выездной туризм, а практика выдачи некоторых виз показывает обязательность наличия страхового полиса. Страхование в сфере туристской деятельности – особый вид страхования, направленный на защиту имущественных прав и интересов граждан в процессе путешествия, а также на страховую защиту туроператоров и туристических агентов, осуществляющих туристскую деятельность. Страхование в туристской деятельности, как регулируемый процесс, представляет собой реализацию страхового полиса путём компенсации расходов, понесённых туристами при возвращении из путешествия, либо исполнения страховых услуг во время туристической поездки [7].

Анализ структуры правоотношений по страхованию в туристской деятельности показывает на преимущественное

существование двух групп правоотношений:

- конструкция правоотношения подразумевает участие туристской фирмы в качестве агента или брокера, осуществляющего посредническую деятельность в сфере страхования туристов;

- отношения по страхованию, в которых туроператор или турагент, предварительно приобретают страховые услуги и затем включают их стоимость в цену турпутевки [2].

Способами нормативного закрепления страхования в туристской деятельности выступают императивные нормы (обязанность страховать туристов на случай внезапного заболевания и от несчастных случаев, если такие требования установлены законодательством той страны, куда отправляется на отдых турист) и диспозитивные нормы (страхо-

вание от невыезда, страхование гражданской ответственности лиц, занимающихся активными видами спорта, страхование персональной гражданской ответственности выезжающих за рубеж и другие виды страхования).

Под обязательным страхованием ответственности туроператора следует понимать финансовое обеспечение профессиональной ответственности, путём заключения договора страхования ответственности либо договора банковской гарантии, когда турагенту было поручено от своего имени реализовывать туристский продукт.

Гражданско-правовое регулирование отношений по страхованию в туристской деятельности должно обеспечивать защиту прав и законных интересов страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица [3].

Судебная практика свидетельствует об имеющихся проблемах правового регулирования, в том числе в сфере ненадлежащего исполнения обязательств, страхования риска невыезда, оказания медицинских услуг [8].

Приведем несколько примеров из судебной практики по спорам туристов с туристическими агентами.

1. Ненадлежащее исполнение обязательств.

Нам всегда расписывают отличный отель с прекрасным обслуживанием и услугами, мы соглашаемся именно на этот отдых, оплачиваем его и что же получаем на деле? Часто это далеко не то, что нам показывали на картинках в турагентствах и у туроператоров. Как следствие, испорченный отдых, отпуск, настроение. При обращении в суд истец прибегает к положениям ГК РФ [1]. И на практике решения судов чаще всего выносятся в пользу именно истцов.

Во избежание судебных разбирательств можно застрахо-

вать себя от неисполнения обязательств, оформив страхование ответственности. Страховщик обязан выплатить страховое возмещение по договору страхования ответственности турфирмы по письменному требованию Заказчика при наступлении страхового случая. Существенным нарушением условий договора признается нарушение с причинением ущерба, лишаящего в значительной степени Заказчика того, что было прописано в договоре [4].

2. Страхование риска невыезда.

Представим себе такую ситуацию. Вы заранее купили туристическую путевку и вот, перед самым отъездом, понимаете, что на выбранном вами курорте идут ливневые дожди и отдыхать под такой аккомпанемент вовсе не хочется; либо консульство страны, которую вы намеревались посетить с визитом, отказало в выдаче визы буквально за день до вылета. На страховом рынке существует услуга страхования расходов, возникших из-за отмены поездки за границу.

Ряд страховых компаний включает в полис и траты, появившиеся из-за изменения сроков пребывания за границей (под «изменением сроков» понимается не перенос поездки на другое время, а отъезд с опозданием, досрочное возвращение либо, наоборот, задержка за рубежом).

Поскольку данный вид страхования является добровольным, каждая компания разрабатывает свои правила, которые, несмотря на то, что примерно похожи, могут существенно различаться в деталях. Итак, полис от «невыезда» покрывает расходы, возникшие в результате отмены/изменения сроков поездки по следующим причинам: смерть, травма, болезнь самого застрахованного или его близких родственников. Страхуется так-

же неполучение въездной визы застрахованным (иногда – родственниками/лицами, путешествующими совместно), повреждение имущества в результате пожара, протечки, действий третьих лиц [9].

3. Страхование здоровья. Многих проблем можно было бы избежать, если бы граждане подходили к выбору турагента и страховой компании более серьезно. Нельзя считать, что представление «главное найти хорошего турагента, а он уже решит все проблемы» в корне неверно [9].

Туристический страховой медицинский полис представляет собой бланк, который содержит информацию о том, какие медицинские и транспортные услуги покрывает данный договор страхования. К бланку прилагается пластиковая или картонная карточка с именем застрахованного, номером полиса и контактным телефоном, по которому следует связаться с отделением или партнёром страховой компании в стране пребывания в случае наступления страхового события. Самостоятельный отбор страховщика и внимательное чтение договора поможет клиенту избежать многих из вышеописанных проблем. Кроме того, клиент сможет в индивидуальном порядке дополнить договор необходимыми ему услугами. Например, пожилым людям с хроническими заболеваниями стоит поинтересоваться, можно ли в стране пребывания получить квалифицированную медицинскую помощь по профилю заболевания. Или же семья, отправляясь в зарубежную поездку, может предусмотреть в договоре страхования эвакуацию на родину детей, оставшихся без присмотра заболевших родителей. Естественно, особые программы в обязательном порядке понадобятся туристам-экстремалам, увлекающимся горными лыжами, сноубордом, дайвингом или фартингом.

Отметим, что туристические компании часто не выделяют стоимость полиса из пакета, и, приобретая его самостоятельно, клиент фактически вынужден приобретать два полиса. Хотя, в соответствии законом о защите прав потребителей, навязывать покупателю страховой полис нельзя [8].

В качестве вывода следует отметить, что надёжный, эффективный механизм страховой защиты нуждается в разработке соответствующей нормативно-правовой базы.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ. М: 2011.
2. Федеральный закон от 24 октября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. от 30.07.2010 г.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 49.
3. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта» // Собрание законодательства РФ. 2007. - № 30. - Ст. 3942.
4. Федеральный закон от 24 октября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. от 30.07.2010 г.) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1996. № 49. - Ст. 5491.
5. Пекарская О.А. Развитие и продвижение гостиничного предприятия на рынке услуг гостеприимства // Вестник Национальной академии туризма, 2014. - № 2(30). С. 42-45.
6. Пекарская О.А. Гражданско-правовое регулирование страхования в туристической деятельности // Правосудие по гражданским делам, 2012. № 2. С. 48-54.
7. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма Текст. : учеб. для вузов / В.А. Квартальнов. М.: ФИС, 2014.- 672 с.
8. Бобков М.А. О правовом регулировании страховой деятельности в Российской Федерации // Вестник Международного института экономики и права. - 2013. - № 2. – С/75 - 77.

РУТОВИЧ Николай Викторович, заместитель главного врача поликлиники № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга, врач-хирург высшей категории, e-mail: nick_rut.spb@mail.ru

RUTOVICH N., deputy chief doctor of policlinic № 97 of St. Petersburg Viborg region, doctor-surgeon of supreme category

Оптимизация приёма пациентов многопрофильного стационара на экстренное лечение

Optimizaishion of admittance of many profile stacionar patients for unforeseen cure

Аннотация: Предлагается серия мероприятий по оптимизации приёма пациентов на экстренное лечение в многопрофильных стационарах.

Ключевые слова: приём пациентов, экстренное лечение, многопрофильный стационар, оптимизация, медицинская сортировка, стационар-замещающие технологии.

Abstract: Suggestes the series of measures for optimizaishion of admittance of many profile stacionar patients for unforeseen cure.

Keywords: admittance of patients, unforeseen cure, the many profile stacionar, otimizaishion, the medical sorting, the stacionar substitution technologies.

В настоящее время очень актуальна проблема организации поступления граждан на стационарное лечение. С одной стороны наблюдается большое поступление больных, которым необходимо оказать своевременную доступную и качественную медицинскую помощь. И с другой стороны устаревшая организация приёма пациентов по экстренным и неотложным показаниям на стационарное лечение. Поэтому необходимо перейти к совершенно новому стилю работы и управлению в госпитальном звене. Стационарное отделение скорой медицинской помощи должно стать своего рода здоровым "фильтром" сортировки пациентов. Необходимость оптимизации экстренной госпитализации в многопрофильный стационар связана с тем, что больницы такого типа принимают на лечение ежедневно, как правило, по несколько сотен пациентов. Это особенно характерно в условиях крупного

города. Принципиально важно решить главную задачу – выделить больных в тяжёлом и среднетяжёлом состоянии, именно тех, у кого определяется приоритет госпитализации на профильную койку. Но пропускная способность учреждения, естественно, ограничена, а возможность отказа пациенту в лечении исключается и работникам стационара приходится каждый раз изыскивать какие-то резервы.

Оптимизация приёма больных в экстренных ситуациях была опробована в многопрофильном стационаре «Александровская больница» Санкт-Петербурга. Это одна из крупнейших больниц в Северо-Западном регионе. Здесь ежегодно получают лечение около 80 тысяч жителей и гостей города. Стационар имеет 1165 коек и работает в круглосуточном режиме оказания скорой медицинской помощи.

При ежедневном поступлении от 200 до 300 человек получается, что средний период нахождения в стационаре должен быть от трёх

до пяти дней. Фактически в больнице задерживается свыше этого срока приблизительно 20% пациентов от поступающих, т.к. сроки их лечения больше как минимум в два, три раза. Поэтому формируется несоответствие между поступлением и выпиской. И таким образом возникает так называемый «перегруз». Эта проблема очень актуальна и в других «скоромощных» больницах города.

Задачу совершенствования организации поступления граждан на стационарное лечение следует рассматривать не только с точки зрения медицины, но и с точки зрения экономики. Дело в том, что использование коечного фонда является во всех системах здравоохранения предметом изучения, как для руководителей организаций здравоохранения, так и для политиков. Так как значительная часть государственного бюджета здравоохранения расходуется на больничный сектор, то повышение эффективности системы

здравоохранения и снижение расходов на её поддержание может быть обеспечено, прежде всего, за счёт модернизации стационарной помощи.

Известно, что качество оказываемых медицинских услуг существенно зависит от обоснованности или адекватности госпитализации пациентов. Последнее предполагает соответствие состояния больного определённым для наблюдения в стационаре критериям, а также соответствие процедур и манипуляций, обеспечиваемых в стационаре, объёму (интенсивности) и уровню сложности и технологичности, принятом в современном стационарном лечении [4].

Проведённый в одной из многопрофильных больниц анализ более двух тысяч историй болезней больных, выписанных из приёмного отделения в день поступления, на амбулаторное лечение на этапе госпитализации, позволяет отметить следующие ситуации необоснованного направления пациентов на лечение:

- направление в стационар для обследования;
- направление больных, страдающих хроническими заболеваниями и нуждающихся лишь в коррекции лечения или лечении в дневном стационаре;
- госпитализация лиц пожилого возраста не по медицинским показаниям, а по социальным обстоятельствам;
- госпитализация лиц, обратившихся в травматологические пункты и не получивших там необходимой медицинской помощи;
- обращение родственников или знакомых больного за медицинской помощью с таким большим опозданием, что врачебное вмешательство стационара стало заранее безрезультатным (обращение не по профилю);
- доставка в стационар лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения и не имеющих

объективных медицинских показаний для лечения в стационаре;

- увеличение числа потенциальных больных вследствие уплотнительной застройки территории обслуживания стационара, появления большого числа мигрантов и т. п.

Практика показывает, что доля пациентов, направляемых на госпитализацию или самостоятельно обратившихся в приёмные отделения стационаров, постоянно возрастает [1]. Проблема стационарного лечения за последние годы обострилась, особенно в крупных городах. Это связано с улучшением демографической ситуации в стране, увеличением миграционных потоков, со значительным увеличением числа лиц пожилого возраста. В частности, в Санкт-Петербурге численность населения старше трудоспособного возраста в общей структуре населения, достигла приблизительно одной трети [2]. Проблема усугубляется также существенным увеличением числа пациентов, не нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в условиях стационара [3].

Следует отметить, что в настоящее время в приёмных отделениях преобладающему большинству поступающих больных делают только диагностические процедуры. При этом им ставят диагноз и определяют дальнейшее лечение. Не проводят хотя бы симптоматическое лечение параллельно с диагностикой.

Многолетняя практика работы автора по руководству приёмным отделением одного из многопрофильных стационаров показала, что к числу путей оптимизации приёма пациентов на экстренное лечение в подобных учреждениях относятся следующие мероприятия:

- Внедрение в приёмных отделениях многопрофильных стационаров на этапе приёма пациентов системы группирования их по степени тяжести заболевания. Это необходимо для оказания

своевременной помощи наиболее нуждающимся в ней. Проведение противошоковых мероприятий, экстренных операций, своевременное начало лечения заболеваний системы кровообращения (острый коронарный синдром, острое нарушение мозгового кровообращения) и т.д.

- Создание в приёмных отделениях стационаров палаты краткосрочного пребывания пациентов для их динамического наблюдения и оказания им оперативной медицинской помощи. Своего рода «дневной стационар», где пациент находится до одних суток, ему выполняются все необходимые обследования и проводится лечение. В последующем он выписывается на амбулаторное лечение в поликлинику по месту жительства.

- Введение в штат учреждения стационарного отделения скорой медицинской помощи. Где сроки лечения будут до трёх, четырёх суток. И в этом отделении поставить на первый план применение стационар-замещающих технологий.

- Освоение соответствующими медицинскими работниками образовательных программ дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации врачей приёмных отделений многопрофильных стационаров по дополнительной профессиональной программе "Скорая медицинская помощь". Повышение квалификации врачей поликлиник в форме стажировки в приёмных отделениях многопрофильных стационаров.

В Александровской больнице, при участии автора статьи, было создано Отделение скорой медицинской помощи. Это новое отделение создано в ноябре 2014 года на основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи». Основной задачей отделения является оказание помощи пациентам с различными неотложными

состояниями, при которых нет необходимости в госпитализации на профильные отделения больницы.

В работе [5] отмечается, что доля необоснованных направлений больных догоспитальным звеном на стационарное лечение достигает 40 %. Симптоматично, что половине больных, доставленных для госпитализации, достаточно краткосрочного лечения или даже краткосрочной диагностики [6].

Весьма важно при приёме пациентов на лечение в стационаре грамотно и качественно проводить группировку поступающих больных. В частности необходимо разделять их по степени тяжести, как, например, это делается в условиях боевых действий медицинскими подразделениями вооружённых сил или в чрезвычайных ситуациях подразделениями МЧС. Такая система организации работы по массовому приёму пострадавших применяется во многих других странах, причём довольно давно.

Стационарное звено является во многих случаях решающим и завершающим этапом оказания квалифицированной, специализированной, реабилитационной и высокотехнологичной медицинской помощи. Госпитализация больных – это ответственный момент в дея-

тельности каждого медицинского работника.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Повышение квалификации врачей приёмных отделений многопрофильных стационаров по дополнительной профессиональной программе «Скорая медицинская помощь» предполагает освоение ими основных алгоритмов диагностики и лечения неотложных состояний. В процессе обучения они должны ознакомиться с принципами медикаментозной терапии и характеристиками основных лекарственных средств из арсенала скорой помощи. Важной составляющей является изучение порядков оказания медицинской помощи. Особо должны быть рассмотрены типичные ошибки при догоспитальном лечении, конкретные клинические случаи из практики работы скорой помощи. И, конечно же, в настоящее время является обязательным ознакомление медицинских работников с медицинским обеспечением ликвидации последствий аварий, катастроф и стихий-

ных бедствий.

Повышение квалификации врачей поликлиник в форме стажировки в приёмных отделениях многопрофильных стационаров предполагает сформировать у них представления о прогнозе тех ситуаций, когда они принимают решение об экстренной госпитализации и её обоснованности.

Реализация путей оптимизации приёма пациентов на экстренную госпитализацию позволит использовать высвободившийся стационарный резерв с большей экономической выгодой для самого стационара:

- повысить уровень обоснованной госпитализации;
- повысить оперативную активность;
- ранняя диагностика и лечение уменьшит количество осложнений, трудоспособность граждан увеличится;
- уменьшить очередь на плановую госпитализацию, в том числе и для выполнения высокотехнологичной медицинской помощи, освоения большего количества квот на дорогостоящее лечение;
- повысить рейтинг учреждения и конкурентоспособность по отношению к частным медицинским учреждениям. Развить хозяйственную деятельность.

Литература:

1. Багненко С.Ф., Стожаров В.В., Мирошниченко А.Г. Скорая медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. - 3-е издание. - СПб.: ИПК «КОСТА», 2007. – 400 с.
2. Багненко С.Ф., Мирошниченко А.Г. и соавт. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 80 с.
3. Багненко С.Ф., Лобжанидзе А.А., Разумный Н.В. Изучение мнения медицинских работников центральных районных больниц Ленинградской области об организации работы догоспитального этапа скорой медицинской помощи и приемных отделений больниц // Скорая медицинская помощь. - 2014. - № 2. - С. 17.
4. McDonagh MS, Smith DH, Goddard M. Measuring appropriate use of acute beds. A systematic review of methods and results // Health Policy. - 2000. - № 53. – P. 157-184.
5. Парфенов В.Е., Багненко С.Ф. и соавт. Первый опыт работы отделения скорой медицинской помощи // Скорая медицинская помощь. - 2013. - № 3. С. 61-66.
6. Алимов Р.Р., Мирошниченко А.Г., Кацадзе М.А., Рутович Н.В., Владимиров Н.Н. Медико-статистические характеристики больных и пострадавших стационарного отделения скорой медицинской помощи // Скорая медицинская помощь. - 2014. - № 2. - С. 48-52.
7. Злобин А. Н. Заболеваемость и потребность населения пожилого и старческого возраста в медико-социальной помощи // Врач. – 2003. - № 2. – С. 43-44.

ХАРЬКОВСКИЙ Григорий Владимирович, студент юридического факультета Санкт-Петербургского юридического института (ф) Академии Генеральной прокуратуры
KHARKIVSKI G., student of the law faculty of the St.-Petersburg legal Institute (f) of the Academy of the General Prosecutor's office

Ограничение прав граждан на доступ и использование водных объектов общего пользования

Limiting the rights of citizens to access and use public water bodies

Аннотация: В статье исследуются вопросы соблюдения водного законодательства в Российской Федерации, анализируется правоприменительная практика по данному вопросу.

Ключевые слова: водное законодательство, гарантия реализации права, водопользование, правовое регулирование, доступ к водным объектам.

Abstract: This article explores the issues of compliance with the water legislation of the Russian Federation, analyzed law enforcement practices on the issue.

Keywords: water legislation, the guarantee of the right, water use, regulation, access to water bodies.

В настоящее время всё более актуальными становятся проблемы соблюдения водного законодательства. Достаточно много нарушений законности в области правового регулирования водопользования встречается на практике. Целью данного исследования является рассмотрение проблемы ограничения прав граждан на доступ и использование водных объектов общего пользования и практики применения законов, регулирующих эту правовую область.

В ст. 6 Водного кодекса РФ (далее также – ВК РФ)[1] закреплена общедоступность пользования водными объектами общего пользования, которая заключается в том, что каждый гражданин вправе иметь доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд, если иное не предусмотрено ВК РФ, другими федеральными законами. Береговой полосой водных объектов общего пользования каж-

дый гражданин также вправе пользоваться для передвижения и пребывания около них, в том числе для осуществления любительского и спортивного рыболовства и причаливания плавучих средств. Названная статья определяет водные объекты общего пользования как поверхностные водные объекты, находящиеся в государственной или муниципальной собственности. У субъектов, осуществляющих деятельность на водных объектах, в ряде случаев есть интерес в ограничении свободного доступа к ним, однако основания наложения таких ограничений Водным кодексом РФ не регулируются. В статье 6 ВК РФ указывается не на основания, а на содержание ограничений водопользования и даётся ссылка к иному законодательству. В Конституции РФ ст. 9 гласит, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Водные объекты

являются природными ресурсами, следовательно, ст. 6 ВК РФ регулирует конституционно-правовую норму. В связи с этим возникает вопрос, насколько обосновано ограничение конституционного права граждан на доступ и использование водных объектов общего пользования?

Для реализации права на доступ и использование водных объектов установлен определённый правовой режим земельных участков, находящихся в границах водных объектов. Гарантией доступности общего водопользования граждан является установление государственной (федеральной) собственности на водные объекты (ч. 1 ст. 8 ВК РФ). Земельные участки, в пределах которых расположены водные объекты, ограничиваются в обороте (подп. 3 п. 5 ст. 27 ЗК РФ). Земельные участки, отнесённые к землям, ограниченным в обороте, не предоставляются в частную собственность, за исключением случаев, установленных федеральными законами (п. 2

ст. 27 ЗК РФ). Реализации права общего пользования водными объектами служит запрет на приватизацию земельных участков в пределах береговой полосы (п. 8 ст. 27 ЗК РФ)[2], который, однако, не исключает предоставления земельных участков береговой полосы в пользование. Как показывает практика, данного запрета недостаточно для обеспечения свободного пользования гражданами береговой полосой. Препятствия такому пользованию создаются, во-первых, владельцами строений, расположенных в водоохраных зонах, а во-вторых, пользователями водных объектов и арендаторами примыкающих к воде земельных участков. Так, по заявлению прокуратуры суд признал недействительным договор аренды земельного участка, заключенный администрацией МО с гражданином. Под видом земельного участка в аренду фактически был предоставлен водоём, к которому ответчик незаконно ограничил доступ местного населения. В обзоре Генеральной прокуратуры Российской Федерации о проверках исполнения законодательства о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов [3] указываются и иные установленные и пресеченные нарушения действующего законодательства.

Гарантией реализации права является условие договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности и расположенного в границах береговой полосы водного объекта общего пользования (п. 4 ст. 39.8 ЗК РФ). Такой договор может быть заключен только при условии обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе[2].

Судебная практика показывает, что позиции судов, касаю-

щиеся ограничения прав граждан на доступ и использование водных объектов общего пользования зачастую противоречат друг другу. Например, суд первой инстанции признает законным ограничение прав граждан, а вышестоящая инстанция считает, что ограничение, установленное тем или иным лицом или органом государственной власти субъекта РФ, является противоправным[4]. Нередки случаи, когда суды одного уровня разных субъектов толкуют аналогичное нарушение по-разному. Данные расхождения судов возникают из-за пробелов в правовом регулировании отношений, возникающих в сфере водопользования.

Специфика обеспечения доступа к водным объектам в традиционных местах отдыха заключается в том, что возникает множество споров между организациями, оказывающими курортно-оздоровительные услуги и неопределённым кругом лиц, имеющих право на доступ и пользование водными объектами. Чаще всего такие ситуации возникают в традиционных местах отдыха и лечения, например, в Краснодарском крае. Рассмотрев в судебном заседании заявление администрации г. Сочи об устранении препятствий в доступе неограниченного круга лиц к объекту общего пользования – береговой полосе объекта Чёрное море, путём демонтажа металлического забора, установленного санаторием, суды установили, что санаторий является санаторно-курортной организацией и осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление такой деятельности. Санаторию при использовании лечебного пляжа, оборудованного для проведения лечебно-профилактических процедур и купаний под контролем медицинского персонала, необходимо организовать огражде-

ние и пропускной режим с целью обеспечения безопасности оказываемых услуг для здоровья человека, а также организации сохранности оборудования пляжа[5]. Анализируя ст. 11 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [6], достаточно сложным представляется найти норму, обосновывающую данное ограничение. Насколько допустимо применение абз. 4 ст. 11 вышеназванного Федерального закона к рассматриваемой ситуации? Исходя из смысла этой нормы права, оказание данных услуг санаторием не содержит в себе признаки наличия угрозы для жизни и здоровья граждан. Использование береговой полосы, являющейся лечебным пляжем по целевому назначению, на основании положений закона, не может угрожать или причинять вред жизни и здоровью населения. На основании Постановления Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 N 15-П[7], публичные интересы, перечисленные в статье 55 (часть 3) Конституции РФ, могут оправдать правовые ограничения прав и свобод, только если такие ограничения отвечают требованиям справедливости, являются адекватными, пропорциональными, соразмерными и необходимыми для защиты конституционно значимых ценностей, в том числе прав и законных интересов других лиц, не имеют обратной силы и не затрагивают само существо конституционного права, т.е. не ограничивают пределы и применение основного содержания соответствующих конституционных норм. Организация сохранности оборудования пляжа также не затрагивает регулируемые правоотношения, поэтому ограничение прав является неправомерным.

Таким образом, пробелы необходимости ограничения прав суды пытаются восполнить сво-

ими решениями. Право на доступ и использование водных объектов является «абсолютным», но существуют ситуации, когда право может быть ограничено в интересах безопасности, обороны страны, в иных случаях, установленных ФЗ. Для устранения недостатков в отправлении правосудия и в реализации права граждан на водные объекты необходимо закрепить Федеральным законом перечень случаев возможного ограничения права граждан на доступ и пользование водными объектами общего пользования.

Литература:

1. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс] КонсультантПлюс
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2015) [Электронный ресурс] КонсультантПлюс
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://genproc.gov.ru/news/news-74105/> (дата обращения 27.04.2015)
4. Определение Ленинградского областного суда от 17.04.2013 г. №33-1804/2013 URL: <http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/bsr/case/5050702> (дата обращения 27.04.2015)
5. Определение ВАС РФ от 5 августа 2010 г. N ВАС-7095/10 по делу N А32-38708/2009-15/550 (дата обращения 27.04.2015) URL: <http://www.lawmix.ru/vas/11788>
6. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015) [Электронный ресурс] КонсультантПлюс
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 30.10.2003 N 15-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаяна и К.С. Рожкова" [Электронный ресурс] КонсультантПлюс

КИРИЛОЧКИН Игорь Владимирович, студент юридического факультета Санкт-Петербургского юридического института (ф) Академии Генеральной прокуратуры
KIRILOCHKIN I., a student at the Law Faculty of the St. Petersburg Institute of Law (f) of the Academy of the Prosecutor General

Кадастровая ошибка в сведениях государственного кадастра недвижимости

Cadastral error in the information State Real Estate Cadastre

Аннотация: В статье автор исследует основные причины возникновения кадастровых ошибок и предлагает свое видение их устранения

Ключевые слова: государственный кадастр недвижимости, кадастровые ошибки, кадастровый учёт, земельный участок, землеустройство.

Abstract: The author examines the main causes of inventory errors, and offers his vision of their elimination

Keywords: : state real estate cadastre, inventory errors, cadastral, stead, land management

В соответствии с частью 2 статьи 1 Федерального закона от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» (который в дальнейшем будем называть кратко – Закон о кадастре) государственный кадастр недвижимости (ГКН) является систематизированным сводом сведений об учтённом в соответствии с настоящим Федеральным законом недвижимом имуществе, а также сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами РФ, границах муниципальных образований, границах населённых пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий, иных предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений.

Классификация ошибок

Никто не застрахован от ошибок, поэтому и в государственный кадастр недвижимости могут вкрасться неверные сведения. В зависимости от того, кем и как указанная ошибка была совершена, Закон о кадастре устанавли-

вает следующую классификацию возможных ошибок, включающую две основные категории.

В первую категорию входят технические ошибки, которые допустили специалисты органа кадастрового учёта при ведении ГКН, что привело к несоответствию сведений, внесённых в кадастр, сведениям в документах, на основании которых вводили эти данные. Иными словами, это всевозможные описки, опечатки, грамматические или арифметические ошибки и т.д.

Вторая категория более существенна. Это так называемые кадастровые ошибки, то есть перенесённые в ГКН данные, которые были неверными уже в самих источниках – документах. Исправить такую ошибку гораздо сложнее.

Пути исправления

Как гласит часть 4 статьи 28 Закона о кадастре, кадастровая ошибка в сведениях подлежит исправлению следующим образом:

- если документы с неверными данными были предоставлены в орган кадастрового учёта заявителем в общем порядке путём пода-

чи соответствующего заявления после вступления в силу Закона о кадастре, ошибка исправляется в порядке, установленном для учёта изменений соответствующего объекта недвижимости;

- если такие документы поступили в орган кадастрового учёта в порядке информационного взаимодействия, устранение ошибки производится в порядке информационного взаимодействия;

- третьим способом является исправление кадастровой ошибки на основании вступившего в законную силу решения суда о её исправлении.

Другими словами, кадастровая ошибка подлежит исправлению либо как изменение сведений об объекте недвижимости, либо в порядке информационного взаимодействия либо на основании вступившего в законную силу решения суда.

Как правило, техническую либо кадастровую ошибку выявляет специалист органа кадастрового учёта, который немедленно составляет протокол по данному факту, где обязательно вносит дату обнаружения такой

ошибки, её описание с обоснованием квалификации соответствующих внесённых в ГКН сведений как ошибочных, а также указание, в чём состоит исправление такой ошибки. Протокол должен быть заверен подписью уполномоченного на принятие решений должностного лица органа кадастрового учёта. На основании решения об исправлении технической ошибки и документов, содержащих верные значения кадастровых сведений, либо на основании решения суда новые данные вносятся в ГКН.

Судебная практика

О судебной практике по устранению кадастровых ошибок стоит поговорить отдельно.

Основания для судебного разбирательства могут быть следующими:

1. Отказ органа, осуществляющего кадастровый учёт, совершить по заявлению владельца участка действия по устранению кадастровой ошибки. При нежелании землеустроителя-межевика признавать факт допущенной им ошибки и при наличии спора с правообладателем смежного участка отказ получить несложно. По формальным обстоятельствам кадастровый орган подготовит документ с указанием оснований для отказа в устранении кадастровой ошибки в срок, не превышающий месяц. Если же, согласно статье 28 Закона о кадастре, будет решено провести экспертизу по основаниям, указанным в заявлении гражданина, дело может затянуться.

2. Отказ органа, осуществляющего кадастровый учёт, совершить действия по кадастровому учёту в отношении земельного участка вследствие выявленной кадастровой ошибки. В этом случае оспариваться будет право владельца смежного участка на часть территории, которая, по мнению заявителя, оказалась в составе границ смежного участка с нарушением прав и законных интересов заявителя. Такой подход

также требует времени на подачу межевого плана в орган кадастрового учёта и получение отказа.

3. Заключение кадастрового инженера. Обычно землеустроитель устно предупреждает заказчика межевых работ о том, что на стадии подготовки межевого плана выявлена кадастровая накладная со смежным участком, но может сделать это и в письменном виде, как квалифицированный специалист, обладающий лицензией и аттестованный на проведение кадастровых работ. Такое письменное извещение о выявлении кадастровой накладной межемого земельного участка и смежного участка должно быть оформлено в виде заключения. Это самый быстрый способ инициировать судебный процесс.

Юристы кадастровой палаты отмечают, что наиболее типичным кадастровыми ошибками, встречающимися в судебной практике, являются ошибки, связанные с неверным определением координат характерных точек земельных участков, которые, как правило, влекут пересечение границ смежных земельных участков в электронной карте государственного кадастра недвижимости.

Необходимо отметить, что практика рассмотрения судами исков об устранении или исправлении кадастровых ошибок в настоящее время ещё не сформировалась. Поэтому, по одним и тем же вопросам суды приходят к различным выводам.

Наглядным примером кадастровой ошибки может служить дело 2-1427/10 -14.10.2010, рассмотренное Ленинским районным судом Тульской области, в ходе которого было установлено, что землеустроительная (межевая) организация, выполняющая проведение работ по межеванию земельного участка провела их ненадлежащим образом, в следствии чего координаты земельного участка определены неверно. Также, учитывая, что Управление

Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии и ФГУ «Земельная кадастровая палата», не обладают полномочиями по проведению работ по межеванию земельных участков и составлению землеустроительной документации, описанию земельных участков, а также самостоятельно вносить без заявлений правообладателей изменения в результаты межевания земельных участков и координаты в землеустроительных делах, суд решил, что иски требования к данным ответчикам не основаны на нормах действующего законодательства.

Данный случай не является единичным, проблема кадастровой ошибки является актуальной. В связи с этим, можно сделать вывод:

Во-первых, землеустроительные (межевые) организации, определяющие границы земельных участков не всегда являются компетентными в решении данного вопроса. Во-вторых, орган, осуществляющий кадастровый учёт объектов недвижимости, не может нести ответственность за последствия такой ошибки, поскольку воспроизводит в государственном кадастре недвижимости данные, представляемые заявителями.

В связи с выше указанным, представляется необходимым ужесточить требования к получению лицензии землеустроительными организациями; учитывая п. 2 Письма Роснедвижимости от 11.04.2003 г. №СС/272 «О проверке документов, представляемых для государственного кадастрового учёта земельных участков», органами Росреестра осуществляется проверка документов, представленных на государственный кадастровый учёт земельных участков на соответствие их требованиям законодательства в части проверки их формы (письменной) и содержания (наличия сведений, необходимых

для проведения кадастрового учёта). Такая проверка должна проводиться только в пределах компетенции в области ведения государственного кадастра недвижимости, — необходимо

расширить компетенцию Росреестра, внося требование о проверке данных координат земельного участка; обратить особое внимание на круг лиц, привлекаемый к участию в деле и определить про-

цессуальный статус каждого из них, а именно привлечение землеустроительной организации в качестве ответчика, а органа, осуществляющего кадастровый учёт в качестве третьего лица.

АПОН Марина Евгеньевна кандидат исторических наук, доцент кафедры государственной службы Северо-Западный институт управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Тел. +7(911) 9254385 e-mail: aponme@mail.ru
UPON M. candidate of historical sciences, associate professor of public service the North-Western Institute of Management of the Russian Federation Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Организационно-правовые аспекты формирования кадрового резерва государственной службы

Organizational and legal aspects of formation of personnel reserve of public service

Аннотация: В настоящей статье показаны некоторые организационно-правовые особенности процесса формирования и развития кадрового резерва государственной гражданской службы в современной России.

Ключевые слова: государственная служба, кадровый резерв, государственный служащий

Abstract: This article shows some of the organizational and legal peculiarities of the process formation and development of personnel reserve of civil service in modern Russia.

Keywords: civil service, personnel reserve, civil servant

Известно, что развитие системы гражданской службы тесно связано с внедрением новых принципов кадровой политики, предусматривающих, в том числе создание объективных и прозрачных механизмов формирования кадрового резерва гражданской службы.

Эффективное обеспечение органов государственной власти и местного самоуправления высококвалифицированными специалистами возможно при активном использовании института резерва кадров. Формирование и эффективное использование кадрового резерва является неотъемлемым элементом кадровой работы в органах государственной власти, имеющим законодательное закрепление. Однако этот механизм пока не стал реальным способом повышения качества государственного управления. Действующая система формирования кадрового резерва государственной

гражданской службы требует совершенствования, используемые методы работы с кадровым резервом нуждаются в дополнении и развитии.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими обстоятельствами:

Во-первых, научные результаты, полученные в исследовании, расширяют научно-информационную базу для разработки новых технологий формирования кадрового резерва в органах государственного управления.

Во-вторых, важность исследования состоит в том, что деятельность органов государственного управления России по формированию кадрового резерва ещё недостаточно исследована, а её разработка в современных условиях крайне необходима и общественно значима.

Таким образом, в связи с недостаточной изученностью опыта формирования кадрового ре-

зерва органов государственного управления в России тема исследования является актуальной и социально востребованной.

Формирование кадрового резерва на государственной службе и резерва управленческих кадров в целом – это сложный и многогранный процесс, имеющий концептуальную, нормативно-правовую, организационную, технологическую основы. Кадровый резерв – это один из основных источников формирования и пополнения кадров – специалистов в той или иной сфере профессиональной деятельности. Важная задача создания кадрового резерва заключается в том, чтобы выявить наиболее перспективных специалистов для данной профессиональной деятельности.

Кадровый резерв государственных служащих – это группа специалистов государственной службы, достигших положительных результатов в трудовой

деятельности, прошедших оценочный отбор, имеющих определённый потенциал развития, позволяющий рекомендовать их на управленческие должности в различных сферах государственного и муниципального управления.

Кадровый резерв¹ — это группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку.

Наиболее важными критериями, подлежащими учёту при формировании системы качества персонала, определены следующие:

- мотивация труда (интерес к профессиональным проблемам и творческому труду, стремление к расширению кругозора, ориентация на перспективу, успех и достижения, готовность к конфликтам в интересах работников и дела, к обоснованному риску);

- профессионализм, компетентность, организаторские способности (образовательный и возрастной цензы, стаж работы, уровень профессиональной подготовленности, самостоятельность в принятии решений и умение их реализовать, восприимчивость и способность к инновациям, умение вести переговоры, аргументировать свою позицию, отстаивать её и т.д.);

- личностные качества и потенциальные возможности (интеллигентность, внимательность, гибкость, доступность, авторитетность, тактичность, коммуникабельность, способность к абстрактному мышлению, эмоциональная устойчивость, моторные характеристики и т.д.)².

Одним из важнейших элементов становления новой системы работы с резервом кадров является принятие нормативно-правовых актов, формирование соответствующей законодательной базы. Нормативно-правовые основы формирования кадрового резерва стали разрабатываться и регулироваться с 2001 г. — с принятия Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации (далее — Концепция). В этом документе появилась правовая категория «кадровый резерв», по сути, были заложены правовые основы кадрового резерва, в дальнейшем развитые в последующих нормативных правовых актах. В гл. 4 Концепции сказано, что в целях замещения должностей государственной службы в порядке должностного (служебного) роста государственными органами формируется кадровый резерв для замещения должностей руководителей на конкурсной основе.

В этом документе были отмечены два условия включения в кадровый резерв: в порядке должностного (служебного) роста и в связи с реорганизацией или ликвидацией государственного органа.

Государственные служащие, включённые в кадровый резерв, при необходимости повышают квалификацию или проходят переподготовку, и им предоставляется преимущественное право на замещение указанной должности.

Важным этапом реформирования государственной службы стало принятие в 2003 г. Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ, в 2004 г. — Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ. В данных законах были определе-

ны новые подходы к формированию кадрового резерва государственной гражданской службы. В ст. 17 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» № 58-ФЗ были сформулированы уровни кадрового резерва: федеральный кадровый резерв; федеральный резерв в федеральном государственном органе; кадровый резерв субъекта РФ; кадровый резерв в государственном органе субъекта РФ. Особое значение работе с кадровым резервом гражданской службы отнёс Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ. Ст. 64 этого закона даёт расширенную характеристику кадровому резерву и порядку его формирования. Этот закон внёс в административную практику определённые новации. Впервые было установлено, что кадровый резерв для замещения должностей гражданской службы формируется по результатам конкурса. Кадровый резерв формируется с учётом Сводного реестра государственных гражданских служащих и поступивших заявлений гражданских служащих и граждан, т.е. в кадровый резерв имеют право зачисляться не только уже служащие, но и граждане, желающие поступить на гражданскую службу. Были конкретизированы виды кадрового резерва. Кадровый резерв формируется:

- для замещения вакантной должности гражданской службы в своём государственном органе в порядке должностного роста;

- для замещения вакантной должности гражданской службы в другом государственном органе в порядке должностного роста;

- для замещения должности гражданской службы, назначение на которую и освобождение от ко-

¹ Костромина С.В. Кадровый резерв государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации: проблемы и перспективы // Административное и муниципальное право, 2009, N 5.

² Беляцкий Н. П. Управление персоналом: учебник. — М.: Современная школа, 2010. — С. 209.

торой осуществляются Президентом РФ или Правительством РФ;

- зачислением гражданских служащих в связи с их призывом на военную или альтернативную службу.

Здесь ничего не говорится о служащих, высвобождаемых в связи с реорганизацией или ликвидацией государственного органа. Значит, они должны зачисляться в кадровый резерв на общих основаниях, т.е. по конкурсу. Включение гражданского служащего (гражданина) в федеральный кадровый резерв оформляется правовым актом федерального государственного органа по управлению государственной службой; в кадровый резерв субъекта РФ — правовым актом государственного органа по управлению государственной службой субъекта РФ; в кадровый резерв государственного органа — правовым актом государственного органа с внесением записи в личное дело гражданского служащего. На основе федерального кадрового резерва, кадрового резерва субъектов РФ, кадрового резерва федеральных государственных органов и кадрового резерва государственных органов субъектов РФ федеральным государственным органом по управлению государственной службой формируется Сводный кадровый резерв Российской Федерации для замещения вакантных должностей государственной гражданской службы РФ.

Основными принципами формирования кадрового резерва и работы с ним являются:

- объективность оценки профессионально-деловых и личностных качеств, результатов служебной (трудовой) деятельности кандидатов;

- профессионализм и компетентность лиц, включённых в кадровый резерв, создание условий для их профессионального роста;

- гласность в работе с кадровым резервом.

Подпункт 4 п. 2 ст. 60 Федерального закона о государственной службе определяет формирование кадрового резерва на конкурсной основе как приоритетное направление формирования кадрового состава гражданской службы. К тому же закон не запрещает формирование кадрового резерва без проведения конкурса. К формированию резерва кадров можно выделить два подхода: выделение определённого числа лиц из уже работающих государственных служащих в организации и подготовка их для замещения должностей; включение не работающих в данной организации по итогам конкурса в резерв кадров. В первом подходе кадровый резерв служит средством для реализации такого направления формирования кадрового состава гражданской службы, как содействие должностному росту гражданских служащих на конкурсной основе. Такое требование как должностной рост означает ещё, что в кадровый резерв включаются лица, которые уже находятся на должности в государственной службе. Таким образом, кадровый резерв делается проверенным, а также устойчивым организационным ресурсом государственного аппарата. Вместе с тем при помощи проведения квалификационного экзамена и аттестации определяется оценка результатов профессиональной деятельности на государственной службе. Данное положение следует толковать вместе с принципами формирования кадрового состава, а конкретнее, с учётом служебных заслуг и деловых качеств в профессиональной служебной деятельности и при совершенствовании профессионального мастерства гражданских служащих. Помимо этого, следует учитывать, что на основании подпункта 2

п. 4 ст. 62 Федерального закона о государственной службе, нахождение в кадровом резерве есть основание для направления государственного служащего на профессионального переподготовку, стажировку или же повышение квалификации. Другой подход может быть использован для оценивания лиц, которые соответствуют всем формальным требованиям, предъявляемым при приёме на государственную службу и служат основаниями выбора при проведении конкурса, в том случае, если отсутствует возможность оценки претендента по его работе в коллективе либо при решении определённых задач, возложенных на государственный орган. По факту речь идёт о лицах, которые на момент проведения конкурса или включения в резерв не работали в государственных органах, ни в подобных структурах. Формирование такого кадрового резерва возможно использовать в качестве запланированной подготовки к замещению должностей, которые только в будущем могут стать вакантными. В таком случае наниматель при необходимости имеет право использовать существующий кадровый резерв и провести с согласия лиц, которые включены в данный резерв, различные тестирования, поручать им временную работу, использовать иные возможности и привлекать данных лиц к решению определённых задач, которые будут возложены в будущем на сотрудника. Также лицо, проходящее все испытания, имеющее надлежащую подготовку, возможно принять сразу после того как вакансия будет открыта без проведения конкурса. Подбирать кандидатуру для замещения вакантных должностей не обязательно только из состава кадрового резерва, также наниматель может действовать по собственному интересу, придер-

живаясь своих представлений о его целесообразности, но это не означает, что использование кадрового резерва нужно превращать в механизм «обхода» существующих требований при замещении должности. Лица, которые включены в кадровый резерв, могут замещать должности гражданской службы, не требующие прохождения конкурса, но включить их в кадровый резерв возможно лишь по результатам конкурса. Данный вариант применения кадрового резерва для решения вопросов о приёме на работу следует использовать в том случае, когда осуществление функций сотрудников будет в большой степени иметь зависимость от навыков правильного общения с коллегами, руководителем, а также с гражданами. Согласно п. 8 ст. 64 Федерального закона «О государственной службе в Российской Федерации», при замещении вакансий государственной гражданской службы необходимо руководствоваться Положением о кадровом резерве на гражданской службе, утверждённым Президентом Российской Федерации, а также Положением о кадровом резерве субъекта Российской Федерации, утверждённым соответствующим нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации. Таким образом, можно отметить, что правовое поле уже сформировано, и вновь создаваемые нормативно-правовые акты реализуют вышеуказанные направления.

Кадровый резерв – это механизм повышения качества государственного управления, повышения профессионализма служащих на основе постоянного развития их личностно-деловых качеств, позволяющих реализовывать задачи государственного управления. Именно такой акцент в большой степени отвечает задачам административной реформы и реформы государ-

ственной службы. Однако этот механизм пока не стал реальным способом повышения качества государственного управления. Одной из значимых проблем функционирования кадрового резерва является непрозрачность его администрирования и недостаток информированности лиц, состоящих в резерве о своих перспективах. Очевидно, что сохраняющаяся ситуация не позволяет использовать в полном объёме позитивный потенциал этой кадровой технологии. Кроме того, непонимание обществом механизмов поступления на государственную службу или скептическое отношение к их объективности создаёт новые риски снижения доверия к власти.

Сегодня кадровый резерв стал тривиальным каналом вертикальной мобильности, позволяющим миновать в значительном большинстве случаев конкурсные процедуры при замещении более высоких должностей или поступлении на государственную гражданскую службу. При таком положении дел вопросы качества и развития резервистов, к сожалению, практически не звучат. И как следствие – не утверждаются нормы, регламентирующие работу с кадровым резервом.

Сложившаяся практика формирования кадрового резерва в рамках государственной службы имеет ряд негативных последствий:

- в общественном мнении сложилась низкая оценка значимости кадрового резерва и пребывания в нём;
- заинтересованность в зачислении в резерв со стороны лиц, не являющихся сотрудниками органов государственного управления, слабая;
- порядок пребывания в резерве и возможного последующего приёма на государственную службу лиц, состоящих в резерве, непонятен;

- практика планирования индивидуального профессионального развития и реализации соответствующих программ развития лиц, состоящих в резерве, крайне ограничена, а для лиц, не являющихся государственными служащими, практически нулевая;

- отсутствует реальная конкуренция среди лиц, состоящих в кадровом резерве.

Такое положение дел фактически устраивает руководителей органов управления, которые получают возможность проявлять субъективизм при выборе претендентов на назначение, обходя конкурсную процедуру, и самих резервистов, которые в ожидании карьерного роста, демонстрируют лояльность и преданность руководителю, при этом будучи лишь формально обеспокоены необходимостью повышения профессионального уровня.

Стремление к должностному росту является естественным для многих лиц, находящихся на гражданской службе. Причём этот мотив проявляется уже на стадии поступления на гражданскую службу. Одним из наиболее эффективных средств управления кадровым резервом гражданской службы является преодоление протекционизма при должностном продвижении. В связи с этим представляет интерес предложение ввести принцип ответственности руководителей государственных органов за людей, которых они рекомендовали на более высокие должности.

Основной целью формирования и использования кадрового резерва государственной службы является создание подготовленного к управлению в новых условиях состава государственных служащих, обеспечение непрерывности и преемственности государственного управления, его совершенствования на основе отбора, подготовки и выдвижения кадров, способных профессионально и эффективно

реализовать задачи и функции органов государственной власти.

В системе государственной службы кадровый резерв выполняет ряд важных функций, развития, регулирования, стабилизации, непрерывности деятельности государственного аппарата.

Формирование кадрового резерва в настоящее время осуществляется на основе прямого конкурса, а также, в ряде случаев, на основании рекомендаций аттестационной комиссии органа государственной власти и рекомендаций конкурсной комиссии при конкурсном замещении должностей государственной гражданской службы. Если в первом случае можно говорить о единстве требований и критериев отбора, то две других процедуры направлены на решение других вопросов, а рекомендации являются «побочным» продуктом. Процедура отбора в кадровый резерв должна быть одна, а критерии едины. Только в этом случае можно обеспечить конкурентность при зачислении в резерв, прозрачность и публичность процедуры формирования резерва. Принципиальным является измеримость используемых критериев, исключая субъективизм при оценке претендента. При назначе-

нии на должность из резерва также должны быть применены чёткие и понятные критерии, позволяющие совершать объективный выбор из нескольких претендентов. В противном случае будет сохраняться риск нарастания субъективизма и протекционизма в кадровой работе в органах государственной власти.

Сегодня вопрос о том, какова внутренняя структура кадрового резерва и каким образом в этой структуре должна быть учтена дифференциация должностей государственной гражданской службы по группам, категориям, государственным органам, остаётся открытым. В отсутствие правового акта Президента РФ субъектами РФ утверждаются собственные положения о кадровом резерве, которые во многом отличаются друг от друга – различия структуры кадровых резервов (формируются резервы на конкретную должность, на группу, на категорию, на близкие по содержанию деятельности должности), сроки пребывания в кадровом резерве, формы организации работы с кадровым резервом.

Эффективно выполнить свою роль федеральный кадровый резерв может только тогда, когда для руководителей государствен-

ных органов и служащих будет понятна его внутренняя структура, соотношения между предъявляемыми требованиями, соотношения между различными видами резервов, что позволит выстраивать организационные и индивидуальные программы профессионального развития и траектории карьерного продвижения.

Таким образом, формирование кадрового резерва государственной службы способствует стимулированию профессионального роста и служебной активности госслужащих и повышению их нематериальной мотивации. Выявлению специалистов, обладающих потенциальными способностями к работе на руководящих должностях и должностях специалистов, а также обеспечению преемственности руководства и повышению эффективности работы органов государственной власти.

Наличие подготовленного кадрового резерва является непременным условием практического осуществления курса на развитие социально ориентированной рыночной экономики, демократизацию управления, внедрение инноваций в государственную службу, рациональное использование её кадрового потенциала.

ПОЛИКАРПОВ Анатолий Михайлович, кандидат технических наук, доцент кафедры городского хозяйства, геодезии и кадастров Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Российская Федерация, anatolipolikarp@mail.ru
МИРЗОЕВА Ангелина Эдгаровна, магистрант Национального минерально-сырьевого университета «Горный», хахехухо@mail.ru
ОВЧИННИКОВА Анна Сергеевна, магистрант Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Российская Федерация, anchik68@mail.ru

POLIKARPOV A., candidate of technical Sciences, Docent of the Department city economy, geodesy and cadastre Saint-Petersburg state University of architecture and civil engineering, Russian Federation

MIRZOEVA A., master student at National Mineral Resources University (Mining University), Russian Federation

OVCHINNIKOVA A., master student at Saint-Petersburg state University of architecture and civil engineering, Russian Federation

Проблемы кадастровой системы в Российской Федерации

The problems of cadastral system in Russian Federation

Аннотация: В данной статье выявлены основные проблемы кадастровой системы в Российской Федерации. В ходе исследования проблемы кадастровой системы в России были условно разделены на 5 групп для упрощения понимания их сути и найдены возможные варианты их решений.

Ключевые слова: государственный кадастр недвижимости, государственный кадастровый учёт, проблемы кадастровой системы Российской Федерации, законодательство, геодезия, квалификация кадастровых инженеров, объекты недвижимости, общество

Annotation: In this article were revealed the basic problems of the cadastral system of the Russian Federation. The research problems of the cadastral system in Russia were divided into 5 groups for ease of understanding and found possible solutions.

Keywords: state cadastral of estate, state cadastral registration, problems of cadastral system in Russian Federation, law, geodesy, professional cadastral engineers, real estate, society

С 2008 года в Российской Федерации существует государственный кадастр недвижимости, который структурирует сведения о земельных участках и объектах капитального строительства с целью упрощения регулирования имущественных отношений [1]. Так как кадастровая система Российской Федерации находится на этапе развития и совершенствования, то в ней, как и в любой другой сфере человеческой деятельности существует ряд проблем. Анализ современных проблем кадастровой системы в Российской Федерации позволяет рассмотреть возможность их решения, а также определить перспективу развития работ по совершенствованию сферы кадастра недвижимости.

В ходе исследования и применения на практике полученных знаний,

а также при детальном изучении нормативно-правовой и методической документации было решено условно разделить проблемы кадастровой системы в России на 5 групп (рис. 1):

- нормативно-правовые;
- организационные (или структурные);
- геодезического обеспечения;
- технологические (или квалификационные);
- социальные (или внеструктурные).

В данной статье, по мнению авторов, выявлены основные проблемы в каждой из 5 условных групп для упрощения понимания их сути и предложены возможные варианты их решения.

К первой группе относятся проблемы правового регулирования сферы кадастрового учёта и када-

стровой деятельности. Правовую основу кадастра недвижимости в Российской Федерации составляют законы, подзаконные нормативные правовые акты Российской Федерации, ведомственные документы.

Основная проблема правового регулирования кадастровых работ и учёта недвижимости состоит в отсутствие нормативно-правовых документов, в которых существует реальная необходимость. Например, в Градостроительном [2] и Земельном Кодексах [3] говорится о минимальных и максимальных размерах земельных участков, которые должны устанавливаться градостроительными регламентами. В градостроительных регламентах некоторых субъектов Российской Федерации эти размеры

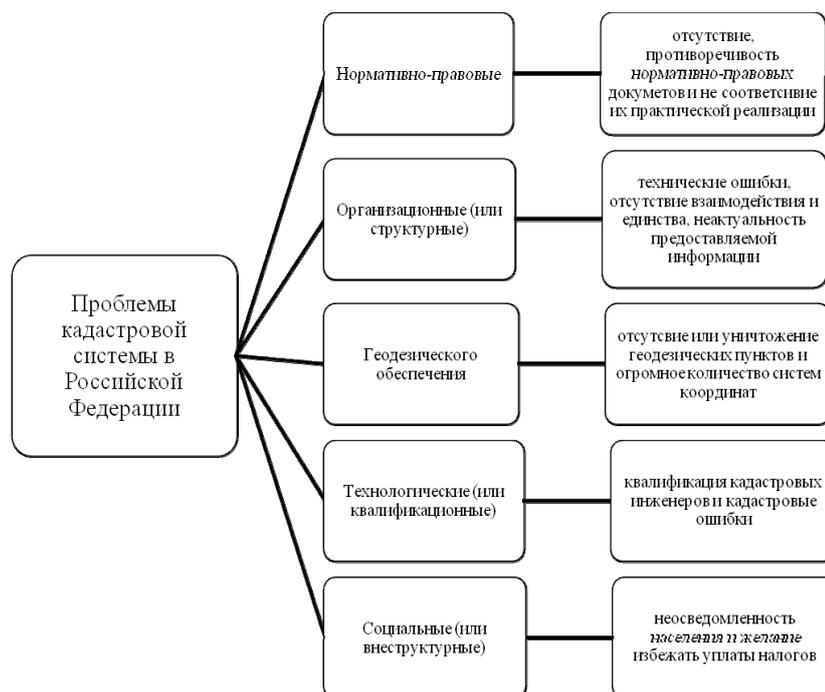


Рисунок 1. Группировка проблем кадастровой системы Российской Федерации

не указаны, они нормированы только для индивидуального жилищного строительства, личного подсобного хозяйства, садоводческих, дачных участков, огородов и, в некоторых случаях, индивидуальных гаражей. В дополнение к вышесказанному, законодательно не урегулированы вопросы, возникающие при оформлении прав собственности на земельные участки под гаражами.

Кроме того, возникают ситуации, когда с правовой точки зрения процедура урегулирована, но на практике ситуация обстоит иначе. В первую очередь это касается ведения федерального картографо-геодезического фонда Управлением Росреестра по субъектам Российской Федерации. В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 26 декабря 1995 № 209-ФЗ «О геодезии и картографии» [4], ведение федерального и территориальных картографо-геодезических фондов, осуществляется федеральными государственными учреждениями, подведомственными федерально-

му органу исполнительной власти в области геодезии и картографии. В связи с этим Управления Росреестра по субъектам Российской Федерации не могут осуществлять ведение ФКГФ. Решением данной проблемы является проводимая в настоящее время передача функций по ведению ФКГФ к ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по субъектам Российской Федерации, но перспективы её практической реализации не определены.

Существует проблема также и в противоречивости некоторых документов друг другу. Федеральный Закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [5] установил норму о включении в государственный кадастр недвижимости в качестве дополнительных характеристик сведений о почтовом адресе и (или) адресе электронной почты, по которым осуществляется связь с правообладателем объекта недвижимости. Для получения сведений о заинтересованных лицах кадастровому инженеру нуж-

но запросить в органе кадастрового учёта кадастровую выписку об объекте недвижимости, в которую включены нужные данные. Если же таких сведений нет, закон предусматривает возможность уведомления неограниченного круга лиц о проводимых кадастровых работах посредством опубликования извещения в порядке, установленном для официального опубликования муниципальных правовых актов, иной официальной информации соответствующего муниципального образования.

Однако внесенная законодателем попытка решения вопроса установила противоречия между кадастровым законодательством и Федеральным Законом «О персональных данных» [6]. Согласно последнему, сведения о фамилии, имени, отчестве, а также адресе физического лица не относятся к общедоступным, и их распространение возможно только с согласия "владельцев" данных. Данные разногласия должны разрешаться в пользу Закона «О персональных данных», ведь он содержит нормы

регулирования отношений, связанных с обработкой и распространением персональных данных. Но на практике согласие лиц, сведения о персональных данных которых вносятся в государственный кадастр недвижимости, не предусмотрено, следовательно, должностное лицо органа кадастрового учёта не вправе предоставлять информацию о персональных данных этих лиц. В соответствии с Федеральным Законом «О персональных данных», виновные в нарушении данных требований, несут гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную и иную предусмотренную законодательством РФ ответственность. Кроме того, не каждый гражданин РФ согласен предоставлять в открытый доступ личные сведения, но это обстоятельство не должно препятствовать его заблаговременному оповещению о кадастровых работах, которые могут затронуть его права.

Даже в ситуации, когда кадастровому инженеру удалось самостоятельно найти заинтересованное лицо, может возникнуть проблема, связанная с расхождением в сведениях о персональных данных этого лица со сведениями, содержащимися в государственном кадастре недвижимости. Это происходит из-за того, что в графе реквизита раздела «Сведения об уточняемых земельных участках и их частях» необходимо указывать адрес для связи с правообладателем смежного земельного участка. Однако на момент проведения кадастровых работ это лицо уже может поменять и адрес, и даже имя с фамилией. Согласно Федеральному Закону «О государственном кадастре недвижимости» [5] такие противоречия между сведениями об объекте недвижимости, содержащимися в представленных заявителем для осуществления такого кадастрового учёта документах, и кадастровыми сведениями о данном объекте недвижимости

являются основанием для приостановления осуществления кадастрового учёта и последующего отказа в его осуществлении.

Вторая группа проблем кадастровой системы касается организации процедуры кадастрового учёта, ведения кадастра недвижимости, структурного подразделения, обеспечения кадастровой деятельности.

При проведении работ по межеванию ранее учтённых земельных участков, происходит наложение границ на смежные участки, при этом не урегулирована ответственность организации, совершившей ошибку. Также на практике встречаются случаи, когда в одном кадастровом квартале находятся земельные участки, у которых в кадастровом номере не совпадают номера кадастрового квартала. Подобные ошибки называются техническими, то есть опечаткой, арифметической или грамматической ошибкой, которая может возникнуть при переносе данных об участке по вине сотрудника органа, выполняющего кадастровый учёт.

При кадастровом учёте объектов недвижимости возникают проблемы с взаимодействием топогеодезических организаций и служб по управлению земельными ресурсами, а также органами местного самоуправления. В настоящее время функции управления земельными ресурсами разделяются между большим числом министерств и ведомств, концентрируясь, исходя из политических, социально-экономических, природных, исторических и других условий, на минимальном количестве органов исполнительной государственной власти. Создание единых земельных служб позволяет также устранить дублирующие и избыточные функции, проводимые различными министерствами и ведомствами, повысить эффективность государственного управления земельными ресурсами и

ответственность государственных служащих за осуществление земельных мероприятий. В составе земельных служб должны работать высококвалифицированные специалисты, профессионалы в области землеустройства, кадастра, земельного менеджмента, геодезии и картографии, земельного права, экономики землепользования и прочего. В целом для организации учёта недвижимости можно предложить следующие меры:

1. Ведомственная структура должна обязательно обеспечивать ведение учёта по единой технологии (необходимо сконцентрировать учёт в рамках одной структуры, отвечающей за него, организовать создание федеральных бюджетных учреждений соответствующего профиля);

2. Распорядительные функции не должны быть совмещены с учётными функциями в рамках одного ведомства (это приводит к неразрешимым проблемам в управлении такой структурой и сложности контроля её деятельности);

3. Межведомственное взаимодействие при ведении учёта обязательно должно обеспечивать возможность информационного обмена в той мере, в какой этого требует технология (необходимо детализировать объём, сроки и формат предоставляемых сведений).

Наиболее радикальным вариантом решения проблемы взаимодействия будет являться лишь ужесточение законодательства в отношении данных органов.

Кроме того, с 2014 года произошли изменения в законодательстве, касающиеся требований к подготовке документов, необходимых для проведения процедуры кадастрового учёта в отношении объектов недвижимости. Например, при формировании межевого плана земельного участка обязательным стало подкрепление Правил землепользования и застройки той территории, на которой расположен участок. Сами Правила

можно найти на официальном сайте органа местного самоуправления, но необходимым также является получение Постановления органа местного самоуправления об утверждении данных Правил, с которыми и возникают трудности. Для решения данной проблемы необходимо понять, могут ли данные документы находиться в свободном доступе, и возможен ли к ним доступ специалистов, уполномоченных на проведение кадастровой деятельности.

Ведение государственного кадастра недвижимости осуществляется на автоматизированной основе с использованием современных компьютерных программ. Помимо этого разработан Интернет-портал, значительно упрощающий процедуру государственного кадастрового учёта путём подачи заявления в электронном виде. В эпоху развития компьютерных технологий необходимо максимально использовать предлагаемые возможности. В связи с этим развивается направление усовершенствования системы учётно-регистрационных действий, путём нововведений в структуру информационного взаимодействия органов исполнительной власти в сфере управления земельными ресурсами. Но Интернет-портал государственных услуг, предоставляемых Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестром), имеет определенные минусы, например, данные выгружаются нерегулярно, а предоставляемая информация является актуальной только на день её предоставления. В качестве решения сложившейся проблемы может стать создание команды специалистов узкого профиля, отслеживающих оперативное обновление информации и доступ к актуальной версии.

К сожалению, не во всех субъектах Российской Федерации отработан механизм получения сведений. Например, если ожидание

кадастрового плана территории по Ленинградской области происходит от 1-3 дней, то по Санкт-Петербургу этот срок может превышать неделю. Такая же ситуация происходит и с получением выписок из каталогов координат пунктов геодезического обеспечения. В Росреестре данная процедура происходит значительно быстрее и дешевле, чем в геолого-геодезическом отделе Комитета по градостроительству и архитектуре, но на местности пункты, информация о которых получена в Росреестре, могут отсутствовать. Возможным решением могло бы стать объединение базы государственного кадастра недвижимости и каталогов координат, чтобы при переводе кадастрового плана территории в графический вид, помимо отображения учтённых объектов недвижимости, были бы закоординированы геодезические пункты. Причём в некоторых кадастровых кварталах по субъектам Российской Федерации есть уже включённые пункты опорно-межевой сети.

Третья группа проблем – проблемы геодезического обеспечения. Определение координат характерных точек границ земельных участков с различной точностью влечёт выявление пересечения границ смежных земельных участков, ошибочного определения площадей земельных участков и возникающие в связи с этим споры. Одним из следствий является неправильное начисление земельного налога. Кроме того, ошибочно решено отдавать приоритет не более точно определённым, а первоначально установленным границам.

Усугубляет данную ситуацию уничтожение или отсутствие пунктов государственной геодезической сети, опорной межевой сети или сети полигонометрии на местности. При этом зачастую проверка наличия пунктов не производится. Вариант решения данной проблемы заключается в проведении

комплекса работ на базе государственного заказа по установлению нахождения существующих пунктов, составлению обновлённой базы и восстановлению утраченных или уничтоженных пунктов.

К тому же, на территории многих субъектов Российской Федерации государственный кадастр недвижимости ведётся в разных системах координат. Законом предусмотрена единая система координат для каждого субъекта РФ, но на практике это пока не реализовано из-за разобщенности геодезической основы (исходные геодезические пункты определены в разных системах координат, а ключей перехода между ними нет). Поэтому законодательно принято решение о переходе с 1 января 2017 года к единой государственной системе координат 2011 года, которая будет применяться при осуществлении геодезических и картографических работ.

К четвертой группе проблем отнесены технологические проблемы, связанные с квалификацией специалистов, занимающихся кадастровой деятельностью, то есть, кадастровых инженеров. К сожалению, профессиональная подготовка большинства специалистов не отвечает современным требованиям к ним. Зачастую осведомлённость кадастровых инженеров о проведении некоторых процедур при кадастровых работах отсутствует. Например, не многие специалисты знают, что в комплекс кадастровых работ по постановке на государственный кадастровый учёт земельных участков в Санкт-Петербурге входит формирование топогеодезического регистра с целью отвода земельного участка. Сейчас достаточно сложно найти профессионала в данной области. Решением данной проблемы является создание единой методики или подготовка методических указаний с описанием подробного алгоритма грамотного выполнения данного вида работ.

Вдобавок, существует такое понятие как кадастровая ошибка, то есть неточность, допущенная в межевом плане, на основании которого участок был поставлен на учёт в государственный кадастр. Наиболее распространённая на данный момент кадастровая ошибка – это несоответствие определённых кадастровым инженером координат границы участка их фактическому местоположению. Корень этой проблемы исходит из нескольких факторов:

1. Ошибочные измерения из-за неправильного использования геодезического оборудования и неверных вычислений.

2. Камеральное выполнение геодезической составляющей кадастровых работ (определение координат участка без выезда на местность при помощи кадастрового плана территории, картографических материалов, иногда даже недостаточной точности).

3. Применение кадастровыми инженерами устаревшего или неисправного геодезического оборудования.

4. Установление координат характерных точек границ участков в условных или местных си-

стемах координат.

5. Невнимательность (человеческий фактор).

На сегодня имеются пути устранения кадастровых ошибок, например, посредством предоставления нового межевого плана с исправленными ошибками или через суд. В основе решения самой проблемы допущения кадастровых ошибок лежит профессиональный выбор каждого кадастрового инженера.

Пятая группа – внеструктурные проблемы – вытекает из неосведомлённости населения, граждан и иных правообладателей. Лишь узкий круг граждан имеет представление о сфере кадастровой деятельности. Возвращаясь к вопросу о кадастровом учёте земельных участков, рассмотрим дачную амнистию и новые статьи в Земельном Кодексе [3], вступившие в силу с 1 марта 2015 г. Оформив свои дома и земельные участки по дачной амнистии, граждане и иные правообладатели ровным счётом ничего не добиваются. Ведь главными задачами кадастрового учёта являются возможность совершения юридических

операций с недвижимым имуществом и начисление налогов на собственность. Как минимум одну задачу дачная амнистия не выполняет. Такого рода проблемы необходимо решать по-ступательно, начав, например, с популяризации проведения процедуры регистрации прав на недвижимость и консультаций, которые пояснят правообладателям о необходимых документах, объёме и стоимости работ.

Кроме того, не регистрируя права собственности, граждане сами пытаются избежать уплаты налогов, не понимая, чем это грозит [7]. При изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд возмещение ущерба предусмотрено не будет.

Но некоторые топогеодезические организации пользуются незнанием граждан сути некоторых процедур и путей их осуществления, из-за чего умышленно завышают как минимум в 5 раз стоимость своих услуг. Для решения данной проблемы можно законодательно урегулировать стоимость проведения основных работ.

Литература:

1. Варламов А. А., Гальченко С. А. // Государственный кадастр недвижимости. : учебник. – СПб.: «Дрофа». - 2012. – С. 32-34.
2. Федеральный закон «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ (действующая редакция 13.07.2015).
3. Федеральный закон «Земельный Кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (действующая редакция 13.07.2015).
4. Федеральный закон «О геодезии и картографии» от 26 декабря 1995 года № 209-ФЗ (действующая редакция 06.04.2015).
5. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости» от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ (действующая редакция 13.07.2015).
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ (действующая редакция 21.07.2014).
7. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ (действующая редакция 13.07.2015).

Авторская анкета

Информация об авторе и публикации		
	На русском языке	На английском языке
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Ученая степень		
Ученое звание		
Место работы		
должность		
Место соискательства		
Телефон		
Адрес места работы		
Адрес домашний с ИНДЕКСОМ (для отправки журнала наложенным платежом)		
E-mail		
Название статьи		
Аннотация (не менее трёх предложений)		
Ключевые слова (Ключевых слов должно быть 10-20)		

Если статья написана в соавторстве, то авторская анкета заполняется каждым автором.

Если автор/авторы сотрудничают не с одной организацией, то место работы и должность указывается на выбор автора.

Фамилия, имя и отчество (последнее при желании) не переводятся на английский язык, а транслитерируются (пишутся латиницей).

Авторские права и ответственность

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений.

Редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Автор передает редакции исключительные имущественные права на использование рукописи (переданного в редакцию журнала материала, в т.ч. такие охраняемые объекты авторского права, как фотографии автора, схемы, таблицы и т.п.) в следующих формах: обнародования произведения посредством его опубликования в печати, воспроизведения произведения в журнале и в сети Интернет; распространения экземпляров журнала с произведением автора любым способом; экспорта и импорта экземпляров журнала со статьей автора в целях распространения для собственных нужд журнала.

Указанные выше права автор передает редакции без ограничения срока их действия (по распространению опубликованного в составе журнала материала) и на территории всех стран мира без ограничения, в т.ч. на территории Российской Федерации.

Автор гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала.

В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции автор самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии.

Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

За автором сохраняется право использования опубликованного материала, его фрагментов и частей в личных, в том числе научных, преподавательских целях.

Права на материал считаются переданными редакции с момента подписания в печать номера журнала, в котором он публикуется.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, другими физическими и юридическими лицами возможна только с письменного согласия редакции, с обязательным указанием номера журнала (года издания), в котором был опубликован материал.

Направление материалов в редакцию для публикации означает согласие автора с приведенными выше требованиями.